

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

*Н.В. Амасович
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Педагогическое образование выполняет опережающую функцию по отношению к развитию социума, так как именно педагог является специалистом, который ориентирован в будущее, способен к трансляции эталонов взаимодействия людей друг с другом, способов познания мира, отношений к нему, побуждает к их творческой интерпретации, осмыслению и созиданию нового.

В условиях модернизации высшего образования необходимо подготовить специалистов высокой профессиональной квалификации, которые бы приобретали в процессе вузовского обучения набор компетенций, обеспечивающих им большую мобильность и конкурентоспособность.

Сегодня в соответствии с социальным заказом особое внимание уделяется практико-ориентированному подходу, выводящему педагога на уровень проектного мышления и интегрирующему в себе общепрофессиональную подготовку специалиста по таким критериям: овладение основами педагогики и психологии, образовательными и воспитательными технологиями, умениями анализировать процесс педагогической деятельности; освоение теории и практики управления, инновационного компонента педагогического образования, особенно умений вести научно-исследовательскую деятельность, участвовать в реализации целевых проектов и программ в соответствии с задачами регионального образования.

Практико-ориентированный подход можно рассматривать не только как средство обновления содержания образования, но и как механизм приведения его в соответствие с требованиями современности.

Состояние и перспективы отечественного образования диктуют необходимость переосмысления дидактических подходов, акцентов, методов и форм обучения. Акцентируется внимание на качестве и результатах образования, на способности человека действовать самостоятельно и ответственно в различных жизненных ситуациях за пределами образовательной системы.

В этом смысле актуальность качественной практико-ориентированной подготовки специалистов определяется следующими обстоятельствами:

наличием неудовлетворенных потребностей преподавателей и студентов вуза в интегрированной с реально-действующим процессом культурно-воспитательной среде, способствующей профессионально-личностному развитию и социализации личности обучающегося в профессиональном сообществе;

необходимостью более полной интеграции учебной среды университета в воспитательно-образовательное пространство учреждений образования Витебского региона;

потребностью в создании нового методического обеспечения, позволяющего адекватно интерпретировать и проектировать образовательно-воспитательные системы с опорой на гуманитарные принципы.

Материал и методы. В практике работы подготовки учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений на педагогическом факультете УО «ВГУ им. П.М. Машерова» реализуются различные формы и методы обучения студентов, в полной мере учитывающие их личностные и профессиональные потребности - от проблемно-целевых до практико-ориентированных и модульных.

При конструировании учебного взаимодействия со студентами мы ориентируемся на тот факт, что профессиональные компетенции формируются в том случае, если все многообразие учебно-познавательной деятельности моделирует труд педагога во всей его функциональной полноте. В этой связи учебная деятельность должна представлять аналог профессиональной, соответствовать контекстно-деятельностному способу обучения, являться пространством для развития студентов с разной профессионально-типологической принадлежностью, обеспечивать динамику в самоорганизации деятельности с учетом своих особенностей на всех этапах профессионализации.

Основные звенья формирования практических умений и навыков будущего специалистов по работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста представились для нас следующим образом: 1) структурирование содержания предметов педагогического цикла на основе компетентного подхода; 2) организацию процесса обучения на основе рейтинговой системы, позволяющей четко отслеживать результаты профессионально-педагогической подготовки на каждом модуле обучения и успехи в формировании ключевых, общих и специальных компетенций; 3) реализацию учебных курсов «Дошкольная педагогика и психология современной семьи», «Педагогика детства», «Методика воспитательной работы» на основе современных образовательных технологий и нетрадиционных форм педагогического взаимодействия (работа по методу обучение в команде Student Team Learning, Пила (Jigsaw), Учимся вместе Learning Together, внутриличностный диалог и др.) с учетом практико-ориентированного подхода; 4) организация педагогических практик с учетом необходимости накопления студентами опыта профессиональной компетентностной деятельности и формирования ключевых практических умений и навыков в условиях реальной педагогической деятельности; 5) выполнении курсовых и дипломных работ с ориентацией на развитие креативной компетентности будущих педагогов и конструирование собственной педагогической деятельности на основе современных образовательных технологий; 5) разработка формы и содержания курсовых экзаменов с учетом современных достижений психолого-педагогических наук и интерпретации вопросов в контексте практических заданий и технологий взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Результаты и их обсуждения. Многолетний опыт организации практических и лабораторных занятий на базе учреждений образования свидетельствует о значимости применения проблемно-ситуативного метода обучения, который формирует у будущих педагогов умения и навыки принятия взвешенных решений.

Живые, «горячие» примеры из жизни реальных детей и анализ социально-воспитательных ситуаций методом коллегиального консультирования в процессе профессиональной подготовки способствует развитию критического творческого мышления будущих специалистов. Участвуя в учебной коллегиальной работе совместно с преподавателем, педагогом класса, одноклассниками, студенты имеют возможность непрерывно исследовать себя, овладевать рефлексией, сопоставлять альтернативы как вариативный механизм обучения и воспитания. Проведение учебных занятий на школьных площадках - способ раскрыть перед студентами многообразие педагогической действительности, а также способствовать разрешению школьных,

семейных и личных социально-воспитательных ситуаций. Применение проблемно-поисковых методов обучения позволяет организовывать взаимодействие всех участников процесса, формировать умения принимать педагогически взвешенные решения, создавать ситуации успеха, в которой будущие педагоги с максимальной степенью активности и заинтересованности могут реализовывать свои способности – выступать поочередно и организаторами, и консультантами и наставниками.

Заключение. Результаты нашего исследования, полученного в процессе наблюдения и анализа успеваемости студентов показали востребованность и эффективность мер по улучшению профессиональной подготовки в контексте практико-ориентированной составляющей, что, несомненно, создает у обучающихся мотивацию к продуктивной деятельности, приобретению умений и навыков инновационной деятельности, освоению методов получения содержательных результатов своей работы, оценке собственного развития и способности к саморазвитию.

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОНЯТИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ

*И.В. Бондал, И.М. Прищепа, Н.А. Храмова
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Мониторинг эффективности идеологической и воспитательной работы – это процесс непрерывного научно-обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием процесса постановки идеологической и воспитательной работы в вузе в целях оптимального выбора целей, задач и средств их решения [3].

Мониторинг эффективности идеологической и воспитательной работы в УО «ВГУ им. П.М. Машерова» осуществляется на основании приказов Министерства образования Республики Беларусь “Об идеологическом сопровождении воспитательной работы” от 16.12.2003 № 497 и “О совершенствовании идеологической и воспитательной работы в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования” от 03.02.2005 №42.

Цель проведения мониторинга – получение объективной и достоверной информации о состоянии идеологической и воспитательной работы в вузе. Задачами мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в университете являются:

- непрерывное наблюдение за состоянием идеологической и воспитательной работы и получение оперативной информации о ней;
- своевременное выявление изменений, происходящих в системе идеологической и воспитательной работы, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе идеологической и воспитательной работы вуза;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения идеологической и воспитательной работы.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия решений о сохранении, либо пересмотре форм и методов организации идеологической и воспитательной работы в вузе. Информация, собираемая в ходе мониторинга должна соответствовать ряду требований: полнота, адекватность, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность, структурированность.

В связи с тем, что одним из приоритетных направлений воспитательной работы в высшей школе Республики Беларусь является формирование здорового