

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

В.Н. Баранок

**ГОТОВИМ
К СЛУЖЕНИЮ ДЕТСТВУ**

К 60-летию педагогического факультета

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2017*

УДК 378.4:378.147(476.5)
ББК 74.489.3(4Бей-4Вит)
Б24

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 4 от 28.04.2017 г.

Автор: доцент кафедры коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент **В.Н. Баранок**

Рецензент:
проректор по учебной работе ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук, доцент *В.И. Турковский*

Баранок, В.Н.

Б24 Готовим к служению детству: К 60-летию педагогического факультета / В.Н. Баранок. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 104 с.

В издании в сжатой форме показаны общественная закономерность, история открытия, становления и развития педагогического факультета и формирования в процессе его работы высококвалифицированных специалистов дошкольного и начального образования для системы образования Витебской области.

Данное издание рассчитано на кураторов, преподавателей и студентов педагогического факультета, слушателей ИПК и ПК университета, всех тех, кто занимается историей развития образования в республике, городе Витебске и Витебской области.

УДК 378.4:378.147(476.5)
ББК 74.489.3(4Бей-4Вит)

© Баранок В.Н., 2017
© ВГУ имени П.М. Машерова, 2017

ВВЕДЕНИЕ

Народ, который имеет лучшие школы, – первый народ; если он не таков сегодня, он станет таким завтра.

Ж. Симон

Нравственный, интеллектуальный, экономический, социальный и культурный потенциал каждого общества самым непосредственным образом зависит от состояния образования и возможностей его прогрессивного развития.

Для этого необходимо, чтобы образование стало приоритетной сферой деятельности в государстве, то есть оно должно достойно финансироваться, обеспечиваться высококвалифицированными кадрами, иметь хорошую материально-техническую, научно-методическую и учебно-методическую базу.

Педагоги – это профессиональные воспитатели белорусского народа. Они являются примером для подражания. В первую очередь, подражания во всеобъемлющей любви к своей Родине и ее природе, своему народу, учебным и трудовым коллективам, родным и близким людям, родному дому, товарищам и друзьям.

Главным участником образовательного процесса является учитель. Именно от учителя во многом зависит образование, духовность и нравственность народа и, как следствие, дальнейшее прогрессивное развитие общества.

От учителя требуются большая психологическая, теоретическая, методическая и практическая подготовленность, педагогическая гибкость и умение творчески подходить к решению возникающих профессиональных задач. Все эти качества и составляют основу педагогического мастерства.

В послевоенные годы приоритетом школьной политики стало всеобщее начальное и семилетнее обучение. Осуществление этой задачи было сопряжено с большими трудностями: не хватало зданий, школьного оборудования, учебников и письменных принадлежностей. Положение было исправлено в 1950-е гг.

Быстрое развитие всех сфер жизнедеятельности общества в послевоенный период поставило государство перед задачей осуществления сначала всеобщего обязательного семилетнего, восьмилетнего, а затем и среднего образования на базе дневной образовательной школы.

В 1956/57 учебном году в БССР работало 11480 школ, в том числе начальных – 7116, семилетних – 2867, средних – 1497 и, кроме того, 23 спецшколы для детей с физическими недостатками. Обучали и воспитывали детей 78189 учителей.

В общей системе школьного образования важная роль принадлежит начальной школе. В республике в 1956/57 учебном году начальная школа составила 62,3% от всей сети общеобразовательных школ.

Министерство народного просвещения в республике логично и последовательно проводило повышение квалификации педагогических кадров.

Однако в 1956/1957 учебном году только около половины работающих учителей имело высшее или незаконченное высшее образование. В начальной же школе этот показатель был значительно ниже. Учителей начальных школ готовили в основном педагогические училища, дававшие только среднее специальное образование, так как в 1954–1955 учебном году необоснованно был закрыт педагогический факультет в Минском педагогическом институте. В то время он являлся единственным в республике факультетом, готовившим учителей начальных классов и воспитателей детских садов с высшим образованием. Тем более, что во второй половине 50-х годов XX века произошло определенное расширение сети дошкольных учреждений.

В целях повышения качественного всеобщего обязательного обучения учащихся были приняты меры к укомплектованию школ учителями с высшим образованием, в том числе и для начальной школы.

Начальная школа – это фундамент для дальнейшего обучения учащихся в средней общеобразовательной школе. Поэтому требовалось качественное улучшение обучения младших школьников грамоте, технике чтения, решению арифметических задач, письменному и устному счету.

Для подготовки учителей начальных классов с высшим образованием в 1957 году были сделаны первые шаги: открыты факультеты начальной школы в Минском, Витебском и Брестском институтах. В 1958 году – Гомельском, Гродненском и Могилевском.

Открытие факультетов, призванных обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов в начальной школе, – это свидетельство высокого экономического, социального и культурного уровня развития страны.

Как решалась и решается поставленная Министерством просвещения задача подготовки высококвалифицированных кадров сначала для начальной школы, а затем для учреждений дошкольного образования на педагогическом факультете Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, которому в сентябре 2017 года исполняется 60 лет, и посвящается эта книга.

1. ДИРЕКТОР И РЕКТОРЫ – ОРГАНИЗАТОРЫ И РУКОВОДИТЕЛИ РАБОТОЙ ФАКУЛЬТЕТА

История нашего вуза и каждого его подразделения – это та нить, которая связывает всех нас, посвятивших себя служению белорусскому народу на поприще его образования.

В историю нашего вуза и каждого его подразделения внес свою лепту каждый сотрудник и преподаватель, который когда-либо работал в нем.

Особый вклад в становление и развитие нашего высшего учебного заведения, которое для подавляющего большинства из нас, является *alma mater*, внесли директора и ректоры.

Ректор – главный человек в высшем учебном заведении. Он осуществляет непосредственное управление вузом, является организатором всей работы высшего учебного заведения и несет полную ответственность за его состояние и деятельность.

Главный смысл управления вузом состоит в целенаправленном взаимодействии администрации вуза, коллегиальных органов со структурными подразделениями вуза, профессорско-преподавательским составом и студентами с целью получения оптимальных результатов в воспитательно-образовательном процессе, в профессиональной подготовке высококвалифицированных специалистов.

Управление означает сознательное регулирование сложных процессов и отношений, протекающих в вузе: учебных, воспитательных, научных, методических, организационных, профессиональных, хозяйственных.

Ректор непосредственно отвечает за:

материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса; подбор, подготовку и расстановку руководителей подразделений; педагогических кадров; учебно-вспомогательного и технического персонала; их материальное благополучие, жизнь и здоровье;

создание и укрепление библиотечного фонда научной, научно-методической и учебной, в том числе и художественной литературой;

качество подготовки выпускников по всем направлениям и специальностям в соответствии с нормативными требованиями;

научно-исследовательскую работу кафедры, факультетов и университета в целом; актуальность и перспективность всей научно-исследовательской работы в учреждении, в том числе и научно-исследовательской работы студентов;

постановку идеологической и воспитательной работы в вузе как с преподавательским составом, сотрудниками, так и со студентами; их художественное творчество и спортивные достижения и т.д.

ректор совместно с коллегиальными органами: ректоратом, ученым советом вуза, советами факультетов и методическими советами - разрабатывает планы по реализации государственных документов по подготовке высококвалифицированных специалистов, повышения качества воспитательно-образовательного процесса, а также стремится предвидеть перспективы дальнейшего развития вуза в целом и каждого его подразделения, в том числе и педагогического факультета, в частности.

Ректор университета это тот кристаллизатор, который сплачивает вокруг себя все подразделения вуза и всех отдельно взятых преподавателей, сотрудников и студентов в один единый целеустремленный многотысячный коллектив.

ДИРЕКТОР И РЕКТОРЫ

создававшие, руководившие и направлявшие работу факультета начальной школы, затем педагогики и методики начального обучения, параллельно педагогики и методики начального обучения и изобразительного искусства (позднее музыкально-художественного), совместно педагогического факультета

Грук Павел Федосеевич, ветеран Великой Отечественной войны, кандидат исторических наук, доцент, директор Витебского педагогического института с 1955 по 1959 год.

Терентьев Павел Епифанович, ветеран Великой Отечественной войны, кандидат исторических наук, доцент, ректор Витебского педагогического института с 1959 по 1963 годы.

Горбачев Андрей Романович, ветеран Великой Отечественной войны, кандидат исторических наук, доцент, заслуженный работник высшей школы, ректор Витебского педагогического института с 1963 по 1978 год.

Виноградов Виктор Никонович, доктор педагогических наук, профессор, академик, заслуженный работник высшей школы, ректор института, а затем и Витебского государственного университета с 1978 по 1997 год.

Русецкий Аркадий Владимирович, кандидат философских наук, доктор исторических наук, профессор, академик Национальной академии образования Республики Беларусь, ректор Витебского государственного университета имени П.М. Машерова с 1997 по 2009 год.

Солодков Александр Петрович, доктор медицинских наук, профессор, ректор Витебского государственного университета имени П.М. Машерова с 2009 по 2013 год.

Егоров Алексей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент, ректор Витебского государственного университета имени П.М. Машерова с 2013 года.

1957–1959

ГРУК Павел Федосеевич

Для педагогического факультета первым директором стал Павел Федосеевич Грук.



Для исполнения приказа № 99 Министерства просвещения Белорусской ССР от 17 апреля 1957 года об открытии на базе Витебского государственного педагогического института факультета начальной школы директору института П.Ф. Груку пришлось решить ряд достаточно сложных задач.

Во-первых, специфика факультета, назначение которого было обеспечивать разностороннюю подготовку учителей начальных классов, определила особенности организации педагогического процесса на факультете.

Необходимо было создать соответствующие кафедры, оборудовать новые кабинеты, мастерские.

Наряду с изучением политэкономии, философии, педагогики, психологии, русского, белорусского, иностранного языков, математики и других дисциплин, свойственных вузовской программе других факультетов, студенты факультета начальной школы должны были овладеть теорией музыки и пения, научиться играть на одном из музыкальных инструментов, хорошо знать методику проведения уроков труда, рисования и физкультуры в начальных классах.

Впоследствии факультет начальной школы студенческий люд окрестит «Факультет хочу все знать».

Во-вторых, надо было решить, какой из факультетов института станет родоначальником нового факультета. В то время в институте было только два факультета: биолого-химический и физико-математический.

Был выбран физико-математический, так как он по составу учебных дисциплин был ближе к дисциплинам, которые должны были изучать студенты нового факультета: математику, методику преподавания математики, методику преподавания природоведения, методику преподавания трудового обучения.

В-третьих, нужно было обеспечить студентов нового факультета учебными аудиториями, а для этого все институтские аудитории пришлось вновь перераспределить между факультетами.

То же самое пришлось сделать и с местами для студентов в общежитии.

В-четвертых, необходимо было обеспечить работу факультета начальной школы преподавательскими кадрами. Для этого пришлось приглашать новых преподавателей. Один из них, приглашенный из Полоцкого педагогического училища, Анатолий Филиппович Шанько, впоследствии стал соавтором букваря для учащихся начальной школы.

Вначале из числа преподавателей, работавших в группах новой специальности «Педагогика и методика начального обучения», была создана комиссия. В ее задачи входило обсуждение и решение вопросов качества образования, разработка учебных программ по дисциплинам учебного плана.

В первые годы работы факультета в центре внимания были такие вопросы: организация и осуществление учебной, методической и научной работы; организация научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; координация деятельности кафедр; обеспечение необходимых условий для творческой работы студентов; оперативное руководство и регулирование учебно-воспитательного процесса.

В-пятых, новый факультет необходимо было обеспечить специальной учебной литературой, которой в институте не было.

Библиотека является фундаментом любого учебного заведения, в том числе и такого специфического факультета, как факультет начальной школы.

Поэтому, одной из забот Павла Федосеевича стало создание необходимого книжного фонда для вновь создаваемого подразделения института.

На выручку пришло Бобруйское педагогическое училище, которое было закрыто, а свою библиотеку и оборудование педагогического кабинета оно передало нашему институту.

Павлом Федосеевичем все эти задачи были успешно решены, и с первого сентября 1957 года первые две группы студентов в количестве 50 человек приступили к занятиям по учебным планам и программам факультета начальной школы на физико-математическом факультете.

Через год, в 1958 году, на факультет начальной школы набрали еще 50 студентов, и он начал функционировать самостоятельно. Деканом факультета приказом директора Павла Федосеевича Грука был назначен заместитель декана физико-математического факультета Анатолий Тимофеевич Вавченко.

1959–1963

ТЕРЕНТЬЕВ Павел Епифанович

В соответствии с приказом № 115 Министерства просвещения БССР от 18 июля 1959 года на базе Витебского художественно-графического педагогического училища 1 сентября 1959 года необходимо было открыть художественно-графический факультет Витебского государственного педагогического института имени С.М. Кирова.



В это время уже не директором, а ректором института стал Павел Епифанович Терентьев. Ему тоже пришлось создавать новый факультет. Однако ему повезло: художественно-графическое педагогическое училище уже имело свой корпус с аудиториями и учебными мастерскими по улице Чехова, 11/44, свои преподавательские кадры и хорошую библиотеку.

По приказу Павла Епифановича факультет начальной школы в 1959 году был переведен из корпуса по улице Пушкина, в корпус на Чехова, и тем же приказом декан факультета начальных классов А.Т. Вавченко был параллельно назначен деканом художественно-

графического факультета. С тех пор два факультета породнились, так как продолжительный период времени, вплоть до 1968 года, имели одних и тех же деканов.

Павел Епифанович заботился о материально-технической базе института. При нем кафедры продолжали оснащаться учебным оборудованием, лаборатории – приборами, мастерские – станками. В 1962 году была построена астрономическая вышка, установлен телескоп и организован планетарий. В 1963 году было окончено строительство общежития на 664 места по проспекту Фрунзе, 33, в которое были заселены и студенты факультета начальной школы.

Павел Епифанович был человеком весьма демократичным как в отношениях с преподавателями, так и в общении со студентами. С особой теплотой и заботой он относился к студентам из сельской местности. Как гласит легенда, однажды, увидев очень бедно одетого студента, он сказал: «Зайди ко мне, я выпишу тебе материальную помощь, а ты купи себе новое пальто». Так студент нежданно-негаданно для себя приобрел необходимую ему обновку.

На Павле Епифановиче закончилась «династия Павлов».

Раньше в институте была традиция ежегодных встреч выпускников. Когда встречались выпускники пятидесятых и начала шестидесятых годов, то они, шутя, часто задавали друг другу вопрос: «Ты при каком Павле учился? Павел I (имелся в виду Павел Емельянович Медведев – директор института с 1953 по 1955 год), Павле II (имелся в виду Павел Федосеевич Грук – директор института с 1955 по 1959 год) или Павле III (имелся в виду Павел Епифанович Терентьев – ректор института с 1959 по 1963 год)?»

Очень жаль, что мы утратили эту хорошую и нужную традицию ежегодных встреч выпускников института, которая объединяла их в учитель-

ское братство одной alma mater. Это очень трудно в нынешних условиях, но собирать выпускников, которые отмечают 25-летний юбилей со дня выпуска, кто уже заслужил высокое звание ветеран педагогического труда, не только возможно, но даже необходимо.

1963–1978

ГОРБАЧЕВ Андрей Романович

С 1963 года ректором Витебского государственного педагогического института имени С.М. Кирова был назначен А.Р. Горбачев.



Спокойный, но строгий, очень выдержанный, но неугомонный человек, он любил вникать и «впрягаться» во все дела, которые происходят в институте, в том числе и на факультете начальной школы. На факультете педагогики и методики начального обучения он читал для студентов курс лекций по философии. Уже тогда практиковались объединенные лекции для студентов разных специальностей, в том числе для будущих учителей физики и начальных классов. И мы, физики, чтобы не опоздать на пару ездили на трамвае (тогда по улице Ленина ходил трамвай), как теперь говорят, из главного корпуса, расположенного на улице Пушкина, 6, в корпус № 2, где в самой большой аудитории на

третьем этаже (ныне актовый зал) Андрей Романович читал нам лекции. Эти лекции можно было назвать вершиной педагогического мастерства настолько логично, четко, ясно и доступно он излагал достаточно сложный учебный материал, который изобиловал многими, ранее не встречавшимися студентам философскими категориями. В аудитории всегда стояла удивительная тишина, сопровождающаяся невероятной работоспособностью студентов.

Андрей Романович много внимания уделял материально-техническому обеспечению факультета, укреплению его высококвалифицированными кадрами, пополнению книжного фонда.

Я познакомился с Андреем Романовичем сразу после поступления на первый курс физико-математического факультета в 1965 году. Он по одному приглашал нас в кабинет и интересовался увлечениями, семьей, материальным положением, и если чувствовал, что есть необходимость помощи, предлагал заселить в общежитие, обещал поддержку в получении стипендии, настаивал на напряженный учебный труд. Для нас в то время это казалось

чем-то обычным, само собой разумеющимся. Но эту встречу мы все запомнили на всю оставшуюся жизнь и только теперь понимаем ее значимость.

Студенты любили Андрея Романовича, ведь чувствовали его отеческую заботу о них. Также по-отечески относился А.Р. Горбачев и к преподавателям. Их всех он знал в лицо. Многих отправлял учиться в аспирантуру, докторантуру, откуда они возвращались остепененными кандидатами и докторами наук.

Много сил приложил Андрей Романович, чтобы добиться строительства нового корпуса института, и в 1974 году под его руководством строительство было осуществлено. Все студенты факультета начальной школы переехали учиться в это новое, красивое, современное здание.

Вместе с новым корпусом, недалеко от него, на проспекте Победы, 3, корпус 1, было построено общежитие для студентов на 700 мест. И не только для студентов. Многие молодые преподаватели находили в нем временную уютную обитель до получения постоянного благоустроенного комфортабельного жилья. Под непосредственным руководством Андрея Романовича в институте был создан и долгое время работал университет педагогических знаний для учителей города Витебска; филологический факультет, который сразу стал самым популярным среди абитуриентов; факультет физической культуры и спорта, который подготовил целый ряд талантливых спортсменов международного класса; факультет общественных профессий; биологический музей; был значительно пополнен художественной, научной, научно-методической и учебной литературой фонд библиотеки.

Безупречный труд, а также боевые подвиги Андрея Романовича были отмечены высокими наградами: орденом Ленина, орденами Октябрьской революции, Отечественной войны II степени, Красной Звезды и многочисленными медалями.

Высокой наградой был отмечен и наш институт. В 1969 году он был награжден Почетным Знаменем ЦК КПБ, Президиума Верховного Совета БССР.

Андрей Романович оставил значительный вклад в жизни университета, многих студентов и преподавателей. В том числе и в моей жизни. На протяжении более 4-х десятилетий я постоянно чувствую, что глубина и научность многих моих лекций и практических занятий по педагогике, сила их влияния на студентов заключается в широком использовании в педагогическом процессе категорий философии, законов диалектики, теории познания, философской антропологии знаний, которые мне так щедро были переданы А.Р. Горбачевым.

Андрей Романович был, есть и будет гордостью нашего вуза.

1978–1997

ВИНОГРАДОВ Виктор Никонович

В 1978 году ректором института имени С.М. Кирова был назначен Виктор Никонович Виноградов.



Им было очень много сделано для развития института. В 1995 году по инициативе Виктора Никоновича институт стал классическим университетом.

Это как итог. Из скромного учительского института вырос красивый и гордый, великолепный современный университет.

По инициативе Виктора Никоновича было начато строительство, а в 1985 году рядом с главным корпусом построено новое четырехэтажное здание (корпус № 4), в который переехал художественно-графический факультет. Это обстоятельство настолько улучшило условия деятельности факультета, что многие преподаватели стали утвер-

ждать: «С этого времени начинается качественно новый этап деятельности художественно-графического факультета».

На старое место размещения художественно-графического и факультета педагогики и методики начального обучения в корпус № 2 (Чехова 11/44) в 1998 году отправился вновь созданный факультет «Педагогики и методики начального обучения. Изобразительное искусство».

Благодаря Виктору Никоновичу, на 10-ую годовщину со дня трагической гибели славного сына белорусского народа, нашего земляка, выпускника института Петра Мироновича Машерова на здании главного корпуса был размещен барельеф с мемориальной доской.

На нем П.М. Машеров приветливой улыбкой встречает студентов, сотрудников и преподавателей у входа в университет, а затем, так же приветливо провожает их домой после учебы или работы.

Своим существованием в нашей жизни Петр Миронович постоянно подталкивает нас к возвышенным, высокодуховным чувствам, самоотверженной любви к Родине, зовет к добрым делам, без которых не может жить человек.

Мы с гордостью считаем себя учениками и последователями Петра Мироновича. Мы с гордостью заявляем: «Мы – Машеровцы!»

Мемориальная доска П.М. Машерову стала важным средством воспитания не только нынешних, но и многих будущих поколений белорусов.

Много внимания Виктор Никонович уделял подбору на факультет преподавательских кадров и заботе о повышении их квалификации, материальном положении. Он с завидным постоянством выходил с ходатайствами к городским властям об улучшении жилищных условий преподавателей. Даже направлялись «ходоки» к П.М. Машерову с просьбой об оказа-

нии помощи в строительстве жилья для преподавателей. И такая помощь была получена. По улице Шрадера был построен дом, квартиры которого разделили между преподавателями институтов г. Витебска.

За время работы Виктора Никоновича ректором на факультете улучшили свои жилищные условия профессор В.М. Минаева, доцент Н.Н. Шкут, доцент А.В. Знаменская, доцент А.К. Шиколович, старший преподаватель В.И. Морозов.

В своей работе Виктор Никонович большое внимание уделял повышению качества успеваемости студентов. Факультет педагогики и методики начального обучения (прежнее название педагогического факультета) по этому направлению всегда был в лидерах. И это не удивительно. Факультет пользовался у абитуриентов очень большой популярностью. Практически все группы факультета комплектовались приемной комиссией из одних медалистов. В таких группах было легко и приятно работать.

Много Виктором Никоновичем было сделано для того, чтобы институт получил звание университета, а затем утвердился в нем.

В 1991 году в институте при его активном участии была открыта своя аспирантура, а в 1996, уже в университете, была открыта магистратура. Это означало, что наш вуз приобрел все структурные подразделения университета.

На посту ректора Виктор Никонович был открытым, доброжелательным и доступным человеком, мастером компромисса. К нему по поводу и без повода шли деканы, заведующие кафедрами и рядовые преподаватели.

На таких встречах он в тонкостях узнавал обстановку на факультетах и оперативно влиял на нее. В равной степени это относилось и к факультету педагогики и методики начального обучения.

Высокой оценкой работы Виктора Никоновича на посту ректора является и то, что Витебский государственный институт имени С.М. Кирова постоянно был в лидерах социалистического соревнования среди высших учебных педагогических заведений Беларуси.

И уже мало кто помнит, что в 1985 году Виктор Никонович был одним из претендентов на пост министра образования БССР.

Виктор Никонович был высокотактичным человеком. Он часто утром встречал студентов у входа в главный корпус института. Причем он никогда не делал замечаний опаздывающим студентам и, если случалось, преподавателям. Достаточно было его укоризненно-сочувствующего взгляда.

Сейчас Виктор Никонович находится на заслуженном отдыхе, но мы всегда рады видеть его в стенах родного университета, читать его воспоминания в нашей любимой университетской газете «Мы і час», (первоначальное название «Наша жизнь»), которая им когда-то была взлелеяна.

Газета «Мы і час» стала неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в нашем университете. Она до настоящего времени постоянно знакомит своих читателей с новой интересной информа-

цией: рассказывает о мероприятиях, которые проводятся в разных корпусах и общежитиях, держит в курсе текущих событий общественной, политической и культурной жизни города, области и страны.

Газета пишет историю университета и всех его подразделений, историю судеб преподавателей, сотрудников и студентов. А самое главное – объединяет коллектив нашей alma mater в одну дружную, трудовую семью. И мы благодарны ей и Виктору Никоновичу за большой вклад в культурное развитие вуза.

1997–2009

РУСЕЦКИЙ Аркадий Владимирович

На смену Виктору Никоновичу в 1997 году пришел Аркадий Владимирович Русецкий, который в своем первом интервью в должности ректора сказал: «Я не собираюсь вводить свои новые правила, буду продолжать начатые перемены...»



И действительно, с приходом Аркадия Владимировича начался новый виток развития нашего университета и его подразделений, в том числе и педагогического факультета.

Заметным событием этого времени стал Указ Президента Республики Беларусь № 45 от 21 января 1998 года о присвоении университету имени П.М. Машерова. Это подняло его престиж и усилило ответственность преподавателей и студентов за результаты своего труда.

В 2000 году по инициативе Аркадия Владимировича на базе университета был создан институт повышения квалификации и переподготовки кадров. С тех пор преподаватели университета, ценящие свое время и не желающие ехать за «тридевять земель», чтобы раз в пять лет повысить свою квалификацию, могут это сделать дома. Многим специалистам нашей области также, стало очень удобно проходить на базе нашего ИПК и ПК повышение квалификации и переподготовку в быстро изменяющихся условиях нашей жизни.

Был создан список студентов и преподавателей погибших на фронтах в годы Великой Отечественной войны.

На самом красивом месте перед главным корпусом университета, благодаря Аркадию Владимировичу, была открыта стела-памятник с навечно застывшим на ее вершине огнем священной памяти в честь погибших на полях кровопролитных сражений в Великую Отечественную войну

наших с вами бывших преподавателей, сотрудников и студентов (скульптор Ю.П. Зуев).

Стела с вечным священным огнем – это дань их великому подвигу, их вечной памяти.

Стела с вечным священным огнем – это символ вечной бесконечной благодарности потомков.

Этот символ, постоянно напоминающий нам о подвиге, который совершили наши соотечественники, земляки, педагоги, заставляет гордиться ими, зовет быть достойными их.

В знаменательные годы нашей Родины студенты, сотрудники и преподаватели несут к стеле живые цветы. У стелы проводят митинги. От стелы студенческие отряды отправляются в «звездные походы» по местам боевой славы белорусского народа.

При непосредственном участии Аркадия Владимировича вдоль входа в главный корпус университета была открыта скульптурная галерея наиболее знаковых людей, работавших в вузе. Среди них первый директор института К.И. Тихомиров, историк-краевед профессор А.П. Сапунов, русский литературовед и философ с мировым именем профессор М.М. Бахтин.

Они пристальным взглядом, одобрительно, как уже хорошо знакомых, сопровождают нас, входящих и выходящих из университета.

Благодаря им поддерживается связь поколений нашего университета. Благодаря им сжимается более чем столетняя история нашей *alma mater*.

Разработка идеи интеграции высшего и среднего специального образования привела к тому, что в 2004–2005 гг. структурными подразделениями университета стали Оршанский и Полоцкий колледжи.

Разработанные интегрированные учебные планы позволили учащимся-выпускникам колледжей почти целыми группами поступать на заочное отделение педагогического факультета на сокращенный срок обучения.

В 2004 году в университете был открыт студенческий санаторий-профилакторий, в котором до настоящего времени оздоравливаются студенты, в том числе и педагогического факультета.

Аркадий Владимирович не экономил средств, а, заботясь о здоровье студентов, приобретал для санатория-профилактория самое современное оборудование, которым не всякая поликлиника может похвастаться.

И пока нет таких методик, с помощью которых можно было бы заметить улучшение качества успеваемости студентов университета из-за улучшения их здоровья, физического состояния. А ведь через санаторно-курортные процедуры оздоровления прошли десятки тысяч будущих педагогов-профессионалов, интеллектуальной элиты общества.

В 2007 году по инициативе А.В. Русецкого была открыта военная кафедра, что позволило многим студентам-выпускникам, в том числе и педагогического факультета, вместе с дипломом учителя получить военное звание лейтенанта запаса.

И теперь нет необходимости студентам-выпускникам мужской половины университета отправляться на годичную срочную службу, а сразу начать свою педагогическую деятельность, совершенствовать педагогическое мастерство, обзаводиться семьей.

Открытие военной кафедры значительно повысило авторитет и престиж нашего университета.

Музеи – важное звено в учебно-воспитательном процессе университета. Они служат воспитанию патриотов и, в первую очередь, патриотов-педагогов, преданных делу служения своему народу; расширяют их знания своего края, истории страны; способствуют более глубокому усвоению многих учебных дисциплин.

Исходя из важности и необходимости активизации их работы, в 2006 и 2007 гг. по инициативе Аркадия Владимировича были выделены значительные средства на ремонт и реконструкцию всех музеев университета, создание в них новых экспозиций, и даже на открытие нового музея на базе педагогического факультета к 50-летию со дня его рождения.

Пристальное внимание уделял Аркадий Владимирович и другим аспектам деятельности педагогического факультета. Особенно заметен его материальный вклад во внутреннюю и внешнюю реставрацию корпуса № 2, в котором занимается факультет. Благодаря этим работам здание Чехова 11/44 стало жемчужиной среди архитектурных памятников города Витебска. И нам, работающим и обучающимся в этом корпусе, не раз доводилось ловить восхищенные взгляды гостей города Витебска, да и самих витебчан, обращенные на этот памятник архитектурного искусства XIX века.

Мы гордимся тем, что один из корпусов университета, а именно корпус № 2, имеет статус архитектурного памятника. Мы обязуемся его бережно охранять на радость себе, горожанам и гостям города Витебска.

При Аркадии Владимировиче зародилась традиция вручения студенческих билетов первокурсникам в прославленном Летнем амфитатре города Витебска, что позволило собираться вместе практически всем студентам и преподавателям университета. Вручение всегда было торжественно, художественно оформлено и заканчивалось большим концертом лучших самодеятельных коллективов не только университета, но и других университетов города и лучших художественных коллективов г. Витебска.

Торжественность мероприятия, патриотический мажор концерта художественной самодеятельности трогали зрителей до слез, создавали необыкновенную атмосферу единения коллектива университета, запоминалось на всю оставшуюся жизнь, особенно для первокурсников.

Очень жаль, что из-за финансовых неурядиц эта традиция может исчезнуть.

В одном из первых интервью на посту ректора университета Аркадий Владимирович сказал: «Важно то, что после меня здесь останется...». Как показало время – осталось очень многое. Чего только стоят написан-

ные им слова гимна университета и создание символа единства студентов и преподавателей – флага ВГУ имени П.М. Машерова.

Как сказал Аркадий Владимирович в своем интервью корреспонденту газеты «Мы і час», чтобы перечислить все сделанное, не хватит газетной полосы...»

Труд Аркадия Владимировича высоко оценен правительственными и ведомственными наградами. Он признан в мире и внесен в книгу «Великие люди XX века», которая вышла в Американском биографическом институте Северной Каролины.

Аркадий Владимирович, один из старейших ветеранов университета, и сейчас плодотворно работает на кафедре всеобщей истории и мировой культуры. Он, как и прежде, готов прийти на помощь каждому, поделиться многочисленными идеями, которые в случае их реализации позволят сделать более продуктивной деятельность не только любого преподавателя, но и университета в целом.

2009–2013

СОЛОДКОВ Александр Петрович

В 2009 году свежую струю в работу университета, в том числе и педагогического факультета, внес Александр Петрович Солодков.



Александр Петрович не только видел, но и предвидел новые актуальные подходы к совершенствованию учебной, научной и воспитательной работы в вузе и мог воодушевить, а где-то, используя административный ресурс, объединить коллектив университета на их практическую реализацию.

Он сразу же взял курс на усиление связи университета с практикой.

На факультете были созданы учебно-научно-консультационные центры при учебных заведениях г. Витебска. На педагогическом факультете их создали даже два. Позже эти центры были преобразованы в филиалы кафедр университета.

Преподаватели кафедр стали изучать со студентами дисциплины по модной до настоящего времени модульно-рейтинговой системе.

Каждым преподавателем была разработана система знаний, практических навыков и умений, которую должны были освоить студенты за время изучения дисциплины; система тестов по каждому модулю и по курсу в целом для контроля знаний обучающихся.

В созданных электронно-учебно-методических комплексах, размещенных в сети университета, преподаватели предлагали студентам программы курсов дисциплин и практик; лекции читаемых курсов, в том числе и интерактивные; планы семинарских и практических занятий; систему тестов; вопросы к зачетам и экзаменам; методические рекомендации студентам и другую весьма важную и полезную информацию, что сразу же отразилось на повышении качества их знаний.

Александр Петрович ревностно заботился о престиже университета; высоком качестве подготовки каждого конкретного студента как специалиста. Предложенные им нововведения опередили время и сейчас очень помогают нам преодолевать все возникающие сложности учебно-воспитательного процесса: как с меньшими затратами времени и усилий передавать студентам еще больше информации, так как знания в современном мире, по мнению некоторых исследователей, удваиваются через каждые десять месяцев.

В 2010 году наш университет одним из первых в Витебском регионе получил национальный и международный сертификаты соответствия стандартам международного качества.

При Александре Петровиче активизировалась научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов. Ежегодная рядовая научная сессия преподавателей, научных сотрудников и аспирантов университета была преобразована в ежегодную Региональную научно-практическую конференцию «Наука – образованию, производству, экономике», в которой мог принять участие каждый. Участники этой конференции получили возможность не только выступить со своими научными идеями, даже самыми робкими, но и быть опубликованными.

В это время в университете усилилась воспитательная работа как среди преподавателей, так и среди студентов. Именно при Солодке А.П. приступили к организации в вузе пропускной системы работы.

Стали проходить ежегодные мероприятия по подведению итогов года, на которых присваивались почетные звания «Лучший факультет университета», «Лучшая кафедра университета», «Человек года университета», сопровождаемые весомой денежной премией.

В вузе сложилась четкая система работы, характеризующаяся напряженным творческим трудом преподавателей, сотрудников и студентов.

Благодаря усилиям Александра Петровича наш университет приобрел новый статус и официально превратился из учебного в учебно-научное учреждение и тем самым стал соответствовать всем основным параметрам лучших западноевропейских вузов.

Аккредитация Государственным комитетом по науке и технологиям Республики Беларусь и Национальной академией наук Беларуси учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» в качестве научной организации – вот форма признания его компетентности в выполнении научно-исследовательских, опытно-конструкторских, опытно-технологических работ; эффективности научной, научно-

технической, инновационной и иной деятельности университета, его вклада в науку и социально-экономическое развитие страны.

За относительно короткий ректорский путь Александр Петрович оставил в жизни вуза значительный след, который в полной мере будут оценен только через много последующих лет работы университета.

С 2013 года

ЕГОРОВ Алексей Владимирович

С 2013 года у руля университета стал Алексей Владимирович Егоров.



Университет не стоит на месте. При Алексее Владимировиче электронно-учебно-методические комплексы стали преобразовываться преподавателями в систему дистанционного обучения студентов.

Это особенно важно при работе со студентами-заочниками, так как при этом значительно улучшается качество подготовки специалистов как для системы образования региона, так и народного хозяйства в целом.

Особое внимание стало уделяться компетентностному подходу в формировании специалистов, что дало возможность более логично и глубоко реализовать содержание учебных программ

по изучаемым дисциплинам.

Более демократичным стал стиль управления университетом.

Можно с уверенностью сказать, что университет в целом и каждый факультет в отдельности под непосредственным руководством А.В. Егорова устремлены в будущее, чтобы в опережающем варианте обеспечивать потребности в высококвалифицированных специалистах образование и народное хозяйство Витебской области. Как и прежде, «кадры решают все».

2. ДЕКАН – ДОЛЖНОСТЬ ТВОРЧЕСКАЯ И ВСЕОБЪЕМЛЮЩАЯ

Декан – руководитель факультета в вузе. Он непосредственно является вдохновителем и организатором всей жизнедеятельности факультета.

Декан факультета:

непосредственно осуществляет единоличное руководство учебной, воспитательной и научной работой на факультете;

проводит реализацию в жизнь учебных планов и программ по каждой специальности; руководит учебно-воспитательным процессом; ознакомительной, учебной и производственной практиками студентов; осуществляет контроль за их безукоризненным выполнением;

руководит составлением расписания учебных занятий и осуществляет контроль за его исполнением;

организует контроль за самостоятельной работой студентов, а также проведением зачетов и экзаменов; переводит студентов с курса на курс, допускает студентов к сдаче государственных экзаменов или защите дипломных проектов (работ);

отвечает за качество учебной, воспитательной и научной работы;

назначает стипендии студентам факультета;

руководит работой по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава;

планирует работу Совета факультета по семестрам; организует подготовку и проведение его заседаний;

утверждает решение Совета факультета и организует контроль за их выполнением и выполнением постановлений ученого Совета университета и ректората;

осуществляет общее руководство подготовкой учебных и методических пособий по предметам кафедр, входящих в состав факультета;

организует и проводит межкафедральные совещания, научные и научно-методические заседания и научно-практические конференции;

осуществляет общее руководство научной работой студентов, проводимой на кафедрах, в научных кружках и научных обществах;

организует связь с окончившими факультет и изучение качества их практической подготовки и разрабатывает мероприятия, направленные на улучшение подготовки молодых специалистов и многое, многое другое.

**ДЕКАНЫ,
организовавшие работу и развивавшие факультет начальной школы,
затем педагогики и методики начального обучения, параллельно
педагогики и методики начального обучения и изобразительного
искусства (позднее музыкально-художественного)
и совместно педагогического факультета**

Кольчевская Екатерина Петровна, кандидат педагогических наук, доцент, декан физико-математического факультета, на базе которого в 1957 году создавался факультет начальной школы.

Вавченко Анатолий Тимофеевич, ветеран Великой Отечественной войны, работал деканом факультета начальной школы с 1958 по 1961 год.

Губаревич Семен Иванович, ветеран Великой Отечественной войны, кандидат экономических наук, доцент, декан факультета начальной школы с 1961 по 1963 год.

Корнеев Иван Георгиевич, ветеран Великой Отечественной войны, кандидат географических наук, доцент, декан факультета педагогики и методики начального обучения с 1963 по 1980 год.

Бонадысенко Анатолий Павлович, кандидат биологических наук, доцент, декан факультета педагогики и методики начального обучения с 1980 по 2001 год.

Пушкин Вячеслав Иванович, доцент, декан факультета педагогики и методики начального обучения и изобразительного искусства с 1988 по 1989 год.

Мурашкин Анатолий Иванович, кандидат философских наук, доцент, декан факультета педагогики и методики начального обучения и изобразительного искусства (с 1989 г), педагогического факультета с 2001 по 2009 год.

Шарапова Инна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, декан педагогического факультета с 2009 года.

1957–1958

КОЛЬЧЕВСКАЯ Екатерина Петровна

Первым деканом для вновь создаваемого факультета начальной школы в 50 человек в 1957 году стала Екатерина Петровна Кольчевская – декан физико-математического факультета, на базе которого и рождался новый факультет.

Мне посчастливилось лично учиться у Екатерины Петровны, когда она уже была «рядовым» преподавателем.

Екатерина Петровна была новатором своего времени, хотя такого «звания» тогда еще не было. В 60-х годах она была не только авторитетным преподавателем на физико-математическом факультете, но и автори-

тетным учителем физики в средней школе № 9, да и в г. Витебске. Она во-дила нас, студентов, на свои уроки, и они мне помнятся до сих пор.

В моей памяти сохранились деловые игры со студентами, проводимые Екатериной Петровной. Она поручала студентам подготовить урок физики, а потом «счастливчик» проводил его с группой. После игры осуществлялся детальный разбор проведенного урока. Особенно мне запомнился урок, который проводил, так нам тогда казалось, любимчик Екатерины Петровны, Иосиф Лейтман.

Впоследствии И. Лейтман, как авторитетный учитель физики г. Витебска, работал в Лужеснянской школе-интернате-гимназии для способных и талантливых детей Витебской области.

Много времени Екатерина Петровна в работе со студентами уделяла модной в то время форме работы – школьным экскурсиям.

Кстати, помню, что за время учебы в институте, благодаря этим экскурсиям, я посетил практически все знаковые предприятия города Витебска того времени.

Екатерина Петровна была эрудированным, немножко педантичным, требовательным педагогом. Студенты не только уважали и любили её, но и боялись не оправдать ее надежд.

Она требовала не просто знать физику, чтобы сдать экзамен, а изучить и знать её профессионально. И в своей работе я до сих пор стараюсь быть похожим на Екатерину Петровну. точно так же я требую от студентов нашего высшего педагогического учебного заведения знать педагогику, знать профессионально, во всех её тонкостях и нюансах применительно к практике.

Многие ученики Екатерины Петровны стали не только учителями физики, но и кандидатами физико-математических, технических и педагогических наук. Они успешно работали в институте, а затем в университете.

Например, кандидат физико-математических наук, доцент М.П. Шмидт; прямой последователь Екатерины Петровны – преподаватель методики преподавания физики, кандидат педагогических наук, доцент Г.Р. Короткин; кандидат физико-математических наук, доцент Ф.П. Коршиков; кандидат технических наук, доцент В.И. Житкевич.

В методике их преподавания явно угадывался почерк Екатерины Петровны. Да и не только у них. Стиль, методика работы от Екатерины Петровны превратился в заметное явление и стал образцом жизни многих поколений учителей-физиков Витебской области.

1958–1961

ВАВЧЕНКО Анатолий Тимофеевич

В 1958 году первым деканом уже самостоятельного факультета начальной школы стал заместитель декана физико-математического факультета, вете-

ран Великой Отечественной войны, орденосец Анатолий Тимофеевич Вавченко.

Факультет разместился в основном корпусе института, там же, где размещался и физико-математический факультет, по адресу Пушкина, 6. Это было красивейшее здание бывшей Александровской гимназии (к сожалению, в 1975 г. его снесли).

Однако существовал факультет в этом здании только год. В 1959 году на базе художественно-графического педагогического училища, которое размещалось по ул. Чехова 11/44, был создан художественно-графический факультет. И в результате оптимизации факультет начальной школы переехал на улицу Чехова, а его декан А.Т. Вавченко стал совмещать деканство на двух факультетах одновременно.

В этом же 1959 году на факультете начальной школы была создана первая кафедра методики начального обучения, которую возглавила Татьяна Кирилловна Короткина. Стал создаваться методический кабинет. Девичий состав факультета начальной школы органично дополнил в основном мужской состав художественно-графического.

Факультеты были укомплектованы преподавателями. Безукоризненно выполнялся учебный план и учебные программы. Жизнь факультетов вошла в обычное учебное русло.

Этому в немалой степени способствовала и личность самого декана - А.Т.Вавченко, ветерана Великой Отечественной войны, орденосеца, умудренного жизненным опытом человека. Он был строгим, но справедливым организатором учебного процесса двух очень сложных, неординарных факультетов.

В 1961 году Анатолий Тимофеевич перешел на работу исполняющим обязанности заведующего кафедрой черчения и начертательной геометрии.

1961–1963

ГУБАРЕВИЧ Семен Иванович

С октября 1961 года заменил А.Т. Вавченко и стал деканом двух факультетов другой заместитель декана физико-математического факультета, ветеран Великой Отечественной войны, орденосец Семен Иванович Губаревич.

В это время продолжалось становление факультетов: формировался педагогический и студенческие коллективы, обновлялось и пополнялось материально-техническое оснащение, создалась атмосфера взаимопонимания, доброго отношения друг к другу.

Семен Иванович был трудолюбивым человеком с высокой работоспособностью и общественно-политической активностью. Он являлся примером для подражания как для преподавателей, так и для студентов.

У Семена Ивановича многому можно было поучиться. Кроме боевого опыта, у него был богатый опыт работы воспитателем, учителем, директором школы.

В 1963 году он был освобожден от обязанностей декана факультета начальной школы и художественно-графического факультета в связи с переходом на должность старшего научного сотрудника для написания докторской диссертации.

1963–1980

КОРНЕЕВ Иван Георгиевич

С сентября 1963 года декан факультета педагогики и методики начального обучения и по совместительству до 1968 года деканом художественно-графического факультета стал новый, уже третий заместитель декана физико-математического факультета, ветеран Великой Отечественной войны, орденоседец, Иван Георгиевич Корнеев.

Иван Георгиевич был строгим и до педантичности требовательным как к преподавателям, так и студентам. При нем факультет стал занимать в институте лидирующие позиции в учебе, художественной самодеятельности и даже спорте.

Сам Иван Георгиевич был примером для подражания для студентов и преподавателей. Он: ветеран Великой Отечественной войны, награжден орденом Красного Знамени, многочисленными медалями; хорошо рисовал; смело выступал, не боясь перчить общему мнению, и всегда ему удавалось изменить взгляд на обсуждаемую проблему.

Мне посчастливилось быть на лекциях Ивана Георгиевича. Его лекции были образцом доказательности, логичности, последовательности и завершенности. Он четко продумывал, что он расскажет студентам, как он расскажет и они запишут в конспекте, какие сделают выводы. Конспекты студентов Ивана Георгиевича были образцом, и их можно было демонстрировать на выставках конспектов студентов любого уровня. Очень жаль, что таких выставок не существует. Это был бы один из путей формирования педагогического мастерства преподавателей.

В 1974 году факультет начальной школы под руководством И.Г. Корнеева стал прародителем филологического факультета, который выделился в самостоятельный факультет в 1977 году.

После ухода с должности декана Иван Георгиевич еще долгие годы работал доцентом кафедры педагогики и методики начального обучения: читал лекции, вел практические и лабораторные занятия, писал научно-методические статьи, выступал на научно-практических конференциях.

Высокий профессионализм И.Г. Корнеева, его широкая эрудиция, высокая работоспособность, добродетельность, готовность помочь всегда были востребованы коллегами.

1980–2001

БОНАДЫСЕНКО Анатолий Павлович

Анатолий Павлович Бонадысенко руководил факультетом с 1980 по 2001 год.

За время деканства Анатолия Павловича лидерские позиции факультета в институте стали постепенно теряться. Анатолий Павлович был не очень амбициозным человеком и чаще «плыл по течению», что и сказалось на результатах деятельности факультета. Тем не менее факультет занимал золотую середину среди других факультетов института.

Особыми достижениями этого периода стало создание на базе факультета педагогики и методики начального обучения еще двух факультетов: факультета педагогики и методики начального обучения и изобразительного искусства (с 01.09.1988) и факультета дошкольного воспитания (с 01.09.1991).

После освобождения от исполнения должности декана Анатолий Павлович продолжал работать заместителем декана педагогического факультета по заочному обучению до выхода на пенсию в 2006 году.

1989–2009

МУРАШКИН Анатолий Иванович

В 1989 году на деканскую вахту факультета педагогики и методики начального обучения и изобразительного искусства, который в связи с введением специальности «Музыкальное искусство» в 1997 году был переименован в музыкально-художественный, стал Анатолий Иванович Мурашкин. Впоследствии музыкально-художественный факультет объединился со своим основателем - факультетом педагогики и методики начального обучения, и далее с 2001 года они оба начали работу под общим названием – педагогический факультет. Деканом объединенного уже педагогического факультета стал Анатолий Иванович.

Грамотный руководитель, умелый организатор, обладающий большим жизненным опытом и философским взглядом на окружающую действительность, он много сделал для дальнейшего развития факультета.

За время деканства Анатолия Ивановича корпус № 2 по ул. Чехова, 11/44 был постоянно в строительных лесах: то изнутри, то снаружи, а то и там и там одновременно, в результате чего внешне здание приобрело облик красивейшего архитектурного памятника, а изнутри – современного высшего учебного заведения.

Анатолий Иванович много сделал для оптимизации количества кафедр на факультете. В его бытность и при непосредственном его участии на факультете был создан – размещен и оборудован филиал № 2 библиотеки университета, оборудован компьютерный класс, создан гимнастический и тренажерный залы, открыт музей педагогического факультета, обновле-

но оборудование аудиторий, обогащалась материально-техническая оснащенность педагогического процесса.

После освобождения от обязанностей декана педагогического факультета Анатолий Иванович работал на факультете заведующим кафедрой коррекционной работы.

С 2009 года

ШАРАПОВА Инна Анатольевна

В 2009 году деканом педагогического факультета стала Инна Анатольевна Шарапова. Это была самый молодой декан самого большого на то время факультета университета.

С первых шагов своего деканства Инна Анатольевна стала амбициозно стремиться сделать факультет лучшим в университете по всем параметрам его работы, особенно в научной деятельности и художественном творчестве. Она одной из первых подхватила идею ректора университета Александра Петровича Солодкова о создании учебно-научно-консультационных центров на базе практик студентов. Таких центров на факультете было создано два. В настоящее время они преобразованы в филиалы кафедр. Это помогает соединить теоретическую подготовку студентов с практической и тем самым значительно приблизить учебно-воспитательный процесс к практике.

Под руководством Инны Анатольевны сделан евроремонт и переоборудован актовый зал, который является душой факультета. В нём проводятся собрания преподавателей, студентов и их родителей, праздничные и торжественные мероприятия, постоянные нескончаемые репетиции.

Инна Анатольевна очень чувствительна к педагогическим новаторским нововведениям, умеет увлечь ими коллектив и повести за собой. Тем более, что преподаватели и студенты доверяют ей и всегда готовы поддерживать все её начинания. А это так важно для каждого руководителя трудового коллектива.

ЗАМЕСТИТЕЛИ ДЕКАНА

Первыми помощниками декана являются его заместители по учебной и воспитательной работе.

Они и толковое расписание занятий для студентов и преподавателей составят, и организуют преподавателей и студентов на проведение зрелищных, запоминающихся и эффективных мероприятий на факультете, и, если есть необходимость, исполняющими обязанности декана поработают.

В разное время заместителями декана по учебной работе работали П.Н. Кунцевич, З.К. Левчук, В.И. Пушкин, С.А. Моторов, О.В. Данич,

Л.М. Мержвинский, Н.В. Мацаберидзе, С.А. Карташев, И.В. Пилецкий, С.А. Александрова. В настоящее время работает Е.А. Калист и И.В. Денисова (заместитель декана по учебной работе отделения заочной формы обучения).

Среди заместителей деканов по учебной работе особенно выделялась Н.В. Мацаберидзе. Это жизнерадостный, открытый, коммуникативный человек, наделенный особой харизмой (притяжением и безоговорочной верой в её возможности) для всех людей. Во время её работы заместителем декана все возможное и даже невозможное, чтобы составить идеальное расписание занятий не только для проходящих на работу с других факультетов, но и каждому преподавателю педагогического факультета. Приходится только удивляться, как это ей удавалось.

Заместителями декана по воспитательной работе на факультете работали М.Е. Солодухина, С.Л. Авдеева, Т.В. Оруп, в настоящее время работает Ю.С. Сусед-Виличинская.

Особый след в деятельности заместителя декана по воспитательной работе оставила выпускница факультета С.Л. Авдеева. Она была признанным лидером по воспитательной работе среди кураторов, преподавателей и студентов. Она не только продолжила традиции факультета, которые были заложены М.Е. Солодухиной, но и приумножила их. Особенностью проводимых Светланой Леонидовной мероприятий была их массовость и высокая активность всех участников. Мало того, она была не только организатором, но и самым активным участником любых мероприятий. Однажды, когда она, изменив свой образ до неузнаваемости пела со сцены главного корпуса, многие с удивлением спрашивали: «А кто это?»

В настоящее время С.Л. Авдеева работает начальником отдела международного сотрудничества ГУ «Центр культуры «Витебск».

МЕТОДИСТЫ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Более половины всех выпускников педагогического факультета – это выпускники-заочники. Заочное отделение на факультете работает с 1959 года.

За это время методистами по заочному отделению непосредственно на факультете работали Г.С. Матюш и И.П. Орлова.

Так, например, Г.С. Матюш курировала всех студентов-заочников, которые составляли большую часть педагогического факультета. С этой весьма сложной и ответственной работой мог справиться только человек трудолюбивый, до педантичности высококвалифицированный, коммуникабельный, интеллигентный, надежный. Именно такие качества были характерны для Галины Семеновны. Именно такие качества она воспитывала и у студентов-заочников, что способствовало успешной работе всего заочного отделения факультета.

Студенты ее уважали, видели в ней свою опору и безукоризненно следовали всем ее указаниям и советам.

Особенно ей удавалось воспитывать у студентов-заочников чувство долга и ответственности за свою посещаемость сессий и учебных занятий, успеваемость, учить интеллигентности в общении.

Чтобы справиться с таким огромным объемом работы, Галина Семеновна первой на факультете использовала компьютер и его широкие возможности, а потом щедро делилась полученными знаниями с преподавателями и лаборантами факультета.

Расписание работы студентов-заочников Галиной Семеновной составлялось чуть ли не за полгода. При этом учитывались загруженность преподавателей и на дневном отделении, пол (преподавателям-женщинам последние пары во вторую смену не ставили) и многие другие нюансы работы, которые нередко подсказывались преподавателю самой же Галиной Семеновной.

Сейчас Галина Семеновна на заслуженном отдыхе, но нам так не хватает её мудрого спокойствия, выдержки, уверенности в успехе.

3. КАФЕДРА – ОСНОВНОЙ ОРГАНИЗАТОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ

Кафедра является основным учебно-научным структурным подразделением высшего учебного заведения, осуществляющим учебно-воспитательную, научно-методическую, учебно-методическую и научно-исследовательскую работу по одной или нескольким родственным дисциплинам.

Заведующие кафедрами возглавляют учебную, научную и методическую работу членов кафедры, а также осуществляют строгий контроль по реализации ими учебных кафедральных программ.

Кафедры являются центрами разнообразной работы со студентами: научной, научно-исследовательской, практической подготовки к профессиональной деятельности по учебным программам в соответствии с учебным планом.

На кафедру возлагается:

проведение по дневной и заочной формам обучения лекций, семинарских, практических, лабораторных и других видов учебных занятий, предусмотренных учебными планами и программами;

руководство ознакомительными, учебными и производственными практиками;

руководство курсовыми и дипломными работами, а также самостоятельными занятиями студентов;

проведение курсовых экзаменов и зачетов;

проведение мероприятий по организации воспитательной работы среди студентов;

подготовка учебных пособий по дисциплинам кафедры;

проведение научно-исследовательской работы в соответствии с утвержденным планом по теме исследования кафедры;

руководство научно-познавательной работой студентов;

изучение, обобщение и распространение опыта работы лучших преподавателей кафедры и факультета;

оказание помощи начинающим преподавателям в овладении педагогическим мастерством;

организация систематической связи с окончившими высшее учебное заведение и магистрантами – выпускниками кафедры и так далее.

3.1. КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В первые два года учебный процесс на факультете обеспечивали преподаватели разных кафедр и небольшая кафедра подготовки учителей начальных классов; заведующим кафедрой была Е.П. Кольчевская. На этой кафедре современный русский язык читала Э.А. Юсова, белорусский язык – Н.М. Прищепо, математику – Е.А. Рыко.

В 1959 году преподаватели частных методик, русского и белорусского языка, математики были объединены в кафедру методики начального обучения.

В состав кафедры входили семь штатных преподавателей: З.А. Андрианова, А.Я. Ротфарб, Е.А. Рыко, А.С. Терентьева, А.Ф. Шанько и три преподавателя с почасовой оплатой труда – А.М. Потапенко, Н.Д. Титовец, А.М. Хмызова.

Таким образом, первой полноценной кафедрой на факультете начальной школы стала кафедра методики начальных классов.

Заведующие кафедрой

методики начальных классов, в последующем с 1963 года – педагогики и методики начального образования, с 2005 года – кафедрой дошкольного и начального образования.

Короткина Т.К., кандидат педагогических наук, доцент (с 1959 по 1963 гг.)

Рыко Елена Афанасьевна, старший преподаватель (с 1963 по 1965 гг.)

Шанько Анатолий Филиппович, кандидат педагогических наук, доцент (с 1965 по 1980 гг.)

Исполняющая обязанности заведующего кафедрой Андрианова Зоя Андриановна, кандидат педагогических наук, доцент (с 1966 в связи с обучением А.Ф.Шанько в аспирантуре)

Монич Кира Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент (с 1980 по 1986 гг.)

Минаева Вера Михайловна, кандидат педагогических наук, профессор (с 1986 по 2007 гг.)

Данич Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент (с 2007 г.)

Первой заведующей кафедрой методики начального обучения факультета начальной школы стала Татьяна Кирилловна Короткина.

На кафедру были собраны преподаватели уже проявившие себя в преподавании методических дисциплин на факультете с 1957 года.

Татьяна Кирилловна – одна из ярких представительниц заведующих кафедрой методики начального обучения.

С Татьяной Кирилловной Короткиной я познакомился в 1965 году, будучи студентом физико-математического факультета. Она читала у нас курс лекций по педагогике. В то время Татьяна Кирилловна занимала

должность проректора по учебной и научной работе Витебского государственного педагогического института. Вначале студенты встретили ее с настороженностью. Однако после первых же лекций эта настороженность исчезла. Это был удивительный человек, равнодушный к проблемам института, Витебска и республики.

У каждой ее лекции была интересная и неожиданная для нас прелюдия о существующих институтских, государственных и педагогических проблемах, новинках педагогической литературы, новостях, отмеченных в периодической печати. Сами же лекции изобиловали массой интересных примеров из педагогической практики, что делало их не только интересными, но и легкими для восприятия. Нам казалось, что лекции по педагогике самые скоротечные. Поэтому было много студентов, желающих общаться с Татьяной Кирилловной вне учебных занятий, и она организовала кружок по изучению истории народного образования Витебщины. В первую очередь, студенты взялись за изучение истории Витебского государственного педагогического института. Их первоначальный поиск охватил период с 1918 по 1968 года. То есть 50-летний период деятельности института в советский период. Татьяна Кирилловна предложила руководству института торжественно отметить эту юбилейную дату.

После того как ее принял Первый секретарь ЦК КПБ П.М. Машеров, в 1968 году впервые на республиканском уровне был отмечен 50-летний юбилей высшего учебного педагогического заведения нашей страны – Витебского государственного педагогического института имени С.М. Кирова. На торжественном собрании 19 октября 1968 года в академическом драматическом театре имени Я. Коласа за большой вклад в подготовку высококвалифицированных кадров институт был награжден Почетной грамотой Верховного Совета Белорусской ССР. Высоко были отмечены успехи и многих преподавателей института. Среди награжденных была и Т.К. Короткина. Ей была объявлена благодарность Министра высшего и среднего специального образования СССР В.Елютина и вручена Грамота Министерства высшего и среднего специального образования СССР.

Всю свою студенческую жизнь я прожил в общежитиях. И, вспоминая то время, я должен отметить, что Татьяна Кирилловна навещала общежития чаще, чем все кураторы и преподаватели вместе взятые. Она постоянно помогала студентам решить их насущные проблемы. Особая благодарность Татьяне Кирилловне за прекрасно оборудованный большой читальный зал и обширный книжный абонемент библиотеки в общежитии № 3 (пр-т Фрунзе, 33). Удивительно, но читальный зал в то время работал круглосуточно.

Особенностью стиля работы Татьяны Кирилловны было то, что она как проректор работала не только с деканами, кураторами и преподавателями. Она постоянно напрямую работала со студентами. Мне казалось, что она знает если не всех студентов института, то наверняка – половину из них. Она давала мне поручения написать заметки в настенную газе-

ту «Советский учитель» (Татьяна Кирилловна придавала огромное значение институтской газете и внимательно следила за каждым ее выпуском); поручала выносить знамя института на торжественных собраниях; поддерживала мою кандидатуру, когда не хватало преподавателей, чтобы меня, студента второго курса, назначили руководителем сельскохозяйственного отряда со студентами первого курса; поддерживала мою кандидатуру для избрания меня делегатом I Всесоюзного слета студентов-целинников (я после окончания первого курса в составе отряда «Поиск» в качестве комиссара выезжал на освоение целинных и залежных земель в Уральскую область).

На заседании комиссии – по распределению студентов- выпускников физико-математического факультета Татьяна Кирилловна как-то неожиданно для меня, совсем по-матерински посоветовала мне: «Поезжай в Андреевскую школу-интернат. Там тебя кормить будут!» Там как раз была вакансия. Я и поехал. Действительно, в школе-интернате меня очень хорошо встретили, поселили в общежитие. За отдельную относительно небольшую плату хорошо кормили. Благодарные ученики, не избалованные родительским вниманием, ответили любовью на любовь.

Новая встреча с Татьяной Кирилловной произошла только через 8 лет в Минском государственном педагогическом институте, когда я стал аспирантом кафедры педагогики. Татьяна Кирилловна была доцентом кафедры и встретила меня как родного человека. Сразу же пригласила к себе в гости, напоила чаем и долго расспрашивала о новостях Витебского педагогического института. Особое внимание она уделила факультету начальной школы, так как стояла у истоков его основания и была первой заведующей первой кафедры – кафедры методики начального обучения. По ее реакции я понял, что многие мои новости для нее уже известные факты. Она никогда не теряла связь с институтом, которому отдала многие годы своей жизни.

На новом месте работы Татьяна Кирилловна продолжала оставаться ведущим специалистом. Она была закреплена за самым престижным в институте историческим факультетом и оказывала помощь в организации воспитательной работы со студентами деканату, кураторам и молодым преподавателям факультета. На лекциях Татьяны Кирилловны коллеги отмечали тесную связь теории с практикой, умение изложить самые сложные вопросы программы четко, ярко, доступно и вместе с тем глубоко научно. Она, как никто другой на кафедре, широко применяла на своих лекциях учебные кинофильмы, что в то время было очень модно и престижно.

Значительное место в работе Татьяны Кирилловны занимала пропаганда передового педагогического опыта. Она организовывала встречи студентов института с учителями-новаторами, заслуженными учителями БССР, директорами и завучами общеобразовательных средних школ гор. Минска. Татьяна Кирилловна пользовалась заслуженным авторитетом среди коллег и педагогической общественности. Она имела много публикаций, в том числе она автор таких книг, как «Готовить к труду и подвигу»,

«Закон школьной жизни», «Организация работы школы с семьей и ответственностью» и др.

После окончания аспирантуры я с Татьяной Кирилловной больше не встречался, но я всегда чувствовал, что могу рассчитывать на ее добрый дружеский совет и моральную поддержку. Когда теперь я размышляю над тем, почему же я все-таки стал преподавателем педагогики, то прихожу к выводу, что важную роль для меня в этом выборе сыграл пример жизнедеятельности Татьяны Кирилловны Короткиной и я благодарен ей за это.

3.2. КАФЕДРА МУЗЫКИ

В 1960 году на факультете начальной школы была открыта вторая кафедра – кафедра музыки и пения.

Заведующие кафедрой музыки и пения, в последующем кафедрой методики музыкального воспитания, методики эстетического воспитания, методики музыкального воспитания, кафедрой музыкального воспитания, разделившись: теория музыки и музыкального инструмента, хорового дирижирования и вокала и, снова соединившись, – кафедрой музыки были:

Матлин Аркадий Лазаревич, – заведующий кафедрой музыки и пения с 1960 по 1978 год.

В 1978 году кафедра музыки и пения была переименована в кафедру методики музыкального воспитания. Солодухина Маргарита Евсеевна исполняла обязанности заведующего кафедрой методики музыкального воспитания с 1978 по 1981 год.

Ананченко Галина Владимировна, заведующий кафедрой методики музыкального воспитания с 1981, а с 1988 по 1989 год – методики эстетического воспитания, с 1989 по 1992 год – методики музыкального воспитания.

В 1996 году кафедра методики музыкального воспитания была переименована в кафедру музыкального воспитания.

В 1999 году кафедра музыкального воспитания разделилась на две самостоятельные кафедры: теории музыки и музыкального инструмента и хорового дирижирования и вокала.

Заведующий кафедрой теории музыки и музыкального инструмента с 1999 по 2004 год стала Ананченко Г.В.

Затем заведующим кафедры теории музыки и музыкального инструмента с 2005 по 2008 годы работала Александрова Светлана Анатольевна.

Позже, Мацаберидзе Нелли Вячеславовна, заведующий кафедрой теории музыки и музыкального инструмента с 2008 по 2010 год.

Заведующий кафедрой хорового дирижирования и вокала стал Гребельник Станислав Герасимович (1999–2001 гг.).

На смену ему пришла Жукова Татьяна Валентиновна, заведующий кафедрой хорового дирижирования и вокала с 2001 по 2008 год.

Карташев Сергей Андреевич, заведующий кафедрой хорового дирижирования и вокала с 2008 по 2010 год.

С 30 августа 2010 года кафедра теории музыки и музыкального инструмента и кафедра хорового дирижирования и вокала объединились в одну кафедру музыки. Её заведующим стал С.А. Карташев. Эту кафедру он возглавляет до настоящего времени.

Кафедра музыки во все времена задавала мажорный тон жизни не только на факультете, но и в университете в целом.

Преподаватели кафедры всегда умели находить таланты. Они руководили и руководят хорами, вокальными группами, был у нас и ансамбль народных инструментов, а сейчас с открытием специальности «Музыкальное искусство, ритмика и хореография», появятся не только самодеятельные, но и танцевальные коллективы с профессиональным уклоном.

Долгие годы на факультете проработала преподавателем и заведующим кафедрой профессор Галина Владимировна Ананченко.

Галина Владимировна пришла на факультет молодым специалистом в 1979 году и работает здесь по сей день.

Она – талантливый и педантично строгий педагог – подготовила целую плеяду творческих учителей музыки и пения; написала десятки методических разработок, которые составили учебно-методический комплекс по подготовке высококвалифицированных специалистов для общеобразовательных средних школ. Её научные работы с успехом используют преподаватели России, Украины, Латвии, Литвы.

Галина Владимировна – гордость нашего факультета.

В 1982 году из кафедры педагогики и методики начального обучения выделилась кафедра русского и белорусского языка.

3.3. КАФЕДРА ВОСТОЧНОСЛАВЯНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЛИНГВОДИДАКТИКИ

Заведующие кафедрой русского и белорусского языка, впоследствии белорусского и русского языка и литературы, затем восточнославянской филологии и лингводидактики.

Шанько Анатолий Филиппович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой с 1982 по 1983 год.

Емельянов Анатолий Серафимович, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой с 1983 по 1996 год.

Вислобокова Надежда Константиновна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой с 1996 по 2003 год.

Одним из самых авторитетных заведующих кафедрой на факультете, да и в институте был Анатолий Филиппович Шанько.

С Анатолием Филипповичем я познакомился, будучи учителем физики средней школы № 3 г. Витебска. Это был среднего роста, подтянутый, интеллигентного вида молодой мужчина. В общении он был открытым,

спокойным, предельно внимательным и предупредительным, что делало общение с ним очень приятным.

Анатолий Филиппович с помощью учителей начальных классов нашей школы апробировал разработанный совместно с московским ученым В.Г. Горецким букварь для первоклассников. В нем была применена предложенная Анатолием Филипповичем идея буквенно-слогового метода обучения школьников. Этот метод был настолько эффективен, что буквально за четыре месяца дети овладевали чтением и письмом, их посвящали в читатели и записывали в библиотеку.

По букварю В.Г. Горецкого и А.Ф. Шанько более 10 лет учились все школьники Советского Союза. Не забыл Анатолий Филиппович и о детках белорусов и специально для них написал белорусский букварь. Кроме букварей, А.Ф. Шанько совместно с В.Г. Горецким и В.А. Кирюшкиным разработали для учителей начальных классов все планы-конспекты уроков обучения чтению и письму учащихся в первом классе и сопровождающие эти конспекты прописи для школьников.

Стоило и стоит ли об этом вспоминать и говорить? Ведь в мире каждый день выходят тысячи книг и не меньше научно-методических и учебно-методических пособий.

Несомненно, стоит!

Одно из самых больших и главных чудес, которые происходят в школе, – это обучение детей чтению и письму. Это чудо, когда за несколько месяцев под руководством учителя на глазах у самих детей и их родителей ученики из несмышленных и беспомощных превращаются в грамотных, умных и сильных. Они начинают читать, писать, считать, устно и письменно выражать свои мысли. Дети становятся личностями. Это превращение – сказочное волшебство, которое у учителя-мастера, учителя-волшебника внешне происходит легко и непринужденно.

Анатолий Филиппович был самым главным волшебником школьной страны, который учил будущих и помогал работающим учителям начальных классов стать мастерами-волшебниками – легко и непринужденно совершать это и многие другие чудеса.

Уже после того, как я перешел работать в Витебский государственный педагогический институт, где бы я ни был, когда я называл место своей работы, все сразу же вспоминали фамилию Анатолия Филипповича. Он долгое время был как бы «визитной карточкой» нашего учебного заведения. У студентов факультета педагогики и методики начального обучения не было хорошего учебного пособия по методике преподавания белорусского языка в начальных классах. И тогда Анатолий Филиппович высказал идею самим написать такое пособие. Он подобрал и возглавил творческий авторский коллектив по его написанию. Не прошло и двух лет, как по новому учебному пособию, одобренному Министерством просвещения БССР, уже стали учиться студенты не только нашего, но и студенты всех факультетов педагогики и методики начального обучения вузов Беларуси.

Книги, написанные А.Ф. Шанько, до настоящего времени пользуются популярностью среди студентов и учителей начальных классов, на них ссылаются педагоги-исследователи.

Анатолий Филиппович был активным лектором и щедро делился своими находками с учителями школ г. Витебска и Витебской области, постоянно читал лекции для слушателей Витебского областного института усовершенствования учителей.

Многие годы А.Ф. Шанько проработал заведующим кафедрой. Сначала заведующим кафедрой методики начального обучения, а затем – русского и белорусского языков. На этих должностях его характеризовало доброжелательно-трепетное отношение к каждому своему коллеге, а тем более подчиненному. Для многих из нас, воспитанных на авторитарной педагогике, в то время это казалось чем-то удивительным и невероятным.

Мне лично довелось работать с А.Ф. Шанько на кафедре педагогики и методики начального обучения с 1980 по 1982 год. Мне вспоминается, как на рабочих заседаниях кафедры, когда разгорались бурные споры по тем или иным вопросам, Анатолий Филиппович выглядел серьезным, спокойным и невозмутимым. Однако, когда слово давали ему, он всегда находил самые простые, верные и в то же время мудрые решения.

Есть люди, которые постоянно стремятся получить от собеседника как можно больше информации, вызвать к себе сочувствие, получить поддержку. Анатолий Филиппович же сам, по своей инициативе стремился к коллегам с интересной информацией, сочувствием, поддержкой и помощью.

Анатолий Филиппович был удивительно щедрым человеком. У одного из преподавателей кафедры, которой он руководил, было очень мало публикаций. Тогда он отдал ему свою картотеку частотного словаря белорусского языка, которую осталось только литературно оформить и сдать в издательство. К сожалению, этот преподаватель предоставленной возможностью так и не воспользовался.

Анатолия Филипповича любили все: коллеги, сотрудники и особенно студенты. Они любили его спокойные рассудительные лекции. Не боялись устраиваемых им зачетов и экзаменов, потому что, как правило, они были со счастливым концом.

Я помню, как на одной из своих лекций Анатолий Филиппович рассказывал студентам, что в старом букваре был такой текст: «Маша умна. А Шура?» Дети должны были ответить, что тоже умна, а по рифме напрашивалось совершенно противоположное мнение. И как им удалось в своем букваре избежать таких нелепостей.

На этой же лекции мне запомнился и другой его пример – как они с В.Г. Горецким умудрились обязательные для букваря того времени, но очень трудные для чтения слова «Коммунистическая партия» дать учащимся читать только в конце букварного периода.

Анатолий Филиппович был умным, смелым и решительным человеком, каких в советское время было немного.

Оглядываясь в прошлое, я все больше убеждаюсь в том, насколько важно для пропаганды и повышения престижа профессии и своего учебного заведения иметь такие «звездочки», какой был Анатолий Филиппович Шанько для Витебского государственного педагогического института.

В 2003 году кафедра восточнославянской филологии и лингводидактики вновь соединилась со своей прародительницей – кафедрой педагогики и методики начального обучения.

3.4. КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

В 1996 году в результате реорганизации кафедры педагогики и психологии была основана самостоятельная кафедра психологии.

Заведующими кафедрой психологии были:

Монич Кира Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент.

Дорожевец Андрей Николаевич, кандидат психологических наук, доцент.

Богомаз Сергей Леонидович, кандидат психологических наук, доцент.

Косаревская Татьяна Евстафьевна, кандидат психологических наук, доцент.

В настоящее время кафедру снова возглавляет Богомаз Сергей Леонидович.

Первым заведующим кафедрой психологии стала Кира Ивановна Монич. Это была одна из талантливых и добрейших заведующих. Она пользовалась заслуженным авторитетом среди преподавателей в области психологии и педагогики.

Впервые я познакомился с ней в 1976 году, когда был избран по конкурсу преподавателем кафедры педагогики и психологии Витебского государственного педагогического института.

Это была привлекательная, модно одетая, молодая светская дама. В общении она была открытая, внимательная, эмоциональная и в то же время всегда совсем незаметно сохраняющая в разговоре инициативу. Она умела быть ненавязчивым лидером. Все это отвечало какому-то моему внешнему представлению об идеале преподавателя высшего учебного заведения.

А потом оказалось, что мне повезло вести за ней практические занятия со студентами по психологии. Чтобы мои занятия со студентами проходили в соответствии с требованиями преподавателя, который читает лекционный курс, я стал посещать лекции Киры Ивановны.

Я тогда еще не знал, что Кира Ивановна превосходный лектор, и поэтому меня как-то неожиданно удивительно поразили ее демократический стиль общения со студентами, свободное владение материалом, содержательная насыщенность и неповторимая эмоциональность лекций. Постепенно сотрудничество с Кирой Ивановной в учебно-воспитательном процессе

плавно перешло и на общественную работу. У Киры Ивановны был очень ответственный и важный участок работы: она была общественным ректором университета педагогических знаний для учителей гор. Витебска.

Я знал, что Кира Ивановна пришла работать в институт сравнительно недавно, но она удивила меня еще раз, продемонстрировав, как хорошо она знает учителей и лекторский состав гор. Витебска, умеет поддерживать с ними контакты, может организовать отлаженную, непосильную для многих, плодотворную работу университета со множеством факультетов и все это на общественных началах.

После окончания аспирантуры (1980) я вернулся в институт на кафедру педагогики и методики начального обучения, заведующим которой стала Кира Ивановна. Она стремилась сделать кафедру одной из лучших в институте. Кира Ивановна много усилий прилагала к тому, чтобы создать домашний уют на кафедре, образцово оформить ее документацию, четко определить перспективы ее дальнейшего развития. Она всегда заинтересовано относилась к профессиональному росту членов кафедры, заботилась о научно-методическом и учебно-методическом обеспечении педагогического процесса на факультете.

Особое внимание она обращала на материально-техническое и учебно-методическое оснащение кабинета педагогики и методики начального обучения. Кира Ивановна много работала с лаборантским составом. Именно при Кире Ивановне учебно-вспомогательный персонал приблизился к вершине своего мастерства: каждый лаборант работал на уровне методиста и мог дать студенту любую учебно-методическую консультацию, подобрать необходимую литературу и дидактический материал.

Особенно яркими и эмоциональными были ее выступления на последних звонках, торжественных собраниях, посвященных завершению обучения в институте и вручению дипломов выпускникам. Во время ее выступления многие преподаватели и студенты-выпускники не могли сдерживать своих слез и, не стесняясь их, открыто плакали. После выступления, как правило, слушатели щедро награждали Киру Ивановну бурными и продолжительными аплодисментами и восхищались ее артистическим талантом пробуждать высокие чувства.

Киру Ивановну очень любили студенты, обожали ее тонкий юмор, умение мгновенно улавливать все нюансы меняющихся взаимоотношений. И не удивительно, что на экзаменах они постоянно ее радовали только хорошими и отличными ответами. За всю свою трудовую жизнь Кире Ивановне не пришлось поставить студентам ни одной неудовлетворительной отметки.

Каждый год студенты факультета проходили инструктивно-методический сбор на базе какого-нибудь лагеря для подготовки к прохождению практики. Несмотря на то что Кира Ивановна была заведующей кафедрой – она вместе со всеми преподавателями выезжала на этот сбор. Я думаю, что от личного участия Киры Ивановны сбор не только выигрывал, а проходил просто превосходно. Такое мажорное единение преподава-

телей и студентов могла создать только Кира Ивановна. И нужно было видеть влюбленно-восхищенные взгляды студентов, когда Кира Ивановна вместе со всеми вечером на дискотеке танцевала танец маленьких утят.

Кира Ивановна притягивала к себе своей открытостью, демократичностью и дружелюбием. В начале своего творческого педагогического пути она написала книгу «Доброта начинается с детства». Она сама, получив в детстве этот дар как самую большую награду, пронесла его по всей своей жизни, щедро проявляла любовь и всегда помогала людям.

3.5. КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В 2007 году, в связи с переводом с факультета социальной педагогики и психологии студентов специальности «Олигофренопедагогика. Дополнительная специальность» на наш педагогический факультет, решением ученого Совета университета, на факультете была создана новая кафедра – кафедра коррекционной работы.

Заведующими кафедрой коррекционной работы работали:

Минаева Вера Михайловна, кандидат педагогических наук, профессор. Работала с 2007 по 2008 год.

Шарапова Инна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, работала с 2008 по 2009 год.

Мурашкин Анатолий Иванович, кандидат философских наук, доцент. Работал с 2009 по 2010 год.

В настоящее время кафедру коррекционной работы возглавляет Бумаженко Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент.

Преподаватели, работавшие и работающие на кафедре коррекционной работы:

Аленкуц Людмила Георгиевна, старший преподаватель.

Амасович Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Баранок Василий Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент.

Лауткина Светлана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент.

Харитоновна Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент.

Швед Мария Войтеховна, старший преподаватель.

Чобот Жанна Павловна, старший преподаватель.

Кухаренко Татьяна Сергеевна, старший преподаватель.

Корнилова Ольга Владимировна, старший преподаватель.

Бугаева Ольга Павловна, старший преподаватель.

Галдобенко Елена Александровна, преподаватель.

Самая большая ценность на Земле – это Человек. Помочь ему развить и реализовать свои способности на благо своей «малой и большой»

Родины, человечества в целом – задача образования. Это относится к каждому человеку, в том числе и с особенностями психофизического развития.

И не случайно в 2007 году на базе педагогического факультета возникла кафедра коррекционной работы, призванная обеспечить обучение детей с особенностями психофизического развития высококвалифицированными специалистами для системы специального образования.

Возникновение кафедры было вызвано также усилением гуманистических начал в обществе, утверждением в нашей стране общечеловеческих ценностей.

Тем более это важно и актуально в настоящее время, так как прослеживается тенденция к увеличению количества категорий детей, имеющих проблемы психофизического развития.

Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» предусматривает оказание коррекционной помощи, социальную адаптацию и интеграцию указанных лиц в общество; обеспечивает правовые основы для получения образования лицами с особенностями психофизического развития.

Необходимость повышенного внимания к детям с особенностями психофизического развития потребовала подготовки необычных специалистов – педагогов, умеющих не только обучать, воспитывать и развивать, но и, в первую очередь, проявлять милосердие.

Милосердие – это способность человека откликаться на чужую боль. Людям, обладающим этим качеством, свойственно чувство сострадания, человеколюбия, готовность бескорыстно помогать другим.

Мало того, воспитывая милосердие, открываешь возможность воспитывать у студентов высокую духовность студентов и вместе с ней высокую культуру будущей осознанной профессиональной и личной жизнедеятельности.

Именно таких специалистов и именно по такой технологии стремится готовить кафедра коррекционной работы и весь педагогический коллектив факультета.

Инициатором создания кафедры коррекционной работы был предыдущий декан педагогического факультета А.И. Мурашкин. Именно он настоял, чтобы появилась такая кафедра, ответственная за выпуск высококвалифицированных специалистов по коррекционной педагогике.

Организатором кафедры стала ее первый заведующий профессор В.М. Минаева. Ей удалось подобрать высококвалифицированных, с многолетним опытом работы специалистов: Л.Г. Аленкуц, С.В. Лауткину, Е.А. Харитонову, Ж.П. Чобот, М.В. Швед, способных обеспечить работу кафедры по всем ее направлениям.

Увеличение учебной нагрузки на кафедре привело к необходимости увеличения штата преподавателей. Мы гордимся тем, что кафедру пополнили, ее талантливые выпускницы – Т.С. Кухаренко, О.П. Бугаёва, О.В. Корнилова, Е.В. Галдобенко. За десять лет своей деятельности кафед-

ра коррекционной работы достигла значительных успехов. Она стала одной из лучших кафедр университета.

Высокие показатели по всем основным направлениям работы кафедры получены благодаря высокому профессионализму ее преподавателей. Так, например, С.В. Лауткина имеет два высших педагогических образования. 17 лет отработала в детском саду на разных должностях и 17 лет – в нашем вузе. На каждом этапе своей практической педагогической деятельности Светлана Владимировна добивалась высоких результатов. На первом этапе она стала учителем-логопедом высшей категории, призером Республиканского конкурса «Учитель года», награждена знаком Министерства образования «Отличник образования» БССР; на втором – руководителем факультетских практик, руководителем учебно-научно-консультационного центра, успешно защитила кандидатскую диссертацию.

В настоящее время она заведующий филиала кафедры коррекционной работы в ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска», председатель научно-методического совета факультета.

Нельзя представить кафедру коррекционной работы без выпускницы факультета, доцента Н.В. Амасович. Она является главным вдохновителем преподавателей кафедры на преодоление трудностей.

Успеху работы кафедры содействует также умелая опора заведующей кафедрой Н.И. Бумаженко на преподавательский коллектив. Ей удалось сохранить и приумножить на кафедре все то, что оправдывало и повышало эффективность ее работы, что было заложено предшествующими заведующими: В.М. Минаевой, И.А. Шараповой и А.И. Мурашкиным.

Значительный вклад в организацию, становление и развитие кафедры внесла профессор В.М. Минаева.

Для этой цели она использовала свой более чем 20-летний опыт работы в качестве заведующего кафедрой педагогики и методики начального обучения, а затем, в связи с переводом в 2005 году с факультета социальной педагогики и психологии специальности «Дошкольное образование», кафедрой дошкольного и начального образования.

Вера Михайловна была талантливым педагогом-организатором. Несмотря на то, что она была самым титулованным членом нашего факультета (профессор, член-корреспондент Национальной академии образования, по её учебникам по природоведению учились добрый десяток лет школьники младших классов Беларуси), ее отличали необычайная скромность, доброта, отзывчивость, коммуникабельность, бесконфликтность. Вера Михайловна – это человек, которого любили все: и коллеги, и студенты. А это для неё было самой большой наградой.

4. ПРЕПОДАВАТЕЛИ – ГЛАВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Преподаватели являются центральной фигурой, и от содержания и уровня его подготовленности и деятельности зависит продуктивность работы вуза, эффективность профессиональной подготовки молодых специалистов.

Он организует непосредственное преподавание студентам своей учебной дисциплины, строго реализует содержание учебных программ и реализацию тех идей, которые в них заложены, чтобы в конечном итоге выйти на запланированный результат – воспитание интеллектуальной элиты общества, педагогической интеллигенции, которая будет формировать разум своего народа, интеллект нации.

Преподаватели педагогики

Все, чего мы не имеем при рождении и без чего не можем обойтись, став взрослыми, дано нам воспитанием.

Ж.Ж. Руссо

В высшем учебном заведении, имеющем педагогическое направление, ведущим предметом по специальности является педагогика – наука о воспитании как каждого отдельно взятого человека, так и народа своей страны в целом. Благодаря науке о воспитанию человечество бессмертно и постоянно неуклонно прогрессивно развивается.

Педагог – проводник ребенка в большой мир. Он помогает освоить общечеловеческие ценности, опыт отношений к добру и злу, правде и лжи, прекрасному и безобразному, к любви и ненависти.

Педагогику на факультете в разное время преподавали и преподают:

Т.К. Короткина, Л.Б. Шалыт, С.В. Селицкий, Н.К. Абрамович, М.Х. Кононова, В.Ф. Кондратишко, В.Н. Баранок, А.П. Орлова, З.П. Вишневецкая, Е.А. Малашенкова, Л.Е. Козлова, Н.А. Ракова, Н.В. Амасович, И.А. Шарапова, Н.И. Бумаженко.

Среди преподавателей педагогики на факультете заметной фигурой была теперь уже доктор педагогических наук, профессор Анна Петровна Орлова. Она пришла на факультет в 1982 году после окончания аспирантуры молодым преподавателем и с большим энтузиазмом начала пропагандировать среди студентов научно-педагогическую деятельность, что стало толчком для многих будущих педагогов-ученых, выпускников факультета.

Студенты и преподаватели её любили за эрудицию, спокойствие, выдержку, педагогический такт. А ещё нельзя было не обратить внимание на её удивительно красивые кисти рук, которые были характерны для женщин дворянского происхождения, чем для такой труженицы, как Анна Петровна, имеющей частный дом с огромным огородом.

Для студентов она была образцом современной молодой женщины: она первой из преподавателей-женщин в институте сама водила машину, хорошо играла на пианино, была явным, открытым патриотом своей страны и народной педагогики.

Преподаватели олигофренопедагогики

Лучшее, что можно сделать для людей, – это научить их самим себе помогать.

И.Г. Песталоцци

Олигофренопедагогику на педагогическом факультете преподавали и преподают: Л.Г. Аленкуц, С.В. Лауткина, Ж.П. Чобот, М.В. Швед, Н.А. Холобис, О.М. Богданович, Т.С. Кухаренко, О.П. Бугаёва, О.В. Корнилова, Е.А. Галдобенко.

Ярким представителем преподавателя олигофренопедагогики на факультете является Светлана Владимировна Лауткина.

Светлану Владимировну выделяют высокая интеллигентность, коммуникабельность, светские манеры в общении, тонкий вкус в одежде, украшениях и даже духах.

Светлана Владимировна очень активная, увлекающаяся натура – очень восприимчивая ко всему новому, что касается её профессиональной деятельности.

Она смело возглавила новое на то время дело – факультетский УНКЦ, волонтерское движение на факультете, стала одной из первых разрабатывать теорию инклюзивного образования. в настоящее время она с таким же энтузиазмом включилась в разработку факультетской темы «Психолого-педагогические ресурсы повышения эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса»; межвузовской темы Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, Академии последипломного образования и ВГУ имени П.М. Машерова «Становление и развитие педагогической метатеории управления многообразием в образовательных системах» и проекта Белорусского республиканского фонда фундаментальных научных исследований «Языковая культура как средство социокультурного развития детей с особенностями психофизического развития», предложенного и выигранного в конкурсе непосредственно самой Светланой Владимировной.

Как преподаватель Светлана Владимировна спокойная, выдержанная, но очень строгая. Она хорошо знает студентов, которых обучает. Скрупулезно следит за их успеваемостью, посещаемостью и ликвидацией

задолженностей каждым студентом. При этом она обладает тонким юмором, который так нравится студентам.

Члены кафедры коррекционной работы с уверенностью заявляют: Светлана Владимировна – хорошая хозяйка.

Она постоянно радует членов кафедры своими кулинарными изысками.

Благодаря всем вместе взятым качествам, характеризующим Светлану Владимировну как человека, личность, хозяйку, она всегда в центре внимания и всегда вызывает восторженные зрительские симпатии. Она - идеальный образец белорусской женщины - женщины-труженицы, женщины ученого, женщины - преподавателя вуза.

В этом году у Светланы Владимировны юбилей и, по этому поводу, мы признаёмся ей в любви и благодарим за радость общения и сотрудничество.

Новых успехов тебе, Светлана Владимировна, во благо подготовки высококвалифицированных специалистов для воспитания деток с особенностями психофизического развития.

Преподаватели белорусского языка и детской литературы

Родная мова, быццам цэмент,
звязвае людзей. Яна дае ім найлепшы спосаб
разумець адзін аднаго, адной думкай жыць,
адной долі шукаць.

Цётка (Алаіза Пашкевіч)

Язык – первая примета человека. Преподаватели белорусского языка факультета готовили и готовят студентов учить своих будущих воспитанников любить на родном белорусском языке говорить, читать, писать, устно и письменно выражать свои мысли и чувства, культуре национального и межнационального общения.

На факультете работали и работают преподаватели белорусского языка: А.Н. Конопелько, Л.В. Белова, А.К. Шиколович, В.И. Морозов, В.Н. Корчагина, О.И. Русилко;

преподаватели методики преподавания белорусского языка: Н.К. Архипова, Н.Г. Ковпак, С.П. Радкевич, Т.М. Шанько, Н.В. Крицкая;

преподаватели детской белорусской литературы: А.С. Емельянов, А.Н. Лобырь, К.С. Корнелюк, Н.В. Крицкая.

Более 30 лет отработала на педагогическом факультете в качестве преподавателя белорусского языка Лариса Владимировна Белова. Сейчас она на заслуженном отдыхе.

Во время своей работы была спокойная, выдержанная, рассудительная. Она мудро принимала то, что не может изменить, и делала все возможное для более глубокого освоения студентами белорусского языка. А на педагогическом факультете это так важно, так как студенты факуль-

тета – это будущие учителя, в первую очередь, своего родного национального белорусского языка коренной нации.

Студенты любили Ларису Владимировну за её твёрдое слово и упорство в достижении поставленных перед ними целей.

Её любовь к родному языку передавалась студентам, а те, в свою очередь, теперь пробуждают её у своих воспитанников.

Одним из старейших и наиболее опытных преподавателей детской литературы был доцент Анатолий Серафимович Емельянов. Сейчас он на заслуженном отдыхе.

Анатолий Серафимович – русский по национальности, однако учил студентов, как воспитать у деток белорусов любовь к Родине, её природе, национальной культуре, родному языку, устному народному творчеству. Сам он был им ярким примером белоруса-патриота.

Анатолий Серафимович – известный специалист в области белорусского народного творчества, где сам, а где вместе со студентами на фольклорной практике, он исходил не только ближние, но и самые отдаленные уголки Витебской области.

Студенты вместе с Анатолием Серафимовичем записали рассказы жителей этих мест, произведения разных жанров и видов белорусского устно-поэтического народного творчества. Их интересовало всё: детский фольклор, пословицы и поговорки; свадебные песни и обряды; частушки; заговоры; поэзия белорусского земледельческого календаря; родинные, жатвенные, зимние, весенние, социально-бытовые, купальные и петровские, шуточные песни и многое другое.

Анатолия Серафимовича очень любят преподаватели и очень любили студенты. Это – веселый, приветливый, общительный, тактичный человек с неугасаемым чувством юмора, кладезь народной мудрости.

Мы всегда рады его видеть. К тому же нам повезло, Анатолий Серафимович живет недалеко от корпуса, где занимается факультет, и мы имеем возможность чаще, чем с другими неработающими ветеранами, встречаться с ним.

Преподаватели психологии

Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях.

К.Д. Ушинский

Важное место в подготовке педагога-профессионала занимает психология.

На факультете начальной школы и его преемниках работали и работают преподаватели психологии: Е.К. Матлин, К.И. Монич, Л.В. Абрамо-

ва, Т.В. Дорожевец, С.Л. Богомаз, М.Е. Шмуракова, Д.В. Алексеёнок, Е.П. Милашевич, А.А. Ганкович, Т.В. Пухальская.

В процессе изучения психологии под их руководством студенты осваивали и осваивают психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение, с помощью которых человек познаёт окружающий мир.

Знакомятся с психическими свойствами и состояниями личности: потребностями, мотивами, целями, интересами, волей, чувствами и эмоциями, склонностями и способностями, знанием и сознанием. Изучают человеческое общение и поведение, их зависимость от психических состояний и многое другое.

Психология позволяет будущему педагогу проникать во внутренний мир человека и более целеустремленно формировать его как личность. Позволяет педагогу помочь ребенку полюбить, познать и изменять самого себя.

Образцом преподавателя психологии можно назвать Сергея Леонидовича Богомаза.

Он очень общительный, дружелюбный человек, душа любого разговора, человек-лидер, который может покорить любую аудиторию.

Преподавателям он нравится за коммуникабельность, отменные организаторские способности, высокую работоспособность, талантливость во всех делах.

Студенты его любят за уважительное, но требовательное отношение к ним, незлобливость, тонкий юмор.

К сожалению, кафедра психологии переведена в состав факультета социальной педагогики и психологии, но любимые студентами преподаватели остались работать на факультете и продолжают учить их премудростям психологии.

Преподаватели русского языка и детской литературы

Язык – средство мышления,
общения и взаимодействия людей.

Важную роль в формировании педагога-профессионала занимает его языковая подготовка.

Преподаватели русского языка факультета готовили и готовят студентов учить своих будущих воспитанников любить на русском языке уметь и свободно читать, писать, правильно и красиво устно и письменно выражать свои мысли и чувства, культуре межличностного и международного общения.

На факультете работали и работают преподаватели русского языка: З.А. Андрианова, А.И. Гончарова, А.М. Мезенко, А.В. Знаменская, А.М. Стрельская, Г.А. Стахеев, С.А. Руткевич, М.Ф. Кунтыш, А.Е. Оксенчук, Н.С. Вислобокова, О.В. Данич;

преподаватели методики преподавания русского языка: А.Ф. Шанько, В.В. Селицкий, Т.А. Ковалевская, А.К. Шиколович, Т.И. Борисенко, Т.М. Шанько;

преподаватели детской литературы: А.С. Емельянов, А.Н. Лобырь, А.Е. Оксенчук.

Ярким представителем преподавателей русского языка является Анна Евгеньевна Оксенчук.

Анна Евгеньевна – сильный человек с твёрдым характером; сильный языковед с философским складом мышления; генератор инновационных идей; талантливый педагог.

Глубокие познания в области русского языка, высокая культура речи, которая проявляется в её логичности, последовательности, эмоциональной сдержанности, убедительности, позволяют ей излагать программный материал легко и непринуждённо, приводить яркие и убедительные примеры, доступные для любой аудитории. За это её и любят студенты, несмотря на то, что с ними она очень строга.

Любят её и за то, что она справедливый человек всегда, со всеми и в любых ситуациях.

Её и нельзя студентам не любить. Анна Евгеньевна стройная, хрупкая женщина, которую легко можно принять за вдумчивую студентку, т.е. за свою.

Долгое время отработала на факультете в качестве преподавателя методики преподавания русского языка Татьяна Александровна Ковалевская.

Это приветливая, обаятельная женщина, очень строгий и принципиальный педагог, сильный методист, к которому идут за советом не только студенты, но и опытные учителя русского языка г. Витебска, особенно если они хотят кого-то удивить на своих открытых уроках по русскому языку или литературному чтению.

В своих воспоминаниях многие студенты-выпускники пишут о Татьяне Александровне лестные отзывы, к которым присоединяемся и мы, ее коллеги.

Так случилось, мы рады и гордимся этим, что у нас на факультете, на одной кафедре дошкольного и начального образования, работает талантливая, трудолюбивая, дружная, стройная и красивая пара супругов Ковалевских: Татьяна Александровна и Александр Николаевич.

Преподаватели иностранного языка

Другой язык – это другое видение жизни
Федерико Феллини

Преподаватели иностранных языков факультета готовили студентов учить своих будущих воспитанников любить на иностранном языке читать, писать, устно и письменно выражать свои мысли и чувства, культуре межличностного общения, воспитывали интернационалистами.

На факультете работали преподаватели: А.Г. Апанасенко, О.И. Воробьева, В.А. Кузнецова, Е.В. Музыкантова, Д.О. Половцев, А.С. Черномазова.

Благодаря занятиям по иностранному языку студенты значительно обогатились географическими сведениями, знаниями истории, экономики и культуры стран, использующих данный язык.

Эти молодые преподаватели в подавляющем большинстве выпускники нашего университета, показывали обучаемым студентам, практически ровесникам, образцы трудолюбия, целеустремлённости и ответственности.

Когда дополнительная специальность иностранный язык ушла с факультета, а вместе с нею и молодые преподаватели иностранного языка, нам стало их очень не хватать. Факультет, коллеги и студенты много потеряли.

Преподаватели математики

Математика развивает познавательный процесс, умение наблюдать, думать, формирует воображение и смекалку, которые понадобятся человеку как в учении вообще, так и в повседневной жизни, в частности.

Преподаватели царицы наук математики готовили и готовят студентов вырабатывать у воспитанников навык быстрого и правильного устного и письменного счета, умение владеть операциями мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; развивать их память, речь, воображение.

На факультете работали и работают преподаватели математики: Е.А. Рыко, Р.А. Костельянская, Н.И. Кушнерчук, П.Н. Кунцевич, В.В. Машиновский, В.В. Устименко, А.В. Виноградова, Т.В. Титова;

преподаватели методики математики: О.Т. Бочковская, С.А. Альперович, Н.А. Радюк, З.К. Левчук, Л.И. Кононенко, И.В. Ермольчик, А.С. Гандель.

Самым большим долгожителем в методике преподавания математики для студентов на факультете является Зоя Климентьевна Левчук. Она работает с 1980 года.

Зоя Климентьевна спокойная, выдержанная женщина. Она всегда поддерживает ровные дружеские взаимоотношения как с коллегами, так и со студентами. Её спокойствие передаётся студентам. Она легко и непринуждённо передаёт студентам секреты преподавания математики в начальной школе и ознакомление воспитанников с элементарными математическими представлениями в детском дошкольном учреждении.

На своих лекциях и практических занятиях она не только учит, как преподавать математику, но и как с помощью математики воспитывать у детей высокую экономическую культуру.

Зоя Климентьевна приветлива, внимательна, тактична, но принципиальна, а другой в математике быть и нельзя.

Математика любит точность.

Преподаватели природоведения, землеведения и краеведения

Человек – часть природы, и без неё он не может жить. Он познаёт и берёт, а природа ему даёт жизнь, вдохновение, пищу, одежду, жилище. Необходимо только помочь ей восстанавливать свои, и только в этом случае, неисчерпаемые запасы.

Природоведение, землеведение и краеведение на факультете преподавали И.Г. Корнеев, А.П. Бонадысенко, В.М. Минаева, З.Н. Соболев, Р.Н. Новоселецкий, И.В. Пилецкий, С.Д. Матюшкова, А.С. Гандель.

Они готовили и готовят студентов факультета учить своих будущих воспитанников знать и любить природу своего родного края: каждую травинку, каждый цветок, кустик, дерево; каждого жучка и паучка, домашних и диких животных; землю родного края. Они учат уметь на ней хозяйствовать: с раннего детства беречь и приумножать богатства своей неповторимой «малой и большой» Родины – её леса и поля, реки и озёра.

Сегодня мы с гордостью утверждаем, что самые знаменитые в республике преподаватели природоведения, землеведения и краеведения работали на нашем факультете. Это И.Г. Корнеев и В.М. Минаева. Они прославились тем, что в своих книгах в масштабах всей республики щедро делились опытом обучения и воспитания студенчества и учащихся младших классов.

И.Г. Корнеев в республиканском издательстве «Высшая школа» издал учебное пособие «Полевая практика по землеведению и краеведению». В.М. Минаева – автор учебников для начальной школы «Мир вокруг тебя», «Познаю мир», «Природа и человек» (1, 2, 3 классы).

Их работами и теперь пользуются студенты педагогических факультетов и учителя начальной школы.

Преподаватели трудового обучения

Ум ребенка находится на кончиках его пальцев.

В.А. Сухомлинский

Человек развивается в деятельности: учебной, трудовой, художественной, спортивной. Но наибольшее развитие в дошкольном учреждении и начальной школе дети получают от ручного труда.

Ручной труд развивает у детей дошкольного и младшего школьного возраста мелкую мускулатуру кистей рук, моторику и ловкость движений. Это, в свою очередь, эффективно развивает их психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение; даёт толчок к формированию хорошего эстетического вкуса.

К организации ручного труда с воспитанниками на занятиях по трудовому обучению готовили и готовят студентов преподаватели педагогического факультета А.Ф. Солодкова, Д.Ф. Новиков, Г.В. Похолкин, Н.И. Фёдорова, В.М. Куржалов, О.В. Корнилова.

Наиболее ярким преподавателем-методистом методики трудового обучения является Алина Федоровна Солодкова. Это чудесная мастерица-искусница, мастер на все руки, которые по праву можно назвать «золотыми».

К тому же Алина Федоровна обладает ещё и незаурядным педагогическим мастерством.

Такое сочетание таланта с педагогическим мастерством делают её незаменимым преподавателем на факультете.

На своих занятиях Алина Федоровна строга и требовательна к студентам. Они должны уже на университетской скамье уметь изготовить весь спектр поделок, которые они будут изготавливать со своими будущими воспитанниками. И это ей удаётся. Многие работы студентов, изготовленные под её руководством, украшают холлы и аудитории корпуса.

Алина Федоровна – старейший и самый удивительный на педагогическом факультете человек. Мы гордимся ею. Особенно гордимся тем, что она выпускница факультета начальной школы (первоначальное название педагогического факультета).

Преподаватели изобразительного искусства

Творчество есть одно из самых активных состояний и проявлений человеческой свободы.

В.В. Шаранов

Важное место в воспитании подрастающего поколения занимает подготовка его к художественному творчеству и, в частности, к занятиям изобразительным искусством.

Подготовкой студентов к преподаванию этого предмета в школе и детском дошкольном учреждении занимались и занимаются преподаватели изобразительного искусства: М.И. Антимонова, А.В. Боклан, В.И. Леошко, Н.Н. Шкут, А.В. Ковалевский, В.М. Куржалов, Г.С. Федьков, В.В. Шамшур, Е.В. Важинский, С.И. Болтович, В.Г. Терещенко, Л.М. Цыбульский.

На нашем факультете наиболее продолжительное время (около 30 лет своей жизни) отдал служению этому делу Александр Николаевич Ковалевский.

Александр Николаевич создал квалифицированно оборудованную художественную мастерскую-класс для работы со студентами.

В ней на занятиях по изобразительному искусству и своими многочисленными картинами Александр Николаевич учит студентов выражать свои чувства любви к Родине, восхищаться её природной красотой, богатством и разнообразием растительного мира. И те, в свою очередь, понесут свои знания, навыки и умения, полученные у Александра Николаевича, своим будущим ученикам.

Так мы учим и напутствуем студентов – выпускников: всё лучшее, полученное в университете, передать детям.

Так мы учим студентов быть на службе у детства всю свою трудовую творческую жизнь.

Работами учеников Александра Николаевича украшены холлы и кабинеты нашего корпуса. А работы самого Александра Николаевича украшают квартиры наших преподавателей и почитателей его таланта, которых он приобрёл в многочисленных персональных университетских и тематических городских и международных выставках.

Преподаватели музыки и пения

Музыка, песни и танцы сопровождают человека всю его жизнь от рождения до глубокой старости, помогают ему жить и работать, заряжают энергией, восполняют душевные силы.

Музыка и пение помогают человеку осознать и выразить свою любовь к Родине, природе родного края, национальной культуре; вдохновляют человека; стимулируют его учиться и трудиться ещё лучше.

Научить человека слушать, воспринимать, понимать музыку и наслаждаться ею, ценить, любить и даже самим создавать музыкальные произведения; играть на музыкальных инструментах и доставлять удовольствие слушателям от исполнения прекрасной, особенно белорусской, народной музыки; петь и танцевать – задачи преподавателей музыки.

На нашем факультете работала и работает целая плеяда талантливых педагогов-музыкантов. Это: А.А. Матлин, Г.А. Вдовенков, М.Е. Солодухина, М.А. Харнас, Г.В. Ананченко, В.А. Доморацкий, А.В.Титов, Т.В. Жукова, В.П. Правилон, С.Г. Гребельник, Т.Л. Захарова, С.А. Карташев, С.А. Александрова, Б.Г. Кожевников, С.И. Карабанов, О.И. Якубенко, А.Х.Медов, Е.М.Горланова, А.Г.Субботняя, Н.В.Мацаберидзе, Н.Б. Езикаян, Л.П. Керножицкая, И.П. Орлова, Е.А. Кущина, В.А. Бабарико, Е.А. Калист, И.В. Денисова.

Кафедра музыки и пения была первой и единственной кафедрой на факультете начальной школы, в институте, а затем и в университете. Её

преподаватели не только строго выполняли учебные планы и программы, но и принимали самое непосредственное, активное участие в общественно-политической жизни факультета, вуза и страны в целом. На их плечах держалась художественная самодеятельность не только факультета, но и института. Эти труженики-альтруисты, отличные организаторы подготовили и провели сотни вдохновенных праздничных концертов художественной самодеятельности для преподавателей, сотрудников и студентов, ветеранов Великой Отечественной войны и труда, тружеников промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Их ученики прославляли наш вуз на всевозможных смотрах-конкурсах художественной самодеятельности.

Наиболее ярким представителем среди преподавателей музыки на педагогическом факультете являлся В.А. Доморацкий, который в этой должности отработал почти 30 лет и стал ветераном университета.

Валерий Антонович – это человек – «огонёк». Его внутренний огонь виден сразу, по горящим и искрящимся глазам, по всегда приветливой улыбке. На педагогическом факультете Валерий Антонович являлся основателем «фабрики талантов», создав свою студию «Шанс». В 2013 году студия «Шанс» отметила свой юбилей – 20 лет творческого пути коллектива. Из студии вышло много «шансистов», которые впоследствии продолжили свою музыкальную карьеру. В их числе – популярная белорусская певица Лариса Грибалёва.

Валерий Антонович активно прославлял наш университет. Являясь членом многочисленных жюри, он – визитная карточка университета на различных городских, областных и республиканских смотрах-конкурсах художественной самодеятельности и профессиональных коллективов. написал музыку ко многим песням, в том числе и к гимну университета. Он увлечён музыкой.

Очень жаль, что В.А. Доморацкому пришлось поменять место жительства, но его «детище» – студия «Шанс» – продолжает свою работу с новым руководителем – Е.А. Кущиной.

Преподаватели физической культуры

Крепкое здоровье человека - это не счастливая случайность, которое только изначально и отчасти даётся природой, а следствие сознательного и активного постоянного его сохранения и укрепления. Этому надо учить подрастающее поколение.

Главную заботу о здоровье студентов педагогического факультета взяли на себя преподаватели физического воспитания.

В разные годы на педагогическом факультете физическое воспитание преподавали и преподают: В.В. Адаховская, А.К. Гапонов, Ж.В. Волкова, С.М. Волкова, И.М. Ольшанко, В.Н. Кульков, Т.А. Шалешкова.

Все они разные люди, но объединяла и объединяет их высокая требовательность к студентам. Посещение занятий по физической культуре на педагогическом факультете – наиглавнейшая обязанность студентов.

Преподаватели физической культуры очень хорошо знают студентов и неукоснительно выполняют с ними учебную программу. Мне не раз приходилось видеть розовощекие радостные лица студентов после кросса или пробежки на лыжах.

Для проведения занятий по физической культуре на факультете имеются раздевалки и спортивный зал, зал для занятий гимнастикой, ритмикой и хореографией, тренажерный зал, И все эти залы в полной мере задействованы в учебном процессе.

Физкультура привлекательна для студентов педагогического факультета и тем, что они сами в скором времени, вероятнее всего, сами станут учителями физической культуры в начальной школе или руководителями физкультурно-оздоровительной работы в детских дошкольных учреждениях.

Первые помощники преподавателей и студентов

Большую помощь заведующим и преподавателям кафедр оказывают лаборанты. Хороший лаборант – это половина успеха работы кафедры.

В своё время лаборантами кафедр и методических кабинетов факультета работали: А.Э. Вологина, Е.И. Титова, В.И. Сбродова, Е.И. Виноградова, Т.В. Алексеева, Е.Б. Блейх, Н.М. Дворяшина, Н.Г. Радевич, Э.А. Якимова, Г.И. Руденкова, Л.Ф. Купреева, З.И. Антонова, Е.Р. Кравченко, В.Л. Красовская.

Ярким образцом лаборанта и его лаборантской деятельности на кафедре коррекционной работы является Лариса Федоровна Купреева. Она уже более 20 лет работает лаборантом на педагогическом факультете и мастерски овладела этой хлопотливой, трудной и ответственной обязанностью.

Лариса Федоровна всегда заблаговременно организует преподавателей, проявляя при этом ангельское терпение, и те безропотно, почти во время, сдают отчётную документацию.

Чтобы не утонуть в море бумаг, нормативная и отчетная документация у Ларисы Федоровны всегда находится в десятках папочек в образцовом порядке, что позволяет всегда без затруднений получить нужную информацию.

Мало того, Лариса Федоровна кладет и любой другой, очень нужной и полезной информации, касающейся работы кафедры, факультета и даже университета.

Эрудиция Ларисы Федоровны позволяет ей дополнительно иметь на кафедре 0,5 ставки старшего преподавателя.

Лариса Федоровна чуткий и отзывчивый человек, готовый в любую минуту прийти на помощь. Эта трудолюбивая с высокой работоспособностью, красивая и обаятельная женщина – украшение кафедры.

Копилка педагогического опыта

Для облегчения учебного процесса на факультете начальной школы по месту его нахождения ещё на Пушкина, 6 стал готовиться методический кабинет начальной школы. Первым заведующим методическим кабинетом приказом директора института Павла Федосеевича Грука была назначена ветеран Великой Отечественной войны Вологина Анна Фёдоровна.

Анна Фёдоровна блестяще справилась с порученным ей делом.

Ею был создан образцовый методический кабинет начальной школы, который студенты использовали в учебном процессе и при подготовке к зачетным урокам, для проведения воспитательной работы со школьниками во время прохождения учебных педагогических практик. Слава кабинета была так велика, что при подготовке воспитательных мероприятий во время учебных педагогических практик им пользовались студенты других факультетов и даже учителя начальных классов школ г. Витебска.

Такая форма обеспечения студентов факультета начальной школы, а затем и его преемника, факультета педагогики и методики начального обучения в главном корпусе, учебной и методической литературой, в сочетании с книжным фондом библиотеки института, просуществовала вплоть до 1998 года.

После переезда факультета педагогики и методики начального обучения на прежнее место учебы в корпус № 2, студенты стали чаще пользоваться книжным фондом филиала библиотеки и интернетом.

Методические кабинеты утратили свои лидирующие позиции в обеспечении студентов учебной и методической литературой.

Кладезь человеческой мудрости

Весомый вклад в дело воспитания студенческой молодежи вносят работники библиотек.

Библиотеки – это кладезь человеческой мудрости, центры культуры.

Библиотекари – это образцы приветливости, открытости, внимательности, вежливости, благородства в служении своему народу. Студенты учатся у них культуре общения, что так важно для будущих педагогов.

В последние годы на педагогическом факультете трудились и трудятся Е.Я. Мурашкина, Н.К. Перхальская, О.Л. Скляр, Н.В. Макаренко, Л.С. Антоненко, И.А. Гаврилович, Е.В. Кобылкова, О.А. Леоненко, Г.С. Яцына, М.О. Зотова, Н.А. Савина, С.С. Куржос.

Они приветливо встречали и встречают каждого читателя библиотеки. А их бывало и больше тысячи. В любую минуту готовы прийти на помощь, предложить на выбор учебную и методическую литературу, имеющуюся в наличии. А в наличии есть весь спектр учебной и научно-методической литературы, необходимый и достаточный для подготовки сту-

дентов по специальностям «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Музыкальное искусство, ритмика и хореография» – более 50 тысяч экземпляров.

Для студентов в библиотеке имеются уютный читальный зал, в котором удобно для посетителей размещены компьютеры, копировальная техника, периодическая печать. Кстати, читальный зал украшен картинами, выполненными руками самих студентов - бывших читателей библиотеки.

Своих читателей библиотекари всегда радуют новинками педагогической литературы, стендами к знаменательным датам Республики Беларусь, юбилеям писателей и поэтов.

Не так давно в библиотеке создан уголок книг буккроссинг «прочитал сам – дай почитать другому».

И нам очень приятно, что наша библиотека, в том числе и ее филиал № 2, первый среди библиотек вузов города перешла на полную автоматизацию всех библиотечно-информационных процессов.

Студенты педагогического факультета уверены в том, что двери библиотеки для них всегда открыты, что их ждут неравнодушные, готовые в любую минуту прийти на помощь, приветливые, терпеливые библиотекари.

5. ГОРДОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Каждая школа славится и гордится своими выпускниками. Гордимся и мы. Среди наших выпускников есть государственные, политические и общественные деятели, деятели культуры, ученые, заслуженные учителя и отличники образования Республики Беларусь, учителя-новаторы.

5.1. ВЫПУСКНИКИ ФАКУЛЬТЕТА – УЧЕНЫЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Мы гордимся тем, что ряд наших выпускников пошли по следам своих учителей – стали преподавателями вузов, учеными. Это:

Амасович Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной работы;

Бумаженко Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной работы;

Лауткина Светлана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной работы;

Солодкова Алина Фёдоровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования;

Малашенкова Елизавета Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогической работы;

Кривоносова Елена Эдуардовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии;

Зиманский Вадим Эдуардович, кандидат филологических наук, доцент кафедры белорусского языкознания;

Туболец Светлана Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и др.

Наука – это система знаний о закономерностях развития природы, общества и интеллекта, а также отдельная отрасль знаний.

Наука – это и сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе и интеллекте.

С помощью науки осуществляется научно-технический прогресс, укрепляется экономическая база общества, улучшается социальное обеспечение народа, расцветает культура.

Благодаря научно-педагогической деятельности наших выпускников значительно повышается эффективность учебно-воспитательного процесса, в том числе и на нашем факультете.

Для педагогического факультета особенно близкими стали его выпускники, много лет отработавшие на факультете. Это: доцент Н.В. Амасович и доцент Н.И. Бумаженко.

Амасович Наталья Валерьевна

С 1994 года на факультете работает наша выпускница, кандидат педагогических наук, доцент Наталья Валерьевна Амасович. Дошкольный возраст – важнейший этап развития и воспитания ребенка. В этом возрасте ребенок приобщается к познанию окружающего мира, происходит развитие его мышления, формируется познавательный интерес и любознательность. Приобретает большое значение развитие личности в системе образования, ее базисных черт: детской инициативности, активности, самостоятельности, коммуникабельности.

Проблемами повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в учреждениях дошкольного образования успешно занимается Наталья Валерьевна.

Наталья Валерьевна – талантливый педагог, успешный исследователь проблем дошкольного образования подрастающих поколений нашей страны.

Натальей Валерьевной написаны десятки статей, десятков книг, но самым важным ее трудом является учебное пособие «Дошкольная педагогика», по которому занимаются все студенты педагогического факультета специальности «Дошкольное образование».

Занимаясь научно-исследовательской деятельностью, Наталья Валерьевна привлекает к этой работе студентов. Под ее руководством они написали десятки курсовых, дипломных работ, защитили около десяти магистерских диссертаций.

Наталья Валерьевна полна сил, энергии и энтузиазма и, самое главное, обладает высокой трудоспособностью. Это является залогом ее будущих успехов в науке.

Бумаженко Наталья Ивановна

С 2009 года на педагогическом факультете в должности заведующего кафедрой коррекционной работы трудится наша выпускница, кандидат педагогических наук, доцент Наталья Ивановна Бумаженко.

У Натальи Ивановны разносторонние научные интересы. Она занималась проблемами теории и практики игровой деятельности младших школьников; теории и практики социально-педагогической виктимологии.

Сейчас она отдает предпочтение решению проблем педагогики начальной и высшей школы.

Наталья Ивановна автор полутора десятков научно-методических пособий для преподавателей и учебных пособий для студентов; более пятидесяти статей, напечатанных в самых престижных журнальных изданиях, сборниках по материалам научно-практических конференций.

Наталья Ивановна – талантливый организатор работы кафедры коррекционной работы. Кафедра – одна из лучших в университете.

На кафедре под ее руководством разрабатывалась проблема социализации детей с особенностями психофизического развития (региональный аспект).

К разработке этой проблемы были привлечены студенты, которые выполняли курсовые и дипломные работы, писали магистерские диссертации.

В настоящее время под руководством Натальи Ивановны на кафедре разрабатывается проблема «Психолого-педагогические ресурсы эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса».

Наталья Ивановна является ученым секретарем Совета по защите диссертаций К 02.20.01 по многим специальностям, в том числе по защите кандидатских диссертаций по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования при учреждении образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» и тем самым вносит значительный вклад в подготовку специалистов самого высокого уровня для высших педагогических учреждений Республики Беларусь.

5.2. ВЫПУСКНИКИ ФАКУЛЬТЕТА – ДЕЯТЕЛИ ПОЛИТИКИ, ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Отличительной чертой выпускников педагогического факультета является их всестороннее гармоническое развитие, широкая образованность, высокая культура и интеллигентность. Это позволяет им проявить себя и самореализоваться в самых различных областях: политике, образовании, культуре и спорте.

Например:

Артеменко Л.А., депутат Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь 3-го созыва, отличник образования Республики Беларусь;

Боборико М. – белорусская детская писательница, поэтесса;

Гальперович Н. – поэт, член Союза писателей Беларуси, генеральный директор зарубежного вещания Белорусского радио (радиостанция «Беларусь»);

Грибалева Л. – певица, актриса, ведущая телевизионных программ;

Кузнецова Л.Ф. – главный инспектор Министерства образования Республики Беларусь;

Петрик Л.Л. – заслуженный мастер спорта, двукратная олимпийская чемпионка;

Савицкая Л.Г. – заместитель директора по учебной работе СШ № 40 г. Витебска, отличник образования Республики Беларусь, «Женщина года» Витебской области 2002 года;

Савостина Т.П. – директор СШ № 2 г. Витебска, отличник образования Республики Беларусь, «Женщина года» Витебской области 2002 года;

Терешко Я.Г. – учитель Ехимовичской школы Молодеченского района, заслуженный учитель Республики Беларусь;

Чудаева Н. – старший преподаватель БГПУ имени М.Танка;

Шлома В.А. – работал заместителем председателя Витебского городского исполнительного комитета, отличник образования Республики Беларусь, награжден медалью «За трудовые заслуги». В настоящее время директор Витебского государственного политехнического колледжа учреждения образования «Витебский государственный технологический университет»;

Шитько В.В. – работал директором Лужеснянской школы-интерната-гимназии для способных и талантливых детей Витебской области, директор Витебского кадетского училища, награжден орденом Почета, двумя юбилейными медалями, заслуженный учитель Республики Беларусь и многие другие.

Шлома Владимир Аркадьевич

Родился В.А. Шлома в 1958 году в деревне Забашевичи Борисовского района Минской области. В 1988 году окончил Витебский государственный педагогический институт по специальности «Педагогика и методика начального обучения».

Свою трудовую деятельность Владимир Аркадьевич начал в 1978 году после службы в армии. Работал воспитателем в молодежном общежитии, директором внешкольного учреждения. С 1987 года работал в органах государственного управления: заместителем начальника, с 1998 года – начальником отдела образования администрации Первомайского района г. Витебска. С октября 2007 года возглавлял отдел образования Витебского городского исполнительного комитета.

На место заместителя председателя горисполкома В.А. Шлома был назначен в апреле 2011 года.

В горисполкоме он курировал отделы образования, спорта и туризма; идеологической работы, и по делам молодежи; комиссию по делам несовершеннолетних; управление по труду, занятости и социальной защите.

В.А. Шлома – депутат Витебского городского Совета депутатов. Награжден медалью «За трудовые заслуги», почетным знаком «Отличник образования Республики Беларусь», юбилейными медалями.

Шитько Владимир Владимирович

В.В. Шитько родился 20 августа 1954 года в г. Лепеле Витебской области. Образование высшее – окончил Витебский педагогический институт имени С.М.Кирова, учитель начальных классов. Работал пионервожатым Лужеснянского детского дома Витебского района, секретарем комитета комсомола Лужеснянского сельскохозяйственного техникума, первым секретарем Дубровенского райкома ЛКСМБ, заведующим организационным отделом Дубровенского райкома КПБ Витебской области, директором Лужеснянской школы-интерната-гимназии для способных и талантливых детей Витебской области, директором Витебского кадетского училища. Яв-

лялся депутатом Витебского областного Совета депутатов, занимал должность председателя постоянной комиссии по регламенту и местному самоуправлению. Награжден орденом Почета, двумя юбилейными медалями, Почетной грамотой Национального собрания Республики Беларусь. Удостоен почетного звания «Заслуженный учитель Республики Беларусь».

Гальперович Наум Яковлевич

Н.Я. Гальперович родился 14 января 1948 года белорусский поэт, публицист, журналист. Член Союза писателей СССР (1990).

Родился в рабочей семье в городе Полоцке Полоцкой области Белорусской ССР (ныне Витебская область).

После окончания средней школы в Полоцке работал на Полоцком стекольном заводе (1966–1967), в полоцкой газете «Сцяг камунізму» (1967–1977). В 1979 году заочно окончил Витебский педагогический институт. В 1977–1980 годах работал в Новополоцке на радиовещании завода «Полимир». В 1980–1981 годы – сотрудник новополоцкой городской газеты «Химик». С 1981 года – собственный корреспондент Гостелерадио Белорусской ССР по Витебской области (Новополоцк).

С 1997 года живет в Минске. С 1997 года работал заместителем главного редактора журнала «Вожык». С 1998 года – заместитель председателя Союза белорусских писателей. С 2002 года – главный редактор, заместитель главного директора, главный директор Дирекции зарубежного вещания Белорусского радио (Радиостанция «Беларусь»).

Маина Боборико

Жительница Витебска детская писательница Маина Боборико получила медаль Союза писателей Беларуси «За большой вклад в литературу».

Маина Максимовна – член Союза журналистов СССР и БССР, Почетный член Союза писателей Беларуси. На стихах, рассказах и сказках Маины Боборико выросло не одно поколение советских детей; «Непоседы», «Про Светку и ее друзей», «Как заболела и поправилась телепередача», «За круглым оконцем», «Катин Новый год»...; а книга «А у нас во дворе» была когда-то представлена на ВДНХ.

Маина Боборико начала публиковать свои сочинения сначала в фабричной многотиражке при фабрике «Знамя индустриализации», где работала, потом в газете «Витебский рабочий». Витебскую поэтессу в 1960-х заметили в Союзе писателей, белорусская поэтесса Эди Огнецвет рекомендовала ее рукописи минскому издательству.

С 1964 года издательство «Мастацкая літаратура» начало издавать ее книги для детей. В первые сборники «Книжжина неделя» (1964) «Непоседы» (1965) вошли стихи и рассказы, написанные для собственных детей Маины Максимовны и по наблюдениям за ними. В третью книгу «Про Светку и ее друзей» (1967) вошли рассказы, написанные для телепередачи

«Малышок» на Витебской телестудии, где писательница проработала 20 лет (1965–1985) редактором в редакции программ для детей и юношества. Параллельно много публиковалась в областной и республиканской прессе, издавала книги.

Неиссякаемая тяга к творчеству, к литературе движут ею и сейчас, когда ей 84. Новые стихи и рассказы Маины Боборико можно увидеть в альманахе «Двина. Витебщина литературная». В Минском издательстве «Медисонт» вышел сборник новых стихов и новелл «Шорох времени». Издательством «Звезда» планируется к изданию новая книга сказок «Парикмахер Елграф и волшебные ножницы».

Грибалёва Лариса Владимировна

Л.В. Грибалёва – белорусская певица, телеведущая, актриса.

Родилась 20 октября 1973 года в городе Полоцке. Отец – Грибалёв Владимир Васильевич, военнослужащий. Мать – Грибалёва Валентина Семеновна, главный бухгалтер. Семья несколько лет жила в Африке и на Дальнем Востоке (г. Благовещенск). В 1992 году Лариса с родителями вернулась в Беларусь. Окончила Витебский педагогический институт по специальности учитель начальных классов и Белорусский университет культуры по специальности артист-вокалист.

Творческая деятельность началась с победы в конкурсе молодых исполнителей фестиваля белорусской песни и поэзии «Молодечно-94», после которого молодая артистка была приглашена в Национальный концертный оркестр Республики Беларусь под управлением Михаила Финберга, где в качестве солистки проработала с 1994 по 2009 год. В этот период артистка записывает сольные песни, выпускает альбом «Что-нибудь» (2003), снимается в кино.

С 1994 года начинается телевизионная карьера. Популярный телеведущий и продюсер Егор Хрусталёв приглашает Ларису Грибалёву на телевизионные пробы, после которых молодая артистка становится бессменной ведущей популярной еженедельной развлекательной программы «Всё нормально, мама!» на белорусском телевидении. Результатом музыкального сотрудничества с Егором Хрусталёвым стали песни «Ты увидишь», «Солнце в холодной воде», «Новости», а также композиция «Что-нибудь» (Е. Хрусталёв автор музыки и текста), ставшая визитной карточкой певицы.

С 1997 по 2000 годы Лариса Грибалёва, совместно с Юрием Николаевым, ведёт ТВ- программу Утренняя почта на телеканале ОРТ, а с 2000 по 2004 – такие программы белорусского телевидения как «В постели с Ларисой Грибалёвой (8 канал), «Доброй раніцы, Беларусь!» (первый канал).

В 2009 году певица заканчивает сотрудничество с оркестром под управлением Михаила Финберга и начинает сольную карьеру. В 2010 году Лариса проводит гастрольный тур по городам Беларуси «Всё будет хоро-

шо». В 2012 году – презентует новую концертную программу «Девочка-ПОЖАР» с постоянным коллективом «живых» музыкантов.

Певица постоянно сотрудничает с такими музыкантами Беларуси, как Саша Немо, Леонид Ширин, Ярослав Ракитин. Саунд-продюсером многих песен Ларисы является Игорь Лалетин.

С 2008 по 2012 год является ведущей программы «Утренняя почта с Юрием Николаевым и Ларисой Грибалёвой» на телеканале РТР-Беларусь, а также активно участвует в таких телевизионных музыкально-развлекательных проектах, как «Серебряный граммофон» (ОНТ), «Песня года Беларуси» (ОНТ), «Славянский базар в Витебске» (Первый канал), Музыкальная телевизионная премия «Шоколадный микрофон» (ЛАД), новогодний музыкальный фильм «Батлейка» (ОНТ), «Новый год – семейный праздник» (РТР-Беларусь), «Любимые песни для любимой мамы» (РТР-Беларусь), «Битва титанов» (ОНТ), «Звездный ринг», «Поющие города» (Столичное телевидение).

Осенью 2013 года Лариса Грибалева написала песню «До завтра» которая вошла в новый альбом «Не обижай меня».

В 2014 году Лариса Грибалева приняла участие в театральной постановке «Два подкаблучника», где сыграла главную роль. Партнерами по сцене стали Егор Хрусталеv и Владимир Максимков.

Весной 2015 года был снят клип Ларисы Грибалеvой на песню «Забывтое счастье».

Лариса Владимировна занимается благотворительной деятельностью. Она – организатор проекта «Золотое сердце», целью которого является помощь тяжело больным детям Беларуси.

Лариса Петрик

Л. Петрик – двукратная олимпийская чемпионка награждена медалью Национального олимпийского комитета Беларуси «За выдающиеся заслуги». Награду вручил генеральный директор НОК Ярослав Баричко на торжественной церемонии открытия зала спортивной славы Витебской области.

Вручение награды является признанием заслуг выдающейся гимнастки в развитии белорусского спорта и всего олимпийского движения, отметил Ярослав Баричко. «Надеемся, что традиции, которые вы заложили, будут способствовать появлению новых спортивных звездочек на витебской земле, будут продолжены новыми поколениями витебских спортсменов», – сказал он.

Лариса Петрик поблагодарила НОК за награду и подчеркнула значимость усилий, которые прилагаются в Витебске по сохранению памяти о спортсменах и развитию спорта в городе. Великая гимнастка приехала в областной центр из Германии, где сейчас проживает, и сразу обратила внимание, как изменился в лучшую сторону город, как много делается по развитию его спортивной инфраструктуры. «Я очень благодарна всем людям, с помо-

щью которых сохраняется память о спортсменах. Это очень важно и для нас, и для начинающих спортсменов, которые только прокладывают свой путь к будущим великим достижениям», – сказала Лариса Петрик.

Воспитанница Витебской детской спортивной школы № 1 (тренер Викентий Дмитриев) Лариса Петрик триумфально выступила на Олимпийских играх 1968 года в Мехико, где завоевала две золотые медали в командных и вольных упражнениях, а также бронзовую награду в упражнении на бревне. Чемпионка мира 1979 года, абсолютная победительница чемпионата СССР 1964 года. В настоящее время проживает в Германии, где занимается тренерской работой в гимнастическом клубе.

5.3. ВЫПУСКНИКИ О СЕБЕ, ФАКУЛЬТЕТЕ, ПРЕПОДАВАТЕЛЯХ И СТУДЕНТАХ

Многие выпускники искренне сожалеют расставаться со своей alma mater и даже при прощании на последнем звонке плачут. Потом на протяжении всей своей жизни они с теплотой вспоминают свои студенческие годы, однокурсников и, конечно же, любимых преподавателей.

На страницах этой книги у них есть возможность об этом рассказать. Признание в любви не имеет времени давности.

Их воспоминания оживят в памяти однокурсников время их молодости, надежд и исканий. А новые студенты, которые следуют по их стопам, получают неоценимые советы и возможность предвидеть весь свой дальнейший жизненный путь.

Мне всегда нравилось то, чем занималась моя мама Петрашкевич Лариса Иосифовна выпускница факультета 1966 года

Обучение и воспитание детей – одна из самых сложных профессий. Ведь к этой работе нужно подходить не только с умом, но и с душой, терпением и добротой. Так считает Лариса Иосифовна Петрашкевич, которая посвятила более тридцати лет педагогической деятельности.

Петрашкевич Л.И. родилась в суровое время 04.11.1941 г. в Брянской области, где её мать находилась в эвакуации. После Великой Отечественной войны семья переехала в Витебскую область г.п. Бешенковичи. В 1949 г. пошла в первый класс Средней школы № 1 г.п. Бешенковичи. Лариса была старательной ученицей, принимала активное участие в школьных делах, художественной самодеятельности и до восьмого класса была отличницей. В 1962 году после получения аттестата поступила на факультет начальных классов в Витебский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова. На выбор профессии повлиял пример матери, которая работала учителем русского языка и литературы. Об этом

свидетельствует высказывание: «Мне всегда нравилось то, чем занималась моя мама. Она брала меня с собой на уроки. Благодаря ей я полюбила эту профессию...»

Здание факультета начальных классов располагалось по улице Чехова. Совместно с данным факультетом в здании находился художественно-графический факультет, поэтому студенческая жизнь была очень интересной и разнообразной. Часто между факультетами устраивались конкурсы по художественной самодеятельности, спортивные соревнования. Лариса Иосифовна также принимала активное участие в этих мероприятиях. Она являлась участником хора факультета начальных классов.

Что касается учёбы, то Петрашкевич Л.И. вспоминает, что учиться было интересно, но сложно. Обучение по специальности «Педагогика и методика начального обучения» было практико-ориентированным. Занятия проводились преподавателями на высоком профессиональном уровне, поэтому они предъявляли высокие требования к знаниям и умениям студентов. Деканом в это время был Корнеев И.Г., который преподавал дисциплину «Методика преподавания географии». Среди преподавателей, Петрашкевич Л.И. отмечает, оставили след в памяти: Матлин А.Л., зав. кафедрой музыки (музыка), Короткина Т.К. (педагогика), Андрианова З.А. (детская литература), Горбачёв А.Р., ректор (история), Васильева А.Н. (методика преподавания биологии), Коваленко И.Г. (белорусский язык).

В группе, где обучалась Петрашкевич Л.И., был 21 человек. Куратор – Шанько Анатолий Филиппович. Как вспоминает Лариса Иосифовна, он был дружелюбный, душевный и никогда не кричал на своих студентов. Часто он организовывал походы в музей, театр.

Студенчество было интересным, запоминающимся периодом в жизни Петрашкевич Л.И. Самое яркое впечатление оставила поездка в г. Киев. Вместе со студентами она посетила музеи г. Киева, Киево-Печерскую лавру, театр оперы и балета, а также другие достопримечательности города.

В 1966 году после окончания института Ларису Иосифовну направили на работу в сельскую школу в Докшицкий район Витебской области. Позже в 1971 году она вернулась в Бешенковичи и устроилась методистом по начальным классам в районном отделе образования. В 1975 г. перешла работать в среднюю школу № 1 райцентра, стала преподавать в начальных классах, где и трудилась до пенсии. На своих уроках, а так же в повседневной жизни Лариса Иосифовна старалась дать не только знания, но и прививать своим ученикам самые лучшие человеческие качества: честность, ответственность, трудолюбие, любовь к родной природе, Родине, уважение к близким людям. Это было главной целью учительницы на протяжении многих лет её трудовой деятельности. За достигнутые результаты в обучении и воспитании учащихся по итогам аттестации педагогов общеобразовательных школ в 1983 году Петрашкевич Л.И. была награждена почётной грамотой Министерства образования Белорусской ССР и Республиканско-

го комитета профсоюза работников образования, высшей школы и научных организаций БССР.

За эти годы Лариса Иосифовна выпустила очень много учеников, которые стали после окончания школы врачами, учителями, юристами, водителями. Она помнит каждого своего ученика. Всегда рада встретиться, поговорить со своими выпускниками, интересуется их судьбой. Бывшие ученики стараются не обделять своим вниманием первую учительницу, помнят её до сих пор, предлагают свою помощь, приходят в гости.

В настоящее время Лариса Иосифовна поддерживает контакты с нынешними педагогами Бешенковичского района, является активным ветераном, много времени уделяет своим родным и близким людям.

Воспоминания Л.И. Петрашкевич записала внучка,
выпускница 2015 года.

Студенческая жизнь была интересной

Я поступила в Витебский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова на факультет педагогики и методики начального обучения в 1972 г. и закончила его в 1976 г. Учиться было легко, студенческая жизнь была интересной. На первом курсе факультета обучалось три группы: 11, 12, 13. Группы были скомплектованы по уровню «певучести», а точнее, музыкального слуха, т. к. в институте был прекрасный хор, которым руководил замечательный педагог Матлин А.Л. Самой музыкальной группой была 11-я, там учились одни девочки. Я училась в средней группе № 12, в нашей группе был один паренек, Володя Паншин, очень дружелюбный и с большим чувством юмора. Зато в 13-й группе парней было двое!

С переходом с курса на курс первая цифра в номере группы менялась: 2-й курс – № 22 и т.д. Наш факультет все называли сокращенно: факультет начальных классов или факультет начальной школы (ФНК, ФНШ). Помню фразу одного из художников, Жени Антонова: «Счастливые вы люди, ФНШ!» К сожалению, этот талантливый человек рано ушел из жизни, успев издать в Польше еще в студенчестве альбом акварелей. За годы учебы 5 наших девочек вышли замуж, в т. ч. и за студентов худграфа. Этому способствовало близкое соседство: когда мы перешли в новый корпус института на Московском проспекте, наши факультеты размещались на соседних этажах, 4-м и 5-м.

А начинали мы учиться в старом корпусе напротив универмага, теперь этого здания нет, там здание РРБбанка. Второй корпус, куда мы ходили заниматься музинструментом (фортепиано, аккордеон, баян, домра по выбору) и рисовать, на физкультуру, размещался за кинотеатром «Мир». Физкультурой часто занимались в парке, зимой ходили на лыжах.

Все 4 курса куратором нашей группы была очень добрый человек и прекрасный педагог Кастелянская Рахиль Ароновна, она преподавала у нас

основы высшей математики. Почти бессменные наши староста, комсорг и профорг-Перевозчикова Нина, Михайловская Люда, Щербо Валя. Между группами проходило соревнование по учебе, фотографии лучших размещали на институтской доске почета, нас фотографировали на фоне красного знамени. Однажды нас как лучшую группу поощрили 2-мя бесплатными путевками в Германскую Демократическую Республику. Мы их в группе разыграли по жребию, нас-то было 22 человека. Помню такую ситуацию. Одну из путевок выиграла я, и сразу же ко мне подошла девочка из нашей группы, опустилась передо мной на колени и сказала: «Надя, отдай, пожалуйста, мне эту путевку. Если я сейчас не поеду, я точно знаю, что больше никогда не смогу съездить за границу». Путевку я отдала без сожаления, потому что уже тогда знала, что всегда смогу поехать туда, куда захочу. И действительно, сама попутешествовала, да и трое моих детей побывали в Германии уже в детском возрасте, продолжают путешествовать с внуками. А девочки после возвращения из поездки в течение трех часов подробно рассказывали нам о Потсдаме, Дрездене и других местах, которые им удалось посетить.

Учились мы довольно хорошо, почти вся группа получала стипендии по 40 рублей (пирожок тогда стоил 5 копеек, билет на автобус – тоже, буханка хлеба – от 14 до 22 копеек). В нашей группе была отличница, Валя Щербо, которая получала повышенную стипендию (если не ошибаюсь, 100 рублей, эта сумма соответствовала нормальной зарплате). Я во время учебы жила дома, а девочки из Полоцка и других районов в общежитии. Общежитие размещалось на улице Фрунзе. Как обычно, студенты привозили из дому запасы еды, а покупали часто молоко, кефир, батоны. Уже на первом курсе осенью поехали в колхоз помогать копать картошку (д. Сиروتинно Полоцкого р-на). Было весело, хотя работали старательно. Наши девчонки, кто родом из села, ходили в передовиках, собирали по много ведер картошки, перевыполняли план. А мы со старостой Ниной были такими ответственными, следом подбирали мелкую картошку - стыдно было, что остается в земле. Наша группа помогла бригаде, к которой мы были прикреплены, закончить уборку первой, и на радостях бригадир собрал нас всех и устроил небольшое застолье прямо в поле возле трактора.

Запомнилась поездка в составе студенческого строительного отряда в Молдавию. Работали в огромном саду им. Ильича возле Бендер, в основном пололи молодой яблоневоый сад и убирали персики. Жили в бывших казармах войсковой части. Почвы там черноземные, после дождя невозможно было сразу выходить на работу, так земля раскисало, но яркое солнце быстро все высушивало. Вместе с нами в отряде работали ребята с факультета физвоспитания. Во время прополки впервые увидели лебеду ростом выше яблонек, рукой до верхушки не достать, иногда яблоньку срубишь и не заметишь. Выступали с агитбригадой перед местными жителями, на «ура» прошли и белорусские песни, и попури с переложенными

текстами типа «Сапкой вдаришь – лебеда стоит! Твой дружок в бурьяне чуть живой лежит». Заработали немного, зато персигов отъелись и домой привезли, в Одессу на море дважды съездили. Персики, когда заканчивались ящики, собирали просто в кучи, как картошку.

Ездили в подшефный Лесковичский детский дом в Полоцком районе с концертами, проходили практику по землеведению, затем в пионерских лагерях, а позднее и в школах. Много воспоминаний осталось о студенческих научно- практических конференциях, о концертах художественной самодеятельности, и, конечно, о прекрасных преподавателях Владимире Васильевиче Селицком (белорусский язык), Зое Александровне Андриановой (языкознание; прекрасные стихи Зои Александровны помню до сих пор), и о многих других.

Н.В. Яскевич (Гетманова),
выпускница 1976 года

Взгляд из дня сегодняшнего

Дорогие друзья, так получилось, что эти воспоминания о моих годах учёбы в университете энное количество лет мирно обитали в далёкой папке на жёстком диске компьютера. Они не окончены, о чём ещё будет сказано в послесловии к ним, и нигде не опубликованы. Не судите, пожалуйста, строго, в них много эмоций и даже наивности, но зато радости и света столько, что мне и самой так светло сейчас грустить о тех годах и том восприятии университета и жизни вообще...

С грустной и задумчивой улыбкой, Светлана Ефимовна Пушневич, выпускница 1984 года, 45 группы факультета педагогики и методики начального обучения.

ВМЕСТО ВСТУПЛЕНИЯ

И спеть меня никто не мог заставить
(Молчание – начало всех начал),
Но, если плечи песней мне расправить,
Как трудно будет сделать так, чтоб я молчал!..

А. Макаревич, «Свеча»

Любое мало-мальски серьёзное дело трудно начать, но, пожалуй, ещё труднее достойно его продолжить и тем более окончить. Если говорить до конца честно, мне давно хотелось написать о любимом университете им. С.М. Кирова, но подступить к этому было очень нелегко. Множество воспоминаний, мыслей, встреч, мечтаний о будущем, нередко крайне противоречивых, предшествовало началу этого серьёзного и, смею надеяться, важного дела. Теперь же, как я чувствую, настало время рассказать о том добром и светлом, что более всего мне запомнилось за годы учёбы в уни-

верситете, о встреченных хороших людях, об интересных событиях, а ещё, быть может, немного помечтать о грядущем. Надеюсь, что мои воспоминания и мысли, несмотря на безусловную их субъективность, будут небезынтересны читателям.

ЩЕМЯЩЕЕ ЧУВСТВО ДОРОГИ

Хотелось знать многое, всё, чтобы найти самого себя.
...смесь горечи и сладости, ..., всегдашнее одиночество,
в котором всё-таки ты связан со всеми и чего-то ждёшь
от них так же, как они чего-то ждут от тебя.

В. Амлинский, «Борька Никитин. Ремесло»

Рассказ мой, естественно, начинается с момента поступления в университет, тогда ещё называвшийся Витебский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова.

Любой человек, которому неизвестен наш университет, задаст закономерный вопрос: почему именно этот вуз? Человек же, хотя бы раз побывавший в нём, задаст тот же вопрос, но ответ будет знать заранее. Ответ действительно прост, пусть и звучит, на первый взгляд, абстрактно: особая атмосфера. Она ощущается сразу, как толькоходишь в университет, и неважно, в первый или в тысячу первый раз. Нечто настоящее, доброе, подлинная романтика. Атмосфера – вещь нематериальная, конечно, объяснить сложно, но чувствуют, я убеждена, все. Она всепроникающа, как воздух. И так же жизненно необходима.

Прекрасно помнится собрание первокурсников 1 сентября. Нам предельно ясно и строго рассказали об основных моментах начинающейся студенческой жизни, дали понять, как всё серьёзно.

Первой в нашей жизни лекцией была лекция А.П. Орловой по педагогике в первой поточной аудитории. И лекция, и количество студентов – всё, конечно, произвело впечатление. Преподавание А.П. Орловой я вспоминаю с благодарностью. В целом интересный предмет и чёткий научный подход преподавателя к нему помогали понять многое, о чём просто так и не задумываешься, в некотором роде формировали мировоззрение, если хотите.

Философия – понятие довольно интересное, да, в общем, и не обойтись без неё даже в самых обычных жизненных ситуациях. Но вот философия как учебный курс отчего-то представлялась мне просто собранием имён и суждений, представлялась безосновательно и, как выяснилось, когда она началась, совершенно ошибочно. Очень увлекательная и полезная дисциплина. В огромной степени такое её восприятие – заслуга С.А. Болотова, преподававшего нам философию. С.А. Болотов – замечательный преподаватель, не читающий лекции с листа, а именно рассказывающий, так что сразу хочется слушать, и хороший человек, уважающий окружающих,

мыслящий и очень ценящий в других способность самостоятельно мыслить. Его лекции были интересны. И никакого принуждения ни в чём, никакого навязывания штампов, очень свободная атмосфера на занятиях. Независимое мышление и умение высказывать собственные мысли важно и в философии, и в целом в жизни.

Труден подвиг крестьянина, возделывающего землю, рабочего, куящего металл. Но подвиг учёного, интеллигента, знавшего всё о своём времени, и хорошего и дурного, сумевшего сохранить достоинство науки, культуры – отнюдь не меньше, хотя говорим мы о нём редко...

В. Амлинский, «Оправдан будет каждый час...»

Ещё раз оговорюсь, что сложно писать воспоминания. Это всеобъемлющее понятие, слишком много с ним связано. Мне иногда кажется, что за эти годы я целую жизнь прожила. Яркую, интересную, ни на что прежнее не похожую. Очень хорошую жизнь. Рассказала я, вполне возможно, не обо всех и не обо всём, о ком и о чём следовало бы.

Банадысенко А.П. – декан факультета

Кунцевич П.Н. – зам декана

Виноградов В.Н. – профессор, ректор института

Волкович Л.А. – старший преподаватель кафедры философии

Орлова А. П. – преподаватель кафедры педагогики

Харнас О.А. – преподаватель кафедры музыки

Болотов С.А. – старший преподаватель философии

Всех хороших людей, о которых я говорила, роднят некоторые общие черты. Во-первых, безусловная порядочность и интеллигентность. Во-вторых, пожалуй, отменное чувство юмора. А в-третьих, все они - настоящие патриоты университета.

Мир нам дан такой, какой он есть. Ни прибавить, ни убавить. А счастья в нём нет. (...) Счастье – в тебе.

Когда положишь свою плоть, чтоб напитать ближних...

Прольёшь кровь, переплывёшь моря страданий...

Вылезешь на берег еле живой... Тут счастье само тебя

найдёт, не помышляющего о нём. Будет стелиться перед тобой. И никогда не надоест.

В. Дудинцев, «Белые одежды»

На этой ноте я на данный момент и остановлюсь. Надеюсь, что впереди ещё целый океан времени, долгая дорога к чему-то доброму, светлому, хорошему. И пусть щемящее чувство дороги ни при каких обстоятельствах не покидает никого из нас. Оно делает нас лучше, заставляет думать

и действовать. И дарит надежду и желание жить дальше. А жизнь - это взлёты и падения, радости и беды, и, как бы ни была она порой трудна, все равно она прекрасна. Главное, чтобы была настоящая цель. Словом, жить, а не существовать. И этим все сказано.

О.Е. Пушнева, выпускница 1984 года

Учиться было очень сложно, но интересно

Тихонович Светлана Владимировна

выпускница Витебского педагогического института им. С.М. Кирова

Годы учёбы: 1980–1984

Факультет «Педагогика и методика начального обучения»

Набор на факультет был 125 человек, 5 групп, в институте было всего 8 факультетов.

Ректор: Виноградов В.Н.

Декан: Бонадысенко А.П.

Заместитель декана: Кунцевич П.Н.

Куратор: Альхимович А.С.

Воспоминания о годах учёбы: Поступала по эксперименту (сдавали всего 4 экзамена, кто за 2 экзамена набирал 9 баллов, тому 2 остальных экзамена сдавать не нужно было), по сочинению получила: 4, по математике: 5. Учиться было очень сложно, но интересно. 3 года учёбы изучали медицину, по ней сдавали экзамен на 3 курсе, проходили практику во всех больницах, и чтобы не испугать больных, представлялись студентами медицинского университета.

Очень тепло вспоминаю своего куратора: Альхимович А.С., которая очень опекала свою группу, относилась как к родным детям.

Во время учёбы преподавали следующие предметы: методики, научный коммунизм, атеизм и многое другое...

На учёбу уходили в 7:30, а приходили домой после 17:00. Учились также по субботам, домой приезжала только на каникулы и на праздники.

Пела в хоре, занималась в кружке народного танца, каждый год были отчётные концерты, на которых всегда занимали призовые места.

Годы учёбы запомнились яркими событиями. Группа была очень дружная благодаря куратору, которая находила подход к каждому студенту и находила нужные слова.

Светлана Владимировна была в профкоме института. Первый год общежитие не давали, на втором курсе поселила свою группу в одном блоке на 9 этаже. Дискотеки устраивали на своём этаже почти каждый день.

Практику проходили в школе № 31 города Витебска.

Больше всего объединяли поездки в колхоз на картошку: Толочинский район, Городокский район деревня Кисяли, полевая практика длилась

больше месяца, урожая было много, заработали много денег. Но из практики в Городокском районе запомнилось то, как через лес ходили в Россию на дискотеку, а затем, отдохнув 2 часа, шли работать. Приехав с практики, учились в 2 смены, чтобы нагнать учёбу.

Ездили на практику в пионерский лагерь «Лесная поляна», из которого также привезли море впечатлений.

Ездили на спортивные соревнования, ходили в 5-дневные походы, один поход очень запомнился: вышли в 6 утра, шли через лес, заблудились, пришли поздно вечером, очень хотели пить, пили из реки, палатку поставили в низине, начался сильный дождь, и палатку смыло. Первый день был очень запоминающимся и переполненным эмоциями.

1 и 9 мая принимали активное участие в демонстрациях.

Благодарна всем преподавателям, которые преподавали. Все знания, полученные в институте, применяем на практике.

Спасибо тебе, ВГПИ!

Учителем начальных классов мечтала быть с детства. Поэтому шла к своей мечте упорно. Занималась в ШБУ (школа будущего учителя) при институте. Успешно сдала вступительные экзамены и 4 августа 1990 г. была зачислена на I курс факультета «Педагогика и методика начального обучения» Витебского государственного педагогического института им. С.М. Кирова.

А это было непросто. В наше время сдавали три экзамена: белорусский (русский) язык и литература (сочинение); математика (письменно); история (устно).

Проходной балл в 1990 г.: город – 13, село – 12. Конкурс составлял больше 5 человек на место.

Группа наша была очень сильная, большая часть - школьные методисты. Учились с азартом и большим интересом.

Возглавлял наш факультет Бонадысенко А.П., зам. декана – Левчук З.К.

С большой благодарностью вспоминаю преподавателей, которые были отданы своему делу и нас могли увлечь своим предметом. Не могу не вспомнить Корчагину В.Н., Емельянова А.С., Шкредо В.В.

С особой теплотой вспоминаю нашего куратора Федорову Н.И., которая учила нас не только своему предмету, но и житейской мудрости. Вспоминаю поездку в Пушкинские горы, организованную нашим куратором.

С благодарностью вспоминаю преподавателя педагогики Баранка В.Н. Он был с нами на сельхозработах в Толочинском районе на 1 курсе и помогал нам пережить первую разлуку с семьей и бытовую неустроенность. Всегда призывал нас «не унывать!» Лучшим студентам присылал благодарственные письма.

Педпрактика в СШ № 31 г. Витебска, полевые практики, лагерь «Росинка» Миорского района, лыжный кросс, КВН-ы на институтской сцене, капуста – всё помнится до сегодняшнего дня. Спасибо за это!

Окончила институт я в 1994 году. Вернулась в родную школу в качестве учителя. Работаю в ней больше 20 лет. Люблю свою профессию и горжусь ею. Спасибо тебе, ВГПИ!»

Т.Ф. Рыхленок (Романчук), выпускница 1994 г.

Состоялась как учитель

Скоринова Елена Николаевна, закончила ВГПИ в 1988 году по специальности «Педагогика и методика начального образования».

Родилась и выросла в Витебске, закончила среднюю школу № 16. В школе училась хорошо, к поступлению готовилась добросовестно, поэтому поступать в институт было легко, хотя конкурс был большой.

Была зачислена в группу № 14. В группе были только девочки из разных районов Витебской области, из городов Витебска, Орши, Солигорска. В сентябре нас отправили на уборку картошки в колхоз. С нами была наш куратор Стрельская Аделаида Михайловна. За время пребывания в колхозе мы все познакомились и сдружились, и эта дружба продолжалась все четыре года учебы. А с некоторыми однокурсниками общаюсь до сих пор.

Учеба давалась легко, потому что было интересно. Преподаватели были требовательные, но справедливые. А нашего любимого преподавателя психологии Мониц Киру Ивановну мы, девчонки, слушали, открыв рот. Ведь она рассказывала не только о психологии ученика, а учила нас жизни – как достойно выглядеть, правильно общаться.

Перед первыми экзаменами было тревожно, но и я, и все однокурсники сдали их успешно. Дальше было легче, привыкли к требованиям преподавателей, осознали, что все достигается трудом.

Так пролетели четыре года. Успешно сдала госэкзамены, получила диплом с отличием. Расставались с грустью, закончился веселый беззаботный этап жизни... Впереди распределение и работа.

Первое место работы в СШ № 12 г. Витебска – там я работала уже год до окончания вуза, будучи студенткой 4 курса.

Было трудно наладить общение с учениками и родителями. Со всеми вопросами обращалась к своему наставнику – завучу начальных классов СШ № 12 Мимоковой Надежде Арсентьевне. До сих пор благодарна ей за свое становление как учителя. Сейчас работаю в СШ № 25 г. Витебска. Стаж работы – 29 лет. Выпустила 4 класс, в котором было 29 человек. В следующем учебном году буду набирать 1 класс.

Оглядываясь назад, благодарю судьбу за осознанный правильный выбор профессии. Учителем мечтала стать с детства. Сегодня горжусь тем, что уважаема коллегами, учениками, их родителями. Самой лучшей оцен-

кой моей профессиональной деятельности является то, что мои бывшие ученики приводят ко мне в 1 класс своих детей.

Как учитель состоялась. За это благодарна учебе в ВГПИ, т.к. именно там получила прочные знания и практические навыки на всю жизнь.

Е.Н. Скоринова, выпускница 1988 года

Я выбирала профессию сознательно
Кибисова (Ладанева) Ирина Леонидовна

Окончила ВГПИ имени С.М. Кирова в 1988 году по специальности «Педагогика и методика начального образования».

Я выбирала профессию сознательно, мне очень нравилась работа учителя начальных классов. Я была очень счастлива, когда поступила. Мне нравилась студенческая жизнь и учеба в институте. У нас были замечательные, неординарные педагоги, каждый специалист своего дела. Лекции были настолько интересные и захватывающие, что я никогда их не пропускала. Особенно хочется отметить лекции Киры Ивановны Мониц, которая прекрасно преподавала психологию, знакомила с различными жизненными ситуациями. Хочется отметить замечательных преподавателей Радионенко О.Г., Роменко Т.М.

Я очень благодарна Баранку Василию Николаевичу за позитивные лекции. Он возвышал в наших глазах профессию педагога, учил гордиться тем, что мы учителя начальных классов. Очень многое нам дала педагогическая практика в оздоровительном лагере «Юность», в средней школе. Там мы наглядно самостоятельно увидели суть профессии, способы общения с детьми.

После института я работала в СШ № 12, СШ № 36. На данный момент я много лет работаю в школе-интернате для детей с нарушением слуха.

В 2006–2008 гг. я получила второе высшее образование в БГПУ им. М.Танка по специальности «Преподаватель-переводчик жестового языка».

Я желаю современным студентам удачи, оптимизма, успехов в освоении профессии. Вы сделали правильный выбор, профессия учителя всегда была почетна и уважаема. Несите звание педагога с гордостью и достоинством.

И.Л. Кибисова (Ладанева), выпускница 1988 г.

Как было все здорово, весело, легко

Вспоминая годы обучения в институте, думаешь, как было здорово, весело, легко. Наверно, потому, что мы были молодыми, и, как все молодые, немного легкомысленными. Но учились мы с желанием. С удовольствием посещали практические занятия непосредственно в школах г. Витебска, где получали первый опыт общения с детьми.

Куратором был у нас Морозов Владимир Ильич. Очень спокойный и тактичный. Он преподавал белорусский язык и литературу.

Жили в общежитии на ул. Лазо. Очень нравилось, ведь оно было блочное, а это было в то время редкостью. Досуг проводили весело. Чаше это были танцевальные вечера.

Там и встретила своего будущего мужа, тогда студента 2-го курса факультета физического воспитания.

Так и живём вместе семьей педагогов уже 30 лет.

Когда мы посещали занятия в институте по всем предметам, нам казалось, зачем это нужно. Но жизнь расставила всё на свои места. Пригодились и знания по медицинской подготовке, и по биологии, и по земледелию, и по анатомии, и по языкам и математике.

Ведь дети, с которыми нам приходится работать, хотят знать все. Но всегда ожидаешь – что они спросят. А объяснить, рассказать или просто ответить на вопрос надо здесь и сейчас.

Приходя работать в школу, многие почему-то не задерживаются. И получается, что средний возраст учителя начальной школы (я беру свою школу) – 45 лет.

А как хочется видеть молодёжь в наших рядах, которые преданы своему педагогическому делу, как мы, которые тоже любили бы детей и при этом понимали, что несут за них ответственность. Ведь дети – это наше будущее!

М.В. Соловьева (Авдеенко), выпускница 1988 г.

Меня изначально интересовала педагогика

Интервью не просто у выпускника педагогического факультета ВГУ имени П.М.Машерова, а у кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой коррекционной работы Бумаженко Натальи Ивановны.

В каком году вы окончили педагогический факультет и по какой специальности?

– В 1989 году я окончила Витебский государственный, тогда еще педагогический институт им. С.М. Кирова по специальности «Педагогика и методика начального обучения»

Почему вы выбрали именно такую специальность?

– Меня изначально интересовала педагогика как наука, а так же методика начального обучения. Еще когда я училась в школе, я точно знала, в

какой институт и на какую специальность я буду поступать. И знаете, ни разу за всю свою педагогическую деятельность не пожалела о своём выборе.

Помните ли вы номер своей группы и куратора?

– Помню и номер группы, и нашего куратора – Знаменскую А.В. Хочу отметить, что наша группа была очень сплочённой и талантливой.

Какая быт ваша любимая дисциплина и преподаватель?

– Одной из самых интересных дисциплин для меня была – методика обучения математике. Её вёл замечательный преподаватель, сейчас уже доцент кафедры дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук – Левчук Зоя Климентьевна. Её пары всегда были очень увлекательны и полезны.

Изменился ли педагогический факультет на ваш взгляд?

– Безусловно, да. Изменилось абсолютно всё.

Какие дисциплины вы преподаёте?

– «Виктимология»,
«Социально-педагогические основы работы с одаренными детьми»,
«Современные теории нарушения поведения детей и подростков»,
«Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения»,
«Педагогика детства»,
«Педагогика начального образования»,
«Компьютерное обеспечение педагогических технологий» и др.

Поддерживаете ли вы общение со своей группой?

– К сожалению, всей группой мы не общаемся. Но изредка связь между собой мы поддерживаем.

А помните ли вы свою самую яркую пару?

– Пропущенная (с улыбкой отвечает Наталья Ивановна)

Какое мероприятие запомнилось больше всего?

– Вручение дипломов.

Что пожелаете абитуриентам педагогического факультета?

– Удачи!

Самый интересный период жизни

Меня зовут Сапего Елена Ивановна (девичья фамилия Матюш). Работаю учителем начальных классов 25 лет. Мечтала стать учителем с детства. Решение возникло таким образом: в семье была младшая сестра. За её успешное обучение, я, как старшая сестра, несла ответственность. Мне нравилось объяснять Наташе домашние задания, придумывать, как интереснее усвоить учебный материал. Уже тогда я представила себя в роли учителя. Сестра Наташа также учитель начальных классов.

В 1987 году поступила в Витебский государственный педагогический университет, и в 1991 году окончила полный курс Витебского государственного университета по специальности «Педагогика и методика на-

чального обучения». Решением экзаменационной комиссии присвоена квалификация – учитель начальных классов.

В период моего обучения ректором института являлся В.Н. Виноградов.

В моей группе училось 24 человека (все девочки). Наша группа была дружная и очень сплотилась за 4 года обучения. В первый год обучения я жила на квартире, а начиная со второго курса перешла в общежитие. Помню хорошо Ольгу Усову и Иру Мацкевич, с которыми жила в одной комнате.

С благодарностью вспоминаю своих преподавателей, которые не просто давали знания, умения и навыки, но учили жизни, давали ценные советы и рекомендации, которые очень помогли в начале самостоятельной жизни. Хорошо помню А.С.Емельянова, преподавал детскую литературу; К.И. Монич, преподавала психологию, именно она помогла мне своими советами в дальнейшей моей жизни.

Хочется сказать слова благодарности преподавателю педагогики Баранку В.Н., который привил любовь к родному языку. Помню его смешные анекдоты и залихватский смех!

После окончания университета работала в УО «Верхнекривинская детский сад-начальная школа» Бешенковичского района. С 2008 года работаю в ГУО «СШ № 2 г.п. Бешенковичи».

Осталось много впечатлений о годах учёбы. Это был самый интересный и увлекательный период жизни. Выступали с оркестром, очень нравилась практика в лагере, работы осенью в поле.

Желаю дальнейшего процветания и творческих успехов всему педагогическому коллективу.

Е.И. Сапего (Матюш), выпускница 1991 г.

По маминым стопам

Моя мама Гекк (Дзюба) Татьяна Владимировна 24 июня 1993 года закончила факультет «Педагогики и методики начального обучения» Витебского государственного педагогического института им. С.М. Кирова. В то время этот факультет был очень престижным, на него было трудно поступить. Мама закончила школу с серебряной медалью, поэтому для поступления сдавала только один экзамен - историю. Знакомство со студенческой жизнью было очень запоминающимся. Все первокурсники поехали в колхоз. Начинающие студенты очень волновались, но вливание в студенческую жизнь произошло плавно: с ними поехали студентки третьего курса и преподаватели. По возвращению в институт к началу занятий первокурсники ощущали себя полноправными членами большой студенческой семьи. Учиться было очень интересно. Мамин курс попал под эксперимент: пройти за три года четырехлетнюю программу обучения, а на чет-

вертый год работать по распределению и сдавать сессию как студенты-заочники (однако потом эксперимент отменили).

На случай распределения в отдаленную сельскую местность, где не хватало специалистов, будущие учителя должны были овладеть методикой преподавания ИЗО, физкультуры, трудового обучения, музыки. Невзирая на то, что некоторые студентки даже не владели нотной грамотой, им было необходимо освоить игру на каком-нибудь музыкальном инструменте. Моя мама научилась играть на домре. Благодаря такому преподавателю, как Доморацкий Валерий Антонович, азы нотной грамоты постигались легко, непринужденно и интересно.

Помимо Валерия Антоновича, мама с теплотой вспоминала Знаменскую Альвину Вячеславовну и Баранка Василия Николаевича.

Преподаватель русского языка Альвина Вячеславовна на всю жизнь вложила в головы студентам правила орфографии и пунктуации, привила культуру речи.

От преподавателя педагогики Василия Николаевича мама переняла любовь и уважение к ученикам, научилась понимать их, отдавать им частичку себя.

Свои студенческие годы мама вспоминает с улыбкой: волнения перед первыми экзаменами, новые подруги, которые до сих пор остаются близкими и надежными людьми, студенческие вечеринки и посиделки в кафе «Зачетка» и, конечно, получение диплома.

Мамины рассказы о студенческой жизни с детства вдохновляли и занимали меня, поэтому, когда пришло время выбирать будущую профессию, я решила пойти по маминым стопам и стать учителем начальных классов.

Записала дочь М.А. Гекк, студентка факультета

Цените, друзья, это время!

Свои студенческие годы вспоминаю с огромной теплотой в душе. Я горда, что окончила такое замечательное учебное заведение.

Моя судьба решилась в 1990 году, когда я поступила в Витебский государственный педагогический институт. Я понимала, что профессия учителя во все времена была почетной, но в то же время тяжелой. Я с самого детства мечтала посвятить свою жизнь детям! Учить их читать, рисовать, считать, помогать делать свои первые шаги к взрослой жизни!

И вот, я перешагнула порог института испуганной студенткой-первокурсницей, все было ново и необычно, но интересные занятия, лекции, практика быстро увлекли меня в новый мир знаний. Огромное спасибо преподавателям, которые помогли мне воплотить мою мечту в жизнь. Трудно выделить кого-то одного и сказать, что это единственный преподаватель, который мне помог овладеть нужными знаниями и умениями, этот

«второй дом» дал мне фундаментальные знания, позволил развить эрудицию и язык красноречия, и это общая заслуга всего педагогического коллектива, их очень много, но каждый с большой охотой, энтузиазмом делился своим опытом, знаниями. И что бы не обидеть никого, или не забыть, скажу огромное спасибо всем за Вашу нелегкую работу!!!

Институт подарил мне замечательных друзей и море впечатлений. Я думаю, студенты во все времена были и есть студенты, и сейчас такие же эмоциональные, весёлые, которые после института буду собираться семьями и вспоминать свои студенческие годы, как это делаем сейчас и мы, выпускники 1995 года.

Студенческие годы – прекрасная пора! Цените, друзья, это время!

А. Пименова, выпускница 1995 г.

В школу прихожу в приподнятом настроении

После школы поступила в Барановичский педагогический колледж и обучалась там с 1991–1995 гг.

В 2007 г. поступила в Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, по специальности «Начальное образование» на заочную форму обучения (сокращённый курс 3,5 года).

Поступала в зрелом возрасте. Было очень волнительно, особенно перед экзаменами. Имела возможность вспомнить юность – годы учёбы в педагогическом колледже. Закончила обучение в университете в 2011г.

На данный момент работаю по специальности в государственном учреждении образования «Лынтупская ясли-сад-средняя школа Поставского района». Свою работу очень люблю и не жалею, что выбрала именно эту профессию. В другой профессии я себя и представить не могу. Приятно, когда выйдешь на крыльцо школы, а тебя уже окружила толпа детишек и все что-то рассказывают свое, каждый стремится быть первым. Поэтому в школу прихожу всегда в приподнятом настроении.

Университету желаю процветания, а преподавателям терпения в их нелегком и благородном труде.

С. Бондарь, выпускница 1995 г.

Практика научила работать в команде

С 1990 по 1995 год я обучалась на педагогическом факультете Витебского государственного университета им. П. М. Машерова, по специальности «Начальное и дошкольное образование». Педагогический стаж – 21 год, за эти годы я преподавала:

– с 2000 по 2007 г. ГУО «Краснопольская начальная школа д. Козловки»;

– с 2007 по 2011 г. ГУО «Синегорская общеобразовательная базовая школа Сенненского района»;

– с 2011 по 2016 г. ГУО «Средняя школа № 2 г. Сенно».

Университет дал мне возможность смотреть на мир открытыми глазами, ценить то, что ежедневно происходит вокруг. Приучил к анализу событий и фактов; после школы я, конечно, знала немало, но именно университет создал из этого единую структуру мышления, на основе которой я научилась принимать важные решения. Благодаря ВГУ имени П.М. Машерова я поняла, что есть свои педагогические законы, и если ты научишься их понимать, то практически все двери в этом мире для тебя открыты. Наверно, это и есть то главное и важное, что дали мне пять лет учебы в университете.

Свои студенческие годы я провела в общежитии университета, в пятерке, там появилось очень много друзей, с которыми мы общаемся до сих пор, работаем вместе. Жизнь в общежитии оставила незабываемое впечатление. Полагаю, что так мирно, дружно и интересно не жило ни одно другое общежитие. Также запомнился ремонт общежития. В то время финансирование общежитий университета было не очень высоким, денег было достаточно лишь для закупки средств для ремонта, а проводить ремонтные работы нужно было своими силами. Тогда мы организовали инициативную группу, целью которой было собрать студентов всех курсов и провести покраску и побелку. После этого мы строго следили за чистотой и порядком в общежитии, что до этого не наблюдалось.

Самое запоминающееся из того, что подарила мне учеба в ВГУ – это время педагогической практики, когда во мне только-только просыпался преподаватель. Во время практики в составе группы можно почувствовать то, что в команде ты действительно способен на большее. Это то время, которое невероятно сплачивает людей, это команда, единое целое. Возможно, именно время практики в школах и садах научили меня работать в команде. Это заняло и не отпускало пять лет. Из жизни в университете мне также запомнились интереснейшие лекции, которые читали искренне увлеченные своим предметом преподаватели факультета, запомнилось, как в течение нескольких часов я сдавала экзамен по математике.

До сих пор помню, как приехав из маленького городка поступать в университет, я была поражена удивительным зрелищем – сидящие на траве перед главным корпусом ВГУ студенты, их разговоры с преподавателями во время перемены, стенгазеты, рассказывающие о научных успехах и спортивных достижениях, а главное, студенты, собиравшиеся на практику. Все это произвело на меня незабываемое впечатление. Выбор был сделан, я подала документы на педагогический факультет.

Сейчас я стараюсь держать связь со своими бывшими преподавателями, сокурсниками.

Со студенческих лет тяга к новому, заложенная еще университетом, постоянно сопровождает меня в моей карьере и жизни. Я твердо уверена, что человек не должен останавливаться, должен постоянно стремиться учиться, работать, и успех не заставит себя ждать. Все, что я узнала в университете, мне помогает в профессиональной деятельности. Значимость школы очень важна. Сегодня она сохранилась, мы продолжаем работать.

Т.А. Курс (Кислякова), выпускница 1995 г.

Мечтала стать учителем с детства

Меня зовут Турчинович Наталья Викторовна (девичья фамилия Сивко). Работаю учителем начальных классов 19 лет. Мечтала стать учителем с детства. Решение возникло таким образом: в семье был младший брат. За его успешное обучение я, как старшая сестра, несла ответственность. Мне нравилось объяснять Саше домашние задания, придумывать, как интереснее усвоить учебный материал. Уже тогда я представляла себя в роли учителя.

В 1993 году поступила в Витебский государственный педагогический институт, и в 1997 году окончила полный курс Витебского государственного университета по специальности «Педагогика и методика начального обучения». Решением Государственной экзаменационной комиссии от 18 июня 1997 года протокол № 178 присвоена квалификация – учитель начальных классов.

В период моего обучения ректором института являлся В.Н. Виноградов.

В моей группе училось 24 человека (все девочки). Староста группы – Александрович Татьяна. Наша группа была дружная и очень сплотилась за 4 года обучения. В первый год обучения я жила на квартире, а начиная со 2-го курса перешла в общежитие. Помню хорошо Волкову Светлану, с которой жила в одной комнате.

С благодарностью вспоминаю своих преподавателей, которые не просто давали знания, умения и навыки, но учили жизни, давали ценные советы и рекомендации, которые очень помогли в начале самостоятельной жизни.

Хочется сказать слова благодарности преподавателю педагогики, Баранку В.Н., который привил любовь к родному языку. По воле судьбы я работаю учителем в белорусскоязычной школе, где очень пригодились знания белорусского языка.

Сразу после окончания университета вернулась в свою, родную школу.

Сейчас её название звучит так: ГУО «Коробовская детский сад-средняя школа Глубокского района имени Р. И. Матеюна». Именно в этой школе я проработала 19 лет.

Осталось много впечатлений о годах учёбы. Это был самый интересный и увлекательный период в жизни.

Желаю дальнейшего процветания и творческих успехов всему педагогическому коллективу.

Турчинович (Сивко) Н.В., выпускница 1997 г.

Я приносила победы нашему факультету

Я, Тарарышкина Елена Аркадьевна, в 1994 году поступила в Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, а окончила в 1997 году Витебский государственный университет. Куратором нашей группы была назначена Антонова Зинаида Ивановна. В данный момент работаю учителем начальных классов в ГУО «Суражская детский сад-средняя школа».

В сентябре месяце наш первый курс отправили в колхоз в Лиозненский район. Вместе с нами был направлен Василий Николаевич Баранок. Это было наше первое знакомство с преподавателем. Всех первокурсников поразило общение Василия Николаевича на родном белорусском языке. Очень весёлым и добрым человек он нам показался, и мы в этом не ошиблись когда встретились с ним на занятиях по педагогике. Под его чутким руководством наша группа проходила педагогическую практику в школах № 6, № 12. Очень запомнились его лекции по педагогической этике. Много интересного узнали из его жизненного опыта.

Много добрых и хороших слов можно сказать в адрес Валерия Антоновича Доморацкого. Это человек, который умел всегда организовать любое мероприятие и заинтересовать студентов. Занятия у Валерия Антоновича всегда проходили весело, непринуждённо.

Одно из ярких воспоминаний – это моё участие в спортивной жизни университета. С первого курса я участвовала в турнире по шашкам и приносила победы нашему факультету начальных классов. Преподавателем был у нас Александр Александрович Воропаев.

Очень увлекательными для меня были занятия по методике трудового обучения. Вместе с Алиной Федоровной Солодковой мы учились делать различные поделки, познакомились с новыми технологиями изготовления.

Е.А. Тарарышкина, выпускница 1997 г.

Преподаватели факультета в моей жизни

С Юлианой Самсоновной я знакома уже больше 20-ти лет. Она была моим преподавателем музыки ещё в гимназии. Юлиана Самсоновна – это тот человек, который всегда готов помочь осуществить чьи-то мечты, помогает раскрыть таланты, реализовать задуманное. Я ей благодарна за народные песни и частушки, которые она нас учила петь. Я ей благодарна,

что однажды она поверила в меня, когда я сама стеснялась, и помогла воплотить мою мечту в жизнь.

Васіль Мікалаевіч – гэта адзін з самых добрых, уважлівых і паважаных настаўнікаў, якія ў мяне былі. Васіль Мікалаевіч заўсёды быў і ёсць тым чалавекам, які ў кожным студэнце бачыў будучага педагога. Напэўна, дзякуючы менавіта яму, многія з нас працуюць настаўнікамі. Мы не можам здрадзіць яго веру ў нас. Яшчэ я памятаю педагогічныя задачы, якія мы вырашалі на практычных занятках, сітуацыі, з якіх мы павінны былі навучыцца выходзіць прыгожа... Дзякуй, Васіль Мікалаевіч!

Об Оксане Владимировне можно говорить очень долго, но я постараюсь быть краткой. Всегда человека встречают по одежке, Оксана Владимировна – не исключение! Мне всегда было интересно, какой же должна быть её гардеробная?! Она всегда выглядела элегантно, спинка ровная, плечи расставлены... Ну а провожают- то всегда по уму! Оксана Владимировна давала нужную и полезную информацию! Благодаря ей проблем с грамотностью у меня никогда не было. Она для меня всегда была примером для подражания(учитель должен владеть своим предметом на отлично, и выглядеть на все 100%).

Анна Евгеньевна – человек-загадка. Она научила меня задумываться о глубине и силе слова. Ещё в студенчестве она нам давала список литературы, которая могла облегчить нам мировосприятие, миропонимание, взаимоотношения. Как жаль, что я не читала эту литературу будучи студенткой, читала её уже тогда, когда нужно было исправлять мои ошибки... Спасибо Вам, Анна Евгеньевна!

Татьяна Александровна всегда была очень требовательна к студентам. Мы оттачивали до идеала урок литературного чтения, проводили его на практических занятиях. Все боялись допустить ошибки. Забавно это вспоминать!

Хочется вернуть те времена... Я скучаю по своим весёлым и беззаботным студенческим годам.

А.С. Онищенко (Талькова), выпускница 1999 г.

Он приобщил нас к фольклору

Я, Шалунова Ирина Александровна (Дергачёва), поступила в педагогический институт в 1994 году на специальность - педагогика и методика начального образования.

Обучение в институте началось с поездки в колхоз в деревню Забелье Бешенковического района. Затем учебные будни, практикумы, семинары, сессии. Куратором 11 группы был Карташев Сергей Андреевич. Молодой специалист всегда и во всем нас поддерживал и помогал.

Наша группа активно принимала участие в КВНах, конкурсах красоты, спортивных мероприятиях. А еще у нас была знаменитая в институте певица Ксения Алавина (Корявко). Она занимала призовые места на песенных конкурсах.

Ярким моментом для меня стало общение с Емельяновым Анатолием Серафимовичем - преподавателем детской литературы. Он приобщил нас к народному фольклору. У нас было задание собрать пословицы, поговорки, предания, былины, песни, сказки в своей местности у самых пожилых долгожителей. Это оказалось очень интересным действием. И самое главное, выяснилось, что Емельянов Анатолий Серафимович начинал свою педагогическую деятельность в деревне Пальминка простым учителем (рядом с деревней, где я собирала материал).

Закончила я уже университет в 1999 году. По распределению попала в среднюю школу № 32, где проработала два года учителем начальных классов.

В 2006 году стала работать в ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Витебска» воспитателем и работаю по сей день.

Практика помогала лучше понять будущую профессию

Я, Ширко (Лединская) Татьяна Михайловна, годы обучения: 1995–1999.

Отделение: педагогика и методика начального отделения. Специальность: учитель начальных классов.

Место работы: ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска», учитель начальных классов.

Отзыв о педагогах университета:

С самого первого дня педагоги университета проявили доброжелательность, открытость, готовность помочь в любой ситуации. Показали себя высококвалифицированными специалистами.

Воспоминания об университете:

Регулярно проходили культурно-массовые мероприятия, «капустники», концерты.

На каждом курсе организовывалась педагогическая практика, которая помогала лучше понять будущую профессию. Особенно интересна была практическая часть.

Вы на верном пути

Поступив на педагогический факультет, я думала: правильный ли выбор я сделала? Но уже спустя несколько месяцев обучения я поняла, что не ошиблась и в последующем ни разу не пожалела о своем выборе. Сту-

денческие годы были самым замечательным временем. Я очень многому научилась, узнала и увидела много нового и интересного.

У нас был замечательный преподавательский состав, который сделал наши занятия очень интересными и познавательными. К сожалению, время стерло из памяти имена и фамилии наших преподавателей, но я очень благодарна за их труд, понимание и поддержку в трудных ситуациях. Они всегда заботились о нас и о нашем будущем, старались передать нам свой богатый профессиональный опыт и знания. Несмотря на то, что лекции длились дольше часа, они пролетали в одно мгновение, и мы с нетерпением ждали новой встречи с преподавателями.

За годы совместного обучения наша группа стала как одна большая семья, мы всячески поддерживали друг друга.

В общем, 5 лет обучения пролетели как один миг. И это прекрасное время навсегда останется в моей памяти. Я всегда с теплом в сердце вспоминаю все годы обучения. Сейчас я работаю учителем начальных классов в ГУО «Средняя школа № 34 г. Витебска». И хочу сказать всем студентам вы – на верном пути!

И.А. Великорусова, выпускница 2002 г.

Нашу профессию нужно любить

Интервью выпускника

1. Фамилия, имя, отчество?

Графенкова Елена Михайловна

2. В каком году поступила, выпустилась из университета?

Год поступления 1997, год окончания 2002 г.

3. Любимый предмет и преподаватель?

Ковалевская Татьяна Александровна, методика преподавания русского языка и литературы.

4. В какой школе работаете?

ГУО «Средняя школа № 1 г. п. Лиозно».

5. Хотелось ли вернуться в университет?

Безусловно, университет – лучшее время (общения, учёбы, первой любви). После окончания, первое время было очень нелегко, хотелось вернуться. Но потом понимаешь, что нужно двигаться дальше. И я могу похвастаться тем, что имею любимую работу.

6. Если бы была возможность вернуть время назад, на какой факультет вы бы поступили?

По правде говоря, как бы я не любила детей и свою профессию, я бы поступала на экономический факультет, здесь больше возможностей.

7. Если вспомните, первое впечатление от работы педагогом в школе?

Я прекрасно помню это впечатление. Это было ощущение огромной ответственности, ведь ты становишься примером и наставником для

школьников. Важно было перебороть страх и суметь поставить себя так, чтобы дети тебя не боялись и уважали одновременно. Но опыт, как известно, приходит с годами. Поэтому не нужно бояться ошибок на первом этапе, без них не обойтись. Главное – любить то, чем ты занимаешься.

8. Пригодилось ли вам, то, о чем учили в университете?

Да, опираясь на свой педагогический опыт, я могу с уверенностью сказать, что большинство предметов мне пригодилось. Это, в первую очередь, профильные предметы, которые я и сама преподаю детям.

9. Какой совет вы бы дали начинающему педагогу?

Совет простой – нашу профессию нужно любить! Нужно любить детей! Если эта любовь есть, то всё будет замечательно, а если нет – не стоит причинять неудобства ни себе, ни окружающим. Дети ведь всё чувствуют!

10. Оправдалась ли ваша мечта – быть учителем?

Вполне. Я ни разу не усомнилась в правильности своего выбора. Не стоит забывать, что наша профессия – это работа в темпе аккуратной обстановки и в окружении людей. Также есть возможность повышения квалификации. Выбор за нами!

11. Изменилась ли жизнь после университета?

Несомненно. После университета я повзрослела, стала ответственной, вышла замуж, родила ребёнка, у меня прекрасная работа и семья! После университета ушла юность, беззаботность и ответственность только за себя.

Нужно любить детей Интервью выпускника

1. Фамилия, имя, отчество?

Цехан Наталья Васильевна.

2. В каком году поступила, выпустилась из университета?

Год поступления 1996, год окончания 2001 г.

3. Любимый предмет и преподаватель?

Ковалевская Татьяна Александровна, методика преподавания русского языка и литературы.

4. В какой школе работаете?

ГУО «Волынецкая средняя школа» а.г. Волынцы.

5. Хотелось ли вернуться в университет?

Безусловно, университет – лучшее время (общения, учёбы, первой любви). После окончания, – первое время было очень нелегко, хотелось вернуться. Но потом понимаешь, что нужно двигаться дальше. И я могу похвастаться тем, что имею любимую работу.

6. Чем вас привлекла профессия учитель?

С самого раннего детства это была моя заветная мечта. Я очень любила деток, очень любила учить своих кукол. Пошла работать учителем по

стопам своей сестры. Я ей благодарна, потому что её выбор глубоко близок мне. В 15-й школе она проработала полгода, вышла замуж и уехала в Болгарию. Сейчас растит там сынишку. Преподаёт в русском училище для русских детей. Летом я езжу к ней на несколько месяцев отдохнуть.

7. Вы счастливый человек - Вам нравится ваша профессия?

Конечно, потому что без любви к детям в этой профессии делать нечего. Какие бы ни были дети, их нужно только любить. Если нет любви к детям, нужно сразу бросать эту профессию. Нужно понять психику ребёнка, вникнуть в проблему ребёнка. Это, к сожалению, не каждый может, даже не каждый родитель.

8. Расскажите о своих ощущениях в роли учителя

Я чувствую себя в этой роли «как в своей тарелке». Я просто себя в другой профессии не представляю. Я не представляю, как можно сидеть целый день возле компьютера, что-то печатать, как это утомительно. Эта профессия очень разнообразна. Я порой не знаю, что меня ожидает, нет повседневности и монотонности. Всё время что-то новое. Лучшего счастья нет, когда я вижу результаты своих учеников.

9. Что Вы цените в детях?

В детях я ценю искренность и доброту. К сожалению, в наше время у взрослых этих качеств меньше. А дети искренние, они ещё не умеют обманывать, у них нет алчности, корысти нет. Они ещё наивные ангелочки, так я их называю. Особенно девочкам говорю - вы, как ангелочки.

10. Как Вы находите подход к ребёнку, если все дети по темпераменту различаются одни в большей степени - холерики, другие флегматики, сангвиники. Один медлительный ребёнок, другой быстрый?

Я просто под них подстраиваюсь. Учителя не имеют права детей флегматиков, медлительных торопить. Надо дать возможность ребёнку писать столько, сколько ему нужно. Есть у меня в классе Дима, он одну работу может писать 4 часа. Но он напишет её. Я понимаю, что это его физиология и темперамент не меняется в течение жизни. Я засекала время и усердно дожидалась, Дима написал работу.

11. Наталья Васильевна, как Вы считаете, что надо делать, чтобы класс сплотить?

Больше игр проводить, внешкольных мероприятий. В первом классе мои дети были пчёлками, усердно собирали медики. В первом же классе не оцениваем детей, поэтому я придумала медики. Это было очень интересно наблюдать, как они старались. Кто больше всех соберёт медиков, я давала им грамоты и сладкие призы. А тем детям, которые не могли поспевать за остальными, я давала воздушные шарик, чтобы они тянулись к знаниям. А сейчас мы часто устраиваем внеклассные мероприятия: чаепития с блинами, дискотеки.

12. Пригодилось ли вам, то, что учили в университете?

Да, опираясь на свой педагогический опыт, я могу с уверенностью сказать, что большинство предметов мне пригодилось. Это, в первую очередь, профильные предметы, которые я и сама преподаю детям.

13. Какой совет вы бы дали начинающему педагогу?

Нужно любить детей! Если эта любовь есть, то всё будет замечательно, а если нет - не стоит причинять неудобства ни себе, ни окружающим. Дети ведь всё чувствуют!

Самое главное – не бояться Интервью с выпускником

1. Фамилия, имя, отчество.

Зезюлько Алена Валерьевна

2. В каком году поступили, выпустились из университета? Специальность?

Поступила – 2000 г. Окончила – 2005 г. Специальность «Начальное образование. Иностранный язык».

3. Любимый предмет и преподаватель (можно описать интересный случай, который произошел во время учебы)?

Любимых предметов не было, как-то все было интересно. Также было много интересных, понимающих педагогов. Среди них могу отметить Солодухину М.Е. – заместителя декана по ВР, а также Морозова В.И. – нашего куратора, Левчук З.К. – преподавателя методики математики, Оксенчук А.Е. – преподавателя русского языка, Ковалевскую Т. А. – преподаватель методики русского языка и литературы, Кузнецову В.А. – преподавателя немецкого языка, Ольшанко И.М. – преподавателя физкультуры, а также Козлову Л.Е. – преподавателя педагогики (очень хорошая женщина, самый лучший педагог) и еще много других.

Ярких моментов было много. Самыми запоминающимися были хит-парады университета, и именно в годы моей учебы педагогический факультет занимал 1 места.

4. В какой школе работаете?

Работаю в ГУО «Октябрьской средней школе Витебского района» учителем немецкого языка.

5. Хотелось ли вернуться в университет?

Университет я окончила с отличием, сначала думала поступать в магистратуру, а потом не получилось в связи с жизненными обстоятельствами. Хотелось бы разве что встретиться с преподавателями и однокурсниками.

6. Если вспомните, первое впечатление от работы педагогом в школе?

Сначала очень хотелось быстрее начать работать, а потом огромный страх «смогу ли я?». Но у меня все получилось, спасибо огромное завучу начальных классов ГУО «Средней школы № 5 г. Витебска» Вержбович И.А., которая приняла, помогла, терпеливо учила «учительскому делу».

7. Пригодилось ли вам, то, чему учили в университете?

Знания всегда нужны, особенно педагогу. Всё, чему учили очень необходимо. Достаточно часто вспоминаешь слова педагогов университета, но и конечно, уже есть свой собственный опыт.

8. Какой совет вы бы дали начинающему педагогу?

Самое главное не бояться, не теряться, творчески включаться в данное вам дело, соблюдая возрастные особенности детей и найти ключик от каждого юного сердечка, и тогда все получится.

9. Оправдалась ли ваша мечта быть учителем?

Можно сказать, что ДА.

10. Изменилась ли жизнь после университета?

Очень многое в моей жизни изменилось после университета, я считаю, что это к лучшему. Перемены всегда приносят что-то хорошее. У меня крепкая семья и подрастает чудесная доченька.

11. Если бы была возможность вернуть время назад, на какой факультет вы бы поступали?

100% на педагогический.

Замечательное время

Студенческая жизнь – самая прекрасная пора. Это время самое интересное и незабываемое. Это молодость, беззаботность, красота! Все впереди! Студенческая жизнь приносит много радости. Сначала человек радуется тому, что он стал студентом, потом новые знакомства и друзья. Так было и у меня. В сентябре 2001 года я распахнула дверь Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, а точнее я стала студенткой педагогического факультета! Наш факультет располагался на улице Чехова, в старой части города! Я думаю, что не случайно, само место уже располагало к творчеству, а как выяснилось позже, там без этого никак нельзя. И вот дверь открыта, с тревогой поднимаешься по лестнице и слышишь, как с разных углов здания доносятся звуки фортепиано, где-то играют на аккордеоне, где-то поют, в общем жизнь кипит! Это движение подхватило и всех нас – первокурсников! Дни бежали друг за другом, болела рука от количества записей в конспекте, волновались на практических занятиях, нелегко было освоить фортепиано, но все это компенсировали новые друзья. Наша группа состояла из 25 очаровательных девчонок и одного парня! Дружба, взаимовыручка – вот без чего нельзя студенту!

Вы спросите, а преподаватели? Как же без них! Хочу сразу сказать, может нам повезло, но ни одного вредного, злого преподавателя на этом факультете нет, или нам не встретилось! Все педагоги хотели нас научить своему предмету, а в ответ требовали знания! На первом курсе нелегко было с историей и анатомией!

Преподаватель истории Сергей Юрьевич Зыбин хотел, чтобы историю Беларуси мы знали назубок, а что в этом плохого! Ведь рассказывал он свой предмет интересно! Анатомия! Как же нелегко было выучить все, что сейчас кажется надо знать каждому!

Лариса Николаевна Абрамова учила нас особенностям детского развития, тогда, честно сказать, казалось скучной и неинтересной вся информация, но сейчас, когда у каждого есть свои дети, эти знания спасают и помогают.

Приятно вспомнить преподавателя детской русской литературы Емельянова Анатолия Серафимовича, он так интересно излагал свой предмет, что все студенты слушали его лекции как детскую сказку! А еще запомнилась поездка в Полоцк вместе с ним, лучше любого экскурсовода Анатолий Серафимович рассказал про все достопримечательности города. Уставшие, но довольные, мы вернулись домой.

Преподаватель русского языка Оксенчук Анна Евгеньевна строгая, требовательная! Но как может учитель начальной школы писать и говорить безграмотно! А ещё Анна Евгеньевна – это человек с безупречным чувством вкуса и такта.

Инна Александровна Ольшанко – преподаватель физкультуры, энергичная, веселая, задорная, заражала всех нас своей энергией и позитивом!

Много было интересного: дискотеки, КВН, поездка в Питер, практика, первые уроки, зачеты, экзамены! Что значит для меня студенческие годы, спросите вы! Это замечательное время, которое навсегда останется в моем сердце!

Т.П. Телепнева, выпускница 2006 г.

Самое лучшее время

Когда я поступала на данный факультет, не имела представления, куда я иду, что я буду изучать, пригодится ли мне это потом, найду ли я работу по профессии. Но мне было очень интересно: что же меня ждёт? Ведь ещё в первом классе я решила стать педагогом, а примером для подражания была моя первая учительница. Видя, как она отдаёт нам свою любовь, учит нас всему на свете, я тогда не представляла жизни без школы. И вот когда я поступила, училась, я ни разу не пожалела о своём выборе. И сейчас я могу сказать, что это было самое лучшее время. В университете я научилась многому: думать, рассуждать, слышать, понимать, чувствовать, увидела много нового и интересного. У нас были прекрасные преподаватели, которые сделали наши учебные занятия интересными, познавательными и информационно насыщенными.

Самыми запоминающимися были дни нашей практики, которые мы проходили в процессе обучения. Также в процессе обучения я участвовала в различных студенческих мероприятиях.

Хотелось бы выразить огромную благодарность нашим преподавателям и, конечно же, декану.

И несмотря на все свои страхи в учёбе, я достигла большого результата. В настоящее время я работаю в а.г. Островно, в ГУО «Островенская детский сад – средняя школа Бешенковичского района» заместителем директора по воспитательной работе, также у меня есть старшая группа в детском саду, которую я не могу оставить уже два года. А самое большое моё достижение – это победа в районном конкурсе профессионального мастерства среди педагогов «УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2014».

Желаю всем удачи, студентам и абитуриентам, вы выбрали правильный путь!

Для меня моя профессия – это возможность постоянно находиться в мире детства, сказки и фантазии. Особо осознаёшь её значимость, когда видишь распахнутые навстречу глаза детей, глаза, жадно ловящие моё слово, мой взгляд и жест, глаза, готовые вместить в себя мир. Глядя в них, понимаешь, что ты нужна им, что ты для них – целая вселенная, что именно ты закладываешь ростки будущих характеров, поддерживаешь их своей любовью, отдаёшь тепло своего сердца. Нет на земле более ответственного и интересного дела, чем растить человека.

Н.В. Нестеренко, выпускница 2006 года

Первая ступень в становлении

Обучалась в Витебском государственном университете им. П.М. Машерова с 2003 по 2007 год на факультете социальной педагогики и психологии по специальности «Олигофренопедагогика. Социальная педагогика».

Особенность обучения нашей группы – сокращенный курс обучения, с одной стороны, а с другой – сочетание двух, «независимых» друг от друга специальностей, что позволило получить за достаточно короткий промежуток времени две квалификации – олигофренопедагога и социального педагога.

Считаю, что любовь к будущей профессии закладывается со студенческой скамьи педагогами, по-настоящему преданными своему делу. И мне в этом плане повезло. Спустя практически десять лет, значительную часть из которых посвятила работе с детьми с особенностями психофизического развития, с благодарностью вспоминаю талантливых, опытных, мудрых преподавателей – Лауткину Светлану Владимировну, Чобот Жанну Павловну, занятия которых всегда отличались содержательностью, компетентностью, сочетали в себе теорию и практический аспект в области коррекционной педагогики и психологии.

Прочные фундаментальные знания в области социальной педагогики заложили Качан Галина Алексеевна, Семкина Ирина Александровна.

Запомнились и занятия, на которых мы получали не только знания в рамках предмета, но и интереснейшие сведения, позволяющие анализировать отдельные аспекты жизни человека: виктимология – Бумаженко Наталья Ивановна, основы генетики – Ефременко Инна Ивановна, психология, психология личности – Богомаз Сергей Леонидович, Стреленко Анна Анатольевна, Циркунова Наталья Ивановна.

Полученные в университете знания стали первой ступенью в становлении каждого из нас как учителя-профессионала. Искренние слова благодарности хочется выразить всему преподавательскому составу университета за подготовку высококвалифицированных кадров.

А.К. Кошко, выпускница 2007 года

**Я не забуду никогда
интервью выпускника
Целищевой Татьяны Михайловны**

Год обучения: 2002–2007 Заочное отделение
Факультет педагогики и методики начального обучения
Специальность: преподаватель начальных классов.
Отзыв о педагогах:

Я не забуду никогда
Всех преподавателей
Спасибо Вам за то, что Вы
Нервы на нас тратили.
Специалисты мы теперь
Подкованные, умные.
Хоть вместо лекций думали
Мы про дела амурные.
Наш любимый, дружный ВУЗ,
Мы вперёд идём
И на работе никогда
Тебя не подведём.

Воспоминания об университете:

Ученье – свет, а не ученье – тьма
Ошибки не страшны,
Страшно их повторенье –
Всё это мы познали здесь сполна
И опыта набрались, и терпенья.
Мы спотыкались, падали не раз,
Ломались на пути своем тернистом;
Но каждый новый день и новый час
Нам путь все больше ровным был и чистым.

Место работы: ГУО «Высочанская ясли-сад-средняя школа Лиозненского района», учитель начальных классов.

Т.М. Целищева, выпускница 2007 года

Я бесконечно благодарна своим преподавателям

Зарубо Екатерина Владимировна (в девичестве Аксютинна) поступила в УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» на педагогический факультет в 2003 на специальность «Начальное образование. Иностранный язык (немецкий)». Училась в группе № 52, численностью 29 человек, куратор Кузнецова В.А. После окончания в 2008 году по распределению начала работать в ГУО «Коптянская средняя школа» учителем начальных классов. 2013 году получила вторую квалификационную категорию учителя начальных классов. В этом же году принимала участие в районном конкурсе «Учитель года», где заняла первое место в номинации «Учитель начальных классов». С 2014 года – заведующий ГУО «Коптянский ясли-сад» Витебского района. Вышла замуж в 2007 году, имею двоих детей: сына 2010 года рождения и дочь 2016 года рождения.

Я бесконечно благодарна своим преподавателям за те знания, которые они в нас вложили, за то, что к каждому студенту они находили свой подход. Внимание и забота сочетались со строгостью. Творческий подход к передаче знаний выражался и в том, что не было скучных лекций, а, наоборот, были интересные, живые занятия, требующие включённости и активности каждого студента. Наши преподаватели, помимо того, что они являлись истинные профессионалы и знатоки своего дела, – это еще и удивительные, интересные, разносторонние люди, всегда готовые поддержать и понять в трудной ситуации, но при этом остающиеся строгими и справедливыми Учителями.

Всех преподавателей факультета помню, люблю и ценю, но больше всего запомнились и оставили отпечаток в моей памяти преподаватели Пилецкий И.В. и Ковалевская Т.А.

С.В. Забуро, выпускница 2008 года

Педагоги шли нам навстречу

Бритик Надежда Анатольевна. Училась с 2005 по 2009 г. в ВГУ имени П.М. Машерова на заочном отделении по специальности «Олигофренопедагогика. Социальная педагогика».

Наиболее запомнились преподаватели: Богомаз С.Л., Ефременко И.И., Лауткина С.В., Баранок В.Н. Те знания, которые я получила на их лекциях к практических занятиях, я с удовольствием применяю в своей практике уже много лет. В целом педагогическим коллектив университета – это серьезные, ответственные люди, знающие свой предмету и готовые поделится этим

знанием со всеми студентами. Помню, как педагоги шли нам навстречу, если возникали какие-то проблемы. Хотя проблемы возникали нечасто.

Обучение в университете способствовало совершенствованию профессиональных способностей, углублению уже имеющихся знаний и приобретению новых. Всегда с теплотой вспоминаю обучение в университете. Сейчас работаю учителем-дефектологом в средней школе №2 в г/п Шумилино. Недавно у меня проходили практику студентки из нашего университета Светлана Федченко и Екатерина Рубина. Было приятно узнать новости из родного университета непосредственно от студентов.

Всем студентам желаю успехов в обучении и дальнейшей их профессиональной деятельности!

Н.А. Бритик, выпускница 2009 года

Я бы все повторила сначала

... Прошло 5 лет, а ещё как будто вчера я приходила на учёбу в наш замечательный корпус... Сейчас я прихожу сюда уже в качестве преподавателя.

Все мы должны учиться всю жизнь. Наше обучение начинается с детского сада, потом школа, университет – это важнейшая часть общего образования. Все основы, которые мне помогают в жизни, были заложены в университете.

За годы учёбы я приобрела огромное количество друзей и ценнейший опыт для дальнейшей деятельности. Кроме того, я понимаю, что тёплая, дружная атмосфера - обстоятельство, одно из важнейших в жизни.

У меня был выбор, куда поступать, но я выбрала именно наш университет - и ни о чём не жалею.

В первую очередь за время учебы в ВГУ имени П.М. Машерова я приобрела самостоятельность, получила знания, необходимые для работы и просто для жизни, потому что обучение - это процесс, который требует волевых усилий. А помогли мне в этом мои любимые преподаватели: Шарпова И.А., Бумаженко Н. И., Баранок В. Н., Лауткина С.В., Швед М.В., Амасович Н. В. и многие другие.

Наша студенческая группа всегда была очень активной, творческой, целеустремлённой. Со второго курса я была старостой группы. Мои одногруппники всегда мне доверяли. Мы с радостью брались за любое мероприятие и с достоинством его проводили. Самым запоминающимся было участие в конкурсе «Лучшая академическая группа», в котором мы заняли 1 место. Куратором нашей группы был замечательный преподаватель и золотой человек Швед Мария Войтеховна. Она всегда нам помогала справиться с трудностями и направляла наши силы в нужное русло.

Активная жизненная-позиция, целеустремлённость, творческий подход к каждому делу, уверенность в себе – это самые главные качества, ко-

торые я приобрела за годы учебы на педагогическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова.

Думаю, если вернуться на 5 лет назад, я бы вновь поступила на педагогический факультет.

О.В. Корнилова, выпускница 2011 года

Воспоминания всплывают в моей памяти

Интервью выпускника
Ладунец Татьяны Николаевны

Года обучения: 2007–2011. Заочное отделение

Отделение: «Музыкальное искусство» Специальность: Преподаватель.

Отзыв о педагогах: Преподаватели творческие, высококвалифицированные, любящие свою профессию. С большим удовольствием передают свой накопленный опыт студентам. Некоторые из педагогов занимаются не только педагогической, но и научной деятельностью, сбором фольклорного наследия.

Воспоминание об университете: «Я приобрела большой опыт работы, узнала много нового, благодаря педагогическому коллективу университета. Часто вспоминаю своих одногруппниц и одногруппников, пусть мы и учились на заочном отделении и встречались нечасто, но воспоминания о тех былых коротких учебных днях неоднократно всплывают в моей памяти. С некоторыми мы и сейчас поддерживаем отношения. Вообще университетские годы – это незабываемое время в моей жизни».

Место работы: «Сенненский районный центр культуры и народного творчества». Хормейстер.

Т.Н. Ладунец, выпускница 2011 года

Спасибо вам, родные

Я, Ольга Николаевна Воронкович, после окончания Полоцкого колледжа УО ВГУ имени П.М. Машерова поступила на заочное отделение университета в 2012 году по специальности «Начальное образование».

По своей специальности отработала 5 лет, получила вторую категорию.

За время учебы повысила уровень профессиональных знаний, узнала много нужного и важного для профессии.

Я всегда с большой благодарностью и любовью вспоминаю всех своих педагогов. Мне кажется, что никогда не было и не будет педагогов лучше, чем они. Спасибо ВАМ, родные, за знания, за понимание и за любовь.

Я хочу пожелать всех благ своим наставникам. А родной университет пусть всегда остается храмом знаний, добра и человеческого тепла!!!

О.Н. Воронкович, выпускница 2012 года

Спасибо вам, преподаватели

Меня зовут Спиридонова Ольга Валерьевна! Я окончила ВГУ имени П.М. Машерова в 2014 году по специальности «Начальное образование». На данный момент я работаю в Старосельской средней школе Витебского района.

За время работы с детьми я ни разу не пожалела о выборе столь интересной и познавательной профессии. Ведь дети – это наше всё, будущее нашей страны!

В работе с малышами всегда руководствуюсь принципом: «Чтобы понять ребенка – нужно самому стать ребенком».

Хотелось бы вспомнить годы студенчества! Студенческая жизнь самая прекрасная пора. Именно студенческие годы самые интересные и незабываемые. Это время наполнено романтикой и беззаботностью!

На нашем факультете был и остаётся замечательный преподавательский состав! Каждому преподавателю лично хочется сказать слова благодарности за то, что каждый из них вложил в нас частичку своей души и поделился драгоценным опытом, знаниями, умениями и навыками!

Особенно хочется выделить Баранка Василия Николаевича! Это тот человек, который всегда тепло и доброжелательно относится ко всем студентам! От его доброй и искренней улыбки, а также слов : «Добры дзень, дзеці! Сядайце, калі ласка!» всегда на душе становилось спокойно, легко и радостно даже в самые тяжелые времена!

Невозможно не вспомнить Доморацкого Валерия Антоновича, который, к сожалению, покинул стены университета! Этот позитивный и дружелюбный человек всегда мог поднять настроение с полуслова! Бесконечно можно было слушать и наслаждаться его завораживающим пением и умениями пользоваться музыкальными инструментами!

Вообще хочется сказать, что каждый преподаватель этого факультета - это человек с большой буквы! Спасибо Вам, дорогие и уважаемые преподаватели! Вы останетесь навсегда в моей памяти!

О.В. Спиридонова, выпускница 2014 года

Интервью выпускника

Рудницкой Надежды Игоревны,
учителя начальных классов, ГУО «Гимназия № 5 г. Витебска»

1..Фамилия, имя, отчество?

Рудницкая Надежда Игоревна

2. В каком году поступила, выпустилась из университета?

Год поступления 2010, год окончания 2015 г.

3. Любимый предмет и преподаватель?

Ковалевская Татьяна Александровна, методика преподавания русского языка и литературы.

4. В какой школе работаете?

ГУ О «Гимназия № 5 г. Витебска»

5. Хотелось ли вернуться в университет?

Разумеется, да, наверное, не так в школу хочется как в университет. О, эти студенческие годы, беззаботная жизнь. Только сейчас поняла, что слишком быстро мы хотим повзрослеть. Это были, по правде говоря, лучшие годы в моей жизни.

6. Если бы была возможность вернуть время назад, на какой факультет вы бы поступали?

Если бы мне представилась такая возможность, я бы хотела поступить на исторический факультет. Я очень люблю историю как всего мира, так и нашей страны, возможно, тогда я была бы учителем истории.

7. Если вспомните, первое впечатление от работы педагогом в школе?

Да, я помню, ведь я не так давно закончила университет. Я испытывала небольшую тревогу, ведь мне дали сразу первый класс. Но через некоторое время я адаптировалась, влилась в коллектив, познакомилась с ребятами из своего класса, и мой страх улетучился.

8. Пригодилось ли вам, то чему учили в университете?

Большинство предметов, изучаемых в университете, мне конечно,годились. Особенно методики преподавания профильных предметов.

9. Какой совет вы бы дали начинающему педагогу?

Я бы посоветовала не волноваться, не бояться предстоящих трудностей. Если вы решили стать педагогом исходя из того, что любите детей, готовы с ними работать, учить чему-то новому, если вы чувствуете, что это то дело, которому вы хотите посвятить себя, то не стоит волноваться, несомненно, все у вас получится!

10. Оправдалась ли ваша мечта - быть учителем?

Да, я с самого детства хотела стать педагогом. Год, который я проработала в гимназии, пролетел незаметно. И за это время я ни разу не задумывалась о том, чтобы сменить профессию.

11. Изменилась ли жизнь после университета?

Конечно. Когда я закончила университета, я попала в новую для меня среду. Возросла ответственность не только за себя, за то, что делаю, но и за моих учеников. Также я вышла замуж. Я очень довольна своей семьей, рада, что занимаюсь любимым делом.

Учиться было очень интересно

Я, Латышева Ольга Николаевна, училась в УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» по специальности «Начальное образование».

Почему я сделала такой выбор?

В детстве я очень любила играть в «Школу» с маленькими детьми, давала им постоянно различные задания, учила читать и писать. Со своим младшим братом также всегда занималась.

И вот моя мечта сбылась. Я уже заранее знала, что хочу стать учителем начальных классов. Осталось только определиться с ВУЗом. Вопрос о выборе университета являлся одним из самых ответственных и сложных на тот момент. С выбором специальности было легче, т.к. я уже знала, кем хочу стать.

Я из разных источников узнавала о различных университетах и остановилась на УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», т.к. о нем было очень много положительных отзывов.

И ни разу не пожалела, что выбрала наш университет. В каждом университете замечательный педагогический коллектив. Они всегда стараются найти особенности, дарования и всячески стараются их развивать. Наши преподаватели без проблем могут уделить студентам свое личное время. Возникает такое ощущение, что университет их дом, а мы - их дети! Это особенно помогает и приводит студентов к новым творческим успехам. Благодаря им занятия всегда были интересные, содержательные. Нам были предоставлены всегда разнообразные творческие задания. Очень хорошо, что это всё можно было закрепить на практических занятиях. Мы посещали в школе уроки опытных педагогов, учились у них различным методикам. Также в нашем университете были хорошие и доверительные отношения между студентами и преподавателями. Уважение друг к другу стоит на первом месте. Это позволяет быть в хороших взаимоотношениях с педагогами.

Очень почетно, что педагогический состав университета создает огромное количество методической литературы, многие преподаватели являются соавторами школьных учебников, словарей непосредственно по своему предмету. Это говорит о их профессионализме и стремлении помочь нам. Для меня это очень важно: атмосфера доброжелательности и профессионализма.

Также мне запомнился подход к сдаче экзаменов: Moodle – прохождение онлайн-тестирования (сдача экзаменов в три этапа): 1. Контрольные работы, 2. Тестирование, 3. Сам экзамен. Я уверена, что здесь можно получить достойное образование.

Также в университете есть много возможностей для саморазвития и самореализации.

Здесь проводились различные праздники, например: каждую весну председатель профкома был инициатором к проведению праздника талантов «Студенческая весна», «Мисс и Мистер университета» и многое другое.

Все желающие после занятий могут посещать различные секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике.

Также в университете есть замечательная библиотека, благодаря которой не надо бегать по магазинам и искать литературу.

Можно посетить планетарий и биологический музей, где имеются реальные чучела птиц, животных, насекомых.

Учиться мне было очень интересно. Я уверена, что приобрела необходимые знания и умения. Благодарна за то, что приобрела новых друзей, за счастливые, полные эмоций и впечатлений дни, за прекрасный преподавательский состав.

Я стала учителем начальных классов, моя мечта сбылась! Я ни разу не пожалею о сделанном мною выборе.

Сейчас я работаю в ГУО «Новкинская СШ Витебского района». Работаю с маленькими детками. Первый звонок, первый класс, первые буквы в тетрадках – главное сейчас в моей работе. Недавно я сдала на 1 категорию, а это значит, что мои труды и усилия не прошли даром. Теперь я настоящий педагог. И буду дальше продолжать добиваться успехов в работе, чтобы в будущем продолжать нести гордое звание – ПЕДАГОГ!

О.Н. Латышева, выпускница факультета

Будущее страны в руках учителей

Меня зовут Радзевич Снежана Станиславовна. Я хочу поделиться своей историей, о том, как я стала учителем. В моей семье нет педагогов. Мои родные учились и работают до сих пор в медицине. Поэтому выбрать профессию для меня, казалось бы, не составит труда. Но я помню удивлённые глаза мамы и папы, когда я вечером присела к ним и сообщила о том, что я хочу стать педагогом. Для меня всегда гордо звучало это звание – педагог. Лето, в которое я поступала в педагогический университет, было для меня одним из трудных этапов в жизни. Хотя позже я пойму, что таких этапов будет намного больше. Мама с папой с недоверием относились к моему выбору, но они всегда меня поддерживали. Я как сейчас помню тот день, когда я увидела свою фамилию в списке поступивших в университет. Тогда я сказала себе, что добьюсь всего того, чего захочу. Студенческие годы запомнились мне очень хорошо. Я помню своих преподавателей, одноклассников. В университете я очень любила изучать педагогику и психологию. Теперь, когда я уже была студенткой педагогического факультета, мама и папа были рады за меня и полностью одобряли мой выбор профессии. Я ничуть не жалею о том, что я поступила на педагогический. Ведь для меня, профессия учитель – это что-то больше, чем профессия. Я позже пойму, что нашла своё место рядом с детьми.

Мне было почти 23 года, когда я пришла работать в школу. Так как в институте была в основном теория, а тут надо было к настоящим детям выходить, решила подготовиться – нашла себе «учительницу». Я ходила к знакомой на уроки в другую школу. Поняла, что класс надо сразу «ухва-

титель», с первого раза завладеть их вниманием, тогда в дальнейшем все сложится нормально. Первый урок – самый важный. Я как сейчас помню: день такой яркий, солнечный, и сидят мои двадцать пять деток, умненькие, с ясными глазками...

А через три дня ко мне на урок пришла директор школы. Но на самом деле я не волновалась. Вообще старалась все волнения и заботы оставлять за стенами школы. Бывало, выходишь утром из дома и думаешь – надо купить то и это. Но ни разу в жизни не было, чтобы я выходила из школы и об этом помнила. Поэтому дома старалась сделать все заранее.

А ещё я детям всегда старалась помогать. На каждого в выпускных классах вела своего рода «досье» – кто какие доклады делал, кто что писал и какие стихи учил. Это чтобы потом на экзамене по литературе, если видела, что «плавает» по основным вопросам, задавала дополнительные, специально по темам, которые ребёнок точно знает. До сих пор не знаю, замечал это кто-то или нет. Но в то же время следила, чтобы программу целиком все освоили.

Я не жалею о выборе своей профессии. Сейчас у меня уже взрослая дочь. И я наблюдаю за её поведением, периодически разговариваю о её будущем. И одно я понимаю, что не стану указывать ей и настаивать на выборе профессии. Но я стала замечать, что интерес к педагогической деятельности с каждым годом у неё возрастает. Я считаю, что будущее нашей страны в руках учителей. И я горжусь тем, что моё звание – ПЕДАГОГ!

С.С. Радзевич, выпускница факультета

Отстаивала честь факультета

Я, Кривко Ольга Станиславовна.

Годы обучения: 2007–2012 гг.

Отделение: «Олигофренопедагогика. Логопедия».

Специальность: «Учитель дефектолог».

Отзыв о педагогах: Педагоги высококвалифицированные, знающие, что именно нужно студентам не только в теории, но и на практике. Всегда помогали нам находить пути в достижения цели, шли нам на встречу. До сих пор данные нам знания, опыт использую в работе, а также в семье, в воспитании своего ребенка. Однозначно можно сказать, что именно организация обучения, огромная работа педагогов, их помощь, дало возможность идти к реализации нас как специалистов.

Воспоминания об университете: «В университете я училась, приобрела опыт, находила новых знакомых и подруг. Также участвовала в спортивных соревнованиях, так сказать отстаивала честь факультета, за что благодарна судьбе.

Место работы: ГУО «Миорская средняя школа № 3», учитель-дефектолог. На данный момент в декретном отпуске.

В университете я прожила маленькую жизнь

Я, Конопелько Алеся Николаевна.

Года обучения: 2008-2013. Дневное отделение.

Специальность: «Олигофренопедагогика. Логопедия».

Место работы: ГУО «Ясли-сад № 91 г. Витебска» учитель-дефектолог.

Сейчас нахожусь в декретном отпуске по уходу за ребенком.

На нашем факультете работают замечательные преподаватели: открытые, внимательные, творческие. Их по праву можно назвать профессионалами своего дела. Они заложили в нас ту базу знаний, которая помогает не только в профессиональной деятельности, но и в нашей повседневной жизни.

Особую благодарность хотела бы выразить куратору нашей группы Чобот Жанне Павловне за помощь и поддержку на протяжении всего обучения. За время моей учёбы в университете накопилось очень большое количество воспоминаний. Это и момент поступления, собрание первокурсников, знакомство с одногруппниками, первый день учёбы, первая лекция, первый зачёт, первый экзамен... Можно перечислять бесконечно.

Главное, что за это время я приобрела очень близких друзей, которые по-прежнему идут со мной по жизни, познакомилась с очень интересными людьми. Получила очень ценный опыт для дальнейшей профессиональной деятельности.

За 5 лет учебы в университете я прожила маленькую жизнь. Яркую, интересную, неповторимую, а, главное, очень счастливую.

А.Н. Конопелько, выпускница 2013 года

В атмосфере добра, тепла и уюта

Одним из самых светлых и значительных этапов моей жизни – 5 лет обучения в ВГУ им. П.М. Машерова, в атмосфере добра, тепла и уюта. Оглядываясь назад, вижу яркие и наполненные радостью картины из студенческой жизни и хочу поблагодарить наш университет за это!

Преподаватели в этом ВУЗе очень достойные. У большинства за плечами богатый опыт в преподавании. Более молодые преподаватели ничем не хуже!

За годы обучения я познакомилась со многими замечательными людьми, нашла верных друзей, а главное получила опыт у преподавателей высокого профессионального уровня! ВГУ им. П.М. Машерова дает вам столько прекрасных возможностей для этого, просто постарайтесь не упустить свой шанс, и идите навстречу своим мечтам и стремлениям!

Н.В. Демиденко, выпускница факультета

Терпения, старания, уюта
Интервью выпускника
Дерновой Елены Валентиновны

1. Скажите, пожалуйста, чем вы занимаетесь в настоящий момент?

На данный момент я являюсь преподавателем дисциплины «Педагогика» в Оршанском колледже ВГУ имени П.М. Машерова.

2. Как давно Вы окончили обучение на педагогическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова?

Совсем недавно в 2014 году я получила академическую степень магистра.

3. Какой преподаватель на педагогическом факультете повлиял на Ваше профессиональное становление?

Про значимость одного преподавателя сказать нельзя, я считаю, что это заслуга всего профессорско-преподавательского состава факультета.

4. Были ли запоминающиеся эпизоды Вашей вузовской жизни?

Конечно, обучение прошло, оставив яркие впечатления. Особенно запоминающимися для меня периодами были: прохождение летней полевой практики, поход в анатомический музей.

5. Поделитесь своими планами на будущее. Чего хотите достичь в своей профессиональной деятельности?

Понятно, что на месте стоять нельзя, наша профессия требует развития, нужно познавать новое. Я добилась того, что было запланировано.

6. И напоследок, какое напутствие или пожелание Вы адресуете студентам педагогического факультета?

Не стоять на месте (поступать в магистратуру, повышать свою квалификацию, продолжать самообразование). Любить свою профессию, своих воспитанников, передавать им все лучшее, что было заложено в Вас педагогическим опытом преподавателей на педагогического факультета. Терпения, старания, усердия, без них невозможно овладение столь важным мастерством.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Первым звеном в системе народного образования была начальная школа. Затем к ней присоединились сверху средняя и высшая, снизу – дошкольное образование.

Каждое из звеньев системы образования важно и значимо для общества и государства, но в жизни каждого отдельно взятого человека дошкольное и начальное образование являются определяющими.

Поэтому и педагоги-воспитатели в этот период должны быть необыкновенными – влюбленными в детей; влюбленными в дело, которому они служат; необычайно самоотверженными, терпеливыми и талантливыми.

Именно таких воспитателей для дошкольного образования и учителей для начальной и вспомогательной школ готовили, готовят и будут готовить на педагогическом факультете преподаватели – признанные мастера своего дела. А все вместе мы будем работать на прекрасное будущее нашей страны.

Все, кто работал на педагогическом факультете и вложил частичку себя, частичку своей души в дело подготовки высококвалифицированных специалистов дошкольного и начального образования, подготовки их к служению детству, белорусскому народу, любимой Родине, – одна незабываемая семья.

Скажем большое спасибо один одному за то, что мы были в жизни друг друга и оставили свой добрый неизгладимый след в наших судьбах.

Все мы, вместе взятые, гордимся нашим факультетом, нашим университетом, нашей страной.

Здоровья вам, коллеги, и успехов в воспитании новых поколений воспитателей детских садов, учителей начальных и вспомогательных школ.

С уверенностью заявляю, что педагогический факультет будет жить вечно, потому что жизнь бесконечна. И мы будем жить вместе с ним в его истории.

С юбилеем тебя, педагогический!

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Директор и ректоры – организаторы и руководители работой факультета	5
2. Декан – должность творческая и всеобъемлющая	20
3. Кафедра – основной организатор деятельности преподавателей и студентов на факультете	29
3.1. Кафедра дошкольного и начального образования	30
3.2. Кафедра музыки	33
3.3. Кафедра восточнославянской филологии и лингводидактики .	34
3.4. Кафедра психологии	37
3.5. Кафедра коррекционной работы	39
4. Преподаватели – главные воспитатели высококвалифицированных специалистов	42
5. Гордость педагогического факультета	56
5.1. Выпускники факультета – ученые Республики Беларусь ...	56
5.2. Выпускники факультета – деятели политики, образования, культуры и спорта	58
5.3. Выпускники о себе, факультете, преподавателях и студентах ..	63
Заключение	102

Справочное издание

БАРАНОК Василий Николаевич

**ГОТОВИМ К СЛУЖЕНИЮ ДЕТСТВУ
К 60-летию педагогического факультета**

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Т.Е. Сафранкова

Подписано в печать 13.10.2017. Формат 60x84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 6,05. Уч.-изд. л. 5,89. Тираж 200 экз. Заказ 150.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.