УДК 159.923 : 378.147

Учет индивидуально-психологических особенностей будущих специалистов по физической реабилитации в процессе их подготовки

В.В. Крупа
Хмельницкий институт социальных технологий Университета «Украина», Украина, г. Хмельницкий

Профессия специалиста по здоровью человека (физической реабилитации) в Украине является сравнительно новой отраслью профессиональной деятельности и находится на этапе становления.

Цель статьи – раскрытие педагогических условий формирования профессиональной компетентности специальности по физической реабилитации.

Материал и методы. *В процессе проведения исследования во время учебно-воспитательного процесса подготовки будущих специалистов в Хмельницком институте социальных технологий Университета «Украина» применялись индивидуальные и групповые методы психодиагностики.*

Результаты и их обсуждение. *В статье рассматривается необходимость применения психодиагностических методов для исследования индивидуально-психологических особенностей будущих специалистов физической реабилитации в процессе их профессиональной подготовки. Учитывая результаты психодиагностического обследования студентов – будущих специалистов по физической реабилитации, преподаватели планируют как индивидуальную, так и групповую работу со студентами, что способствует лучшему усвоению учебного материала, формированию навыков практической профессиональной деятельности. Большое значение для развития профессионально важных качеств будущих специалистов физической реабилитации имеют акмеологические технологии, психологические средства, и правильно организованная самостоятельная работа студентов.*

Заключение. *Развитие профессионально важных качеств личности студента позволяет обеспечить не только личностный, но и профессиональный рост, что является важным в будущей профессиональной деятельности специалиста физической реабилитации.*

Ключевые слова: *физическая реабилитация, будущий специалист, личность студента, индивидуально-психологические особенности, психодиагностика, развитие.*

Considering Individual Psychological Peculiarities of Would-be Specialists in Physical Rehabilitation in the Process of Their Training

Krupa V. V.
Khmelnitsky Institute of Social Technologies of the University of "Ukraine", Khmelnitsky, Ukraine

The profession of the health specialist (physical rehabilitation) in the Ukraine is a comparatively new branch of professional activity and is at the stage of building up.

The aim of the article is disclosing pedagogical conditions for the formation of professional competency of the profession on physical rehabilitation.

Material and methods. *In the process of the study during the academic and education process of training would-be specialists at Khmelnitsky Institute of Social Technologies of the University of Ukraine individual as well as group methods of psycho-diagnostics were implemented.*

Findings and their discussion. *Necessity to apply psycho-diagnostic methods for the study of individual psychological features of would-be specialists in physical rehabilitation during their professional training is*

Репозиторий БГУ

considered in the article. Teachers plan both individual and group work with students taking into account findings of psycho-diagnostic study of students, would-be specialists in physical rehabilitation; this facilitates better accumulation of study material, building up skills of practical professional activity. Acmeological technologies, psychological means as well as correctly organized self access work of students are of great importance for the development of professionally significant features of would-be specialists in physical rehabilitation.

Conclusion. *Development of professionally significant personality features of the student makes it possible to provide not only personality but also professional growth, which is important in the future professional activity of the specialist in physical rehabilitation.*

Key words: *physical rehabilitation, would-be specialist, personality of a student, individual and psychological peculiarities, psycho-diagnostics, development.*

Профессия специалиста по здоровью человека (физической реабилитации) в Украине является сравнительно новой отраслью профессиональной деятельности и находится на этапе становления. Субъектом профессиональной деятельности специалистов по физической реабилитации является отдельный человек или группа людей, которые нуждаются в комплексной реабилитационно-оздоровительной помощи. Этим детерминируются требования к профессиональным качествам будущих специалистов: высокий уровень профессиональных знаний, умений и навыков, ответственность за здоровье людей, умение налаживать продуктивные межличностные отношения, эффективно сотрудничать с клиентами и коллегами, создавать положительный эмоциональный микроклимат, избегать конфликтных ситуаций, предвидеть и адекватно оценивать социальные последствия разноплановой реабилитационной деятельности.

Учитывая разнообразие проблем и широкий контингент клиентов, подготовка специалистов физической реабилитации в современных условиях должна носить комплексный, интеграционный и междисциплинарный характер. Поэтому одним из важных направлений профессионального обучения будущих специалистов по физической реабилитации в вузе является целенаправленное формирование их профессиональной компетентности.

Исследованию проблемы профессиональной подготовки специалистов по физической реабилитации уделялось должное внимание, в частности, был создан понятийный аппарат подготовки специалистов по физической реабилитации (А. Вацеба, Г. Верич, А. Дубогай, Т. Круцевич, В. Мухин, В. Мурза, С. Попов, Е. Приступа), освещались общие вопросы профессиональной подготовки будущих специалистов по физической реабилитации в высших учебных заведениях (Л. Волошко, А. Герцик, Т. Дьяченко, И. Зенченков, В. Кукса, А. Михеенко, А. Погонцева, Л. Сущенко)

Целью статьи является раскрытие одного из педагогических условий формирования профессиональной компетентности специалистов по физической реабилитации – учет индивидуально-психологических особенностей будущих специалистов физической реабилитации в процессе их подготовки.

Материал и методы. Важным условием подготовки будущих специалистов по физической реабилитации являются психологические составляющие. Особенно значимым является личностный компонент подготовки, поскольку эти специалисты работают непосредственно с людьми, где личностные качества играют большую роль. Для достижения поставленной цели использовались теоретические методы исследования: систематизация научных понятий, положений для определения сущности, механизмов формирования профессионально значимых личностных качеств будущих специалистов физической реабилитации.

В процессе проведения исследования во время учебно-воспитательного процесса подготовки будущих специалистов в Хмельницком институте социальных технологий Университета «Украина» применялись индивидуальные и групповые методы психодиагностики. Индивидуальное диагностирования позволяет вести наблюдение за испытуемым, видеть его непроизвольные реакции, слышать и фиксировать высказывания, которые не предусмотрены инструкциями. Групповые методики позволяют одновременно обследовать большие группы людей. Одно из основных их преимуществ – массовость испытаний. Причина их разработки связана с необходимостью быстрого обследования десятков и сотен людей за короткий промежуток времени. Данные методики делятся на вербальные, представленные в словах и невербальные, задания которых даны в виде рисунков,

Репозиторий ВГУ

чертежей и схем. По особенности используемых материалов в процессе обследования выделяются бланковые, аппаратурные и компьютерные методики.

Одним из подходов к классификации методов, предназначенных для изучения личности, является разделение их на формальную (тесты, опросники и анкеты, проектная техника и психофизиологические метрики) и неформальную диагностику, включающую наблюдение, беседы и др.. Опираясь на этот подход, рассмотрим психодиагностические методы, которые используются для исследования индивидуально-психологических особенностей будущих специалистов физической реабилитации в процессе их профессиональной подготовки подробнее:

- для изучения познавательных процессов восприятия, мышления, памяти и т.п. применяют стандартизованные тесты;

- опросники используются для диагностики черт психики, о которых можно узнать с помощью тестирования (социальная психология, изучение мотивации человека, его установок и др.);

- психофизиологические методики направлены на выявление формально-динамических особенностей психики и поведения человека. Эти методики изучают: темп, выносливость, работоспособность и другие динамические характеристики человека, которые определяются основными свойствами нервной системы (ее силой, лабильностью, подвижностью, динамичностью и т.д.);

- наблюдение – систематическое, целенаправленное, планомерное изучение психических явлений путем личного восприятия исследователем разнообразных внешних проявлений психики непосредственно в жизни;

- беседа – способ получения информации с помощью вербальной коммуникации. Беседа как метод психодиагностики отличается от обычного общения наличием плановости, цели, избирательности;

- изучение документов позволяет получить важную информацию об интересующем человеке;

- биографический метод направлен на изучение жизненного пути человека, он позволяет проследить историю с момента рождения до сегодняшнего дня, раскрывая особенности индивидуального развития личности в конкретной микро- и макросреде;

- акмеологические технологии для раскрытия внутреннего потенциала будущего специалиста;

- метод обобщения независимых характеристик – это сбор и последующее обобщение всех устных и письменных свидетельств разных лиц о лице, изучается. При сборе подобных материалов необходимо охватить все сферы жизни исследуемого: обучение, работу, семейную обстановку, круг друзей и т.д.

Диапазон приемов, которые применяются в практике индивидуальной работы со студентами, достаточно широк, и каждый преподаватель должен помнить, что в ней нет универсальных, на все случаи жизни, рецептов и правил. Изучение практики индивидуальной работы научно-педагогических работников и личный педагогический опыт работы в вузе автора показывают, что преподаватель, познавая особенности личности студента, определяет и методику работы с ним. Каждый человек – это особый мир, взаимодействие с ним носит индивидуальный характер. Достижение желаемых результатов такого взаимодействия находится, как показывает практика, в прямой зависимости от соблюдения основных педагогических принципов индивидуальной работы со студентами, правильного выбора форм и методов.

Результаты и их обсуждение. В современных условиях психологическая наука трактует личность как социально-психологическое образование, которое формируется благодаря общественной жизни и деятельности человека. Человек как общественное существо приобретает новые (личностные) качества, когда вступает в отношения с другими людьми.

Поскольку личность чаще всего определяют как человека в совокупности приобретенных социальных качеств, к личностным не относятся такие особенности человека, которые природно обусловленные и не зависят от его жизни в обществе. В понятие «личность» обычно включают такие свойства, которые являются более или менее устойчивыми и свидетельствуют об индивидуальности человека, определяя его значимые для людей черты и поступки [1, С. 64].

Концепция профессионально важных качеств принадлежит В. Шадрикову. Под профессионально-важными качествами он понимал индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения [2, с. 66]. А. Маркова отметила, что как профессионально-важные качества могут выступать психические процессы (сенсорные, речевые, мнемические), психические состояния, мотивы и отношения (к труду, к другим людям) [3].

Репозиторий ВГУ

Мы согласны с мнением О. Елдишовой: «профессионально-важные качества – это индивидуально-психологические свойства и отношения личности (к профессии, к себе как субъекта деятельности, к другим людям, к объекту труда, к предмету труда, к средствам труда, условиям труда и т.д.)» [4].

В каждой профессиональной деятельности существуют соответствующие требования не только к профессиональным знаниям, умениям и навыкам, но и к личности специалиста. Согласно профессиограммы специалиста по физической реабилитации, профессионально важными личностными качествами являются: коммуникабельность, эмпатия, доброта, стрессоустойчивость, терпение, умение разрешать конфликты, оперативная и долговременная память, умение слушать и убеждать, сострадание, порядочность, отзывчивость [5].

К профессионально важным качествам относятся и способности. А. Маркова отметила, что профессионально важные качества – психологические характеристики, которые необходимы конкретному человеку для усвоения и эффективного выполнения работы [3]. Именно поэтому в рамках организации учебно-воспитанного процесса подготовки будущих специалистов физической реабилитации важно изучение анатомо-физиологических, психических особенностей личности каждого студента. Личностно-ориентированные формы обучения создают для этого благоприятные условия, способствующие раскрытию индивидуальности. Индивидуальность рассматривается нами как неповторимое своеобразие каждого студента, который определяется совокупностью свойств психики, которые формируется под влиянием различных факторов.

Юношеский возраст, как считает Г. Абрамова, – это возраст роста силы «Я», способности обнаружить и не потерять свою индивидуальность в условиях групповой деятельности в высшем учебном заведении и интимной близости, дружбы [6, с. 225].

Для определения соответствия личностных качеств студента выбранной специальности целесообразно проводить психодиагностическое исследование для:

- получения диагностической информации в относительно короткие сроки об определенных особенностях человека (интеллект, тревожность, самоотношение, самооценка, личностные черты);
- получения информации, позволяющей дать качественное и количественное сравнение индивида с однокурсниками;
- получения информации, полезной для выбора средств психологического вмешательства, прогноза его эффективности, а также прогноза развития, общения, эффективности деятельности, той или иной специализации.

Учитывая результаты психодиагностического обследования студентов – будущих специалистов по физической реабилитации, преподаватели планируют как индивидуальную, так и групповую работу со студентами, что способствует лучшему усвоению учебного материала, формированию навыков практической профессиональной деятельности.

Большое значение для развития профессионально важных качеств будущих специалистов физической реабилитации имеют акмеологические технологии, психологические средства, и правильно организованная самостоятельная работа студентов.

Акмеологические технологии направлены на раскрытие внутреннего потенциала личности, развитие свойств и качеств, которые способствуют достижению высокого уровня личностно-профессионального развития и повышению профессионализма и адаптационных возможностей человека. Основная задача акмеологических технологий – сформировать и закрепить в самосознании человека востребованную необходимость в саморазвитии и самореализации, что достигается специальными приемами и техниками самоактуализации личностного и профессионального «Я». К акмеологических можно отнести следующие технологии: игровые (дидактическая игра, технологии игромоделювання) технологии психоконсультирование; тренинговые технологии; технологии развивающего обучения, технология личностно ориентированного обучения; Акмеологическое проектирования [8].

Достаточно эффективным в процессе подготовки будущих реабилитологов есть акмеологическое проектирование, которое применяется для определения стратегии жизни, поведения и профессионального совершенствования. Для этого осуществлялась работа в форме акмеологического семинара, консультаций, индивидуального акмеологического проектирования. Успешность акмеологического проектирования зависит от соблюдения определенных принципов: такой процесс должен происходить непрерывно в ходе профессиональной подготовки в высшем учебном заведении, достижения вершин профессионализма и приближения к совершенству конкретного специалиста. Для результативности акмеологического проектирования в процессе работы на разных этапах

Репозиторий ВГУ

использовались формы и методы исследования по психологии, социологии, педагогики и других наук [9].

Психологическими средствами развития индивидуально-психологических свойств личности будущего специалиста являются тренинги. В процессе формирования профессональной компетентности будущих специалистов по физической реабилитации автором использовались: тренинг психологической готовности к профессиональной деятельности, тренинг личностного роста, арттерапия, методы активного социально-психологического обучения (АСПО), разработанные Т.С.Яценко. АСПО способствует гармонизации личности, росту чувства необходимости собственного совершенствования и ответственности за свое развитие, за реализацию своих потенциальных возможностей [10, с. 40–93]. В рамках применения этого метода в подготовке специалистов физической реабилитации наиболее целесообразными являются следующие приемы: спонтанная непринужденная дискуссия по проблемным профессиональным вопросам, психогимнастические упражнения, ролевая игра, использование предметной модели и т.д.

Исследованиями (Е.П. Ильина, В.И. Лозовой, Л.И. Божович, Т.Л. Панченко) установлено, что наиболее эффективное воздействие на развитие психологической готовности к самостоятельной деятельности в процессе обучения имеют не отдельные мероприятия, а их комплекс : лекции, беседы, индивидуальные консультации, групповые и тренинговые формы работы, ролевые игры и т.д. Комплекс мероприятий психолого-педагогического воздействия на личность обусловливает эффективные положительные изменения всех компонентов психологической готовности к самостоятельной деятельности, саморазвития, самосовершенствования и, соответственно, к формированию профессиональной компетентности специалиста физической реабилитации [11].

Заключение. Учет индивидуально-психологических особенностей является важным условием подготовки специалистов физической реабилитации. Это предполагает применение психологических и акмеологических технологий, а также правильной организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Развитие профессионально важных качеств личности студента позволяет обеспечить не только личностный, но и профессиональный рост, что является важным в будущей профессиональной деятельности специалиста физической реабилитации. Гуманное отношение к людям сможет обеспечить только личностно зрелый специалист, свободный от личностных конфликтов, открытый внешнему миру, социально-адаптированый, готовый в любой момент оказать квалифицированную помощь. Именно поэтому важным является создание благоприятных психологических условий для оптимальной профессиональной подготовки будущих специалистов физической реабилитации в высшем учебном заведении. Важным является использование активных методов обучения и интерактивных методов, сочетание развивающих факторов с внутренним стремлением будущего специалиста к личностному росту. Над развитием личностной зрелости будущего специалиста должны работать специалисты разного профиля: психолог психологической службы вуза, преподаватели профессионально-ориентированных учебных дисциплин, и, непосредственно, сами студенты.

Репозиторий ВГУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Психология. Педагогика. Этика: учебник для вузов / [И.И. Аминов, О.В. Афанасьева, А.Т. Васьков и др.]. / Под ред. Проф Ю.В. Наумкин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 551 с.

2. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека / В.Д. Шадриков – [вторая ред.]. – М.: Логос, 1996с. – 320 с.

3. Маркова А.К. Психология профессионализма [Электронный ресурс] / А.К. Маркова. – М.: 2001. – 360 с. – Режим доступа: http://www.zipsites.ru/psy/psylib/info.php?p=2366

4. Елдышова А.А. Профессиональное самосознание как психологическая составляющая профессионального становления [Электронный ресурс] / О.А. Елдышова // Фундаментальные исследования. 2006. – № 7. с. 101-102. – Режим доступа: http://flogiston.ru/articles/labour/prof_samosoznanie

5. Професія реабілітолога [Электронный ресурс. Режим доступа: http: // www.profi.ua/ukr/prof/view/174/ #

6. Вікова та педагогічна психологія : Навч. посіб./ О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. 2-ге вид. – К. : Каравела, 2008. – 400 с.

7. Дьяченко М.И. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия. / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Мн. : «Хэлтон», 1998. – 399 с.

8. Петрухин В. Акмеологические технологии в повышении качества образования / [Электронный ресурс] / В. Петрухин – Режим доступа: http://osvita.ua/school/method/technol/6599/

9. Пятибратов С.И. Об акмеологических проектировании совершенствования профессионализма учителя [Электронный ресурс] / С.И. Пятибратов // Вестник балтийской педагогической академии – вып. 28, 1999 - Режим доступа: http://rudocs.exdat.com/docs/index-267215.html?page=2 # 8625068

10. Яценко Т.С. Концептуальные основы и методика глубинной психокоррекции: подготовка психолога практика / Т.С. Яценко, Б.Б. Иваненко, С.М. Аврамченко и др. – М.: Высшая школа. 2008. – 342 с.

11. Панченко Т.Л. Методичні рекомендації щодо формування психологічної готовності студентів з обмеженими фізичними можливостями до самостійної навчальної діяльності / Т.Л.Панченко. – Біла церква, 2009. – 54 с.

Репозиторий ВГУ