

Особое значение здесь имеет понимание и определение самого термина «русистика», объема его значения.

В нашей стране **русистика** как филологический термин имеет двоякое содержание. В широком понимании русистика – это область филологии, занимающаяся русским языком, литературой, словесным фольклором; в узком смысле слова русистика – наука о русском языке в его истории и современном состоянии.

Однако в зарубежной научной традиции понятие русистика толкуется более широко: **русистика** – это филологическая наука о русской культуре, зафиксированной в разнообразных текстах и в русском языке в целом.

В нашей учебной дисциплине под термином *зарубежная русистика* мы понимаем комплексную науку о распространении и изучении русского языка, русской литературы, русской истории, этнографии в зарубежных странах.

Исходя из такого понимания сформулированы *основные задачи* курса зарубежной русистики:

1) определить роль русского языка в мировом процессе развития человеческих знаний, возможности русистики в установлении общения с гражданами других стран, с представителями других культур;

2) познакомить с историей формирования русистики как самостоятельного научного направления, его идеями и методами;

3) познакомить с развитием исследований в области русистики в различных странах мира, в различных филологических традициях;

4) раскрыть значение международных организаций в формировании и развитии русистики;

5) познакомить студентов – будущих преподавателей русского языка как иностранного с современными проблемами зарубежной русистики и путями их разрешения.

Освоение курса предполагает актуализацию и интеграцию знаний, полученных в рамках таких дисциплин, как введение в славянскую филологию, современный русский язык, история русской литературы, культурология, теория языка, общее языкознание.

В ходе изучения курса зарубежной русистики студент должен:

1) овладеть основными теоретическими концепциями, теоретической и практической базой данного курса;

2) знать основные понятия русистики, этапы развития и становления русистики;

3) знать основные школы и направления развития русистики;

4) понимать роль международных организаций (таких, как МАПРЯЛ) в укреплении русистики как международного научного направления;

5) сформировать навыки и умения самостоятельных теоретических и практических исследований в области русистики и межкультурной коммуникации;

6) осознать необходимость восприятия, усваивания русского языка и русской литературы на фоне культуры и мировоззренческих особенностей иностранных граждан;

7) уметь анализировать проблемы современной русистики и предлагать пути их решения;

8) понимать роль русского языка как важнейшего средства межкультурной коммуникации в современном мире.

Первые итоги работы по этой дисциплине показывают, что в результате у студентов значительно активизируется мотивация в изучении русского языка, расширяется лингвистический кругозор, появляются новые знания, дающие объективные представления о месте и роли русского языка в современном мире.

Л.С. Васюкович

(Витебский филиал «МИТСО»)

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК КОМПОНЕНТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО РКИ

Современный образовательный процесс характеризуется осмыслением самостоятельной работы как важнейшего средства организации познавательной деятельности студентов. Именно в самостоятельной работе выявляются мотивация, целенаправленность, работоспособность, ответственность обучающихся.

Передовые технологии представления информации актуализируют проблемы методического обеспечения процесса преподавания русского языка как иностранного, проектирования эффективного учебного комплекса. Соответственно, вопросы теории создания, анализа положительных и отрицательных аспектов в организации новых УМК вызывают постоянный интерес в педагогической среде. В системе УМК учебник как база и методический стержень языковой и речевой деятельности на изучаемом языке дополняется другими компонентами комплекса – учебные пособия, методические рекомендации, тренажёры, словари, справочные материалы, электронные издания. Рабочая тетрадь как особый жанр учебной литературы активизирует познавательную деятельность, решает следующие образовательные задачи: «Усвоение понятий, приобретение практических умений и навыков, формирование умений и навыков самоконтроля, контроль хода обучения» [1, с. 85].

Создавая любой компонент УМК, авторы уже не могут не учитывать последние достижения педагогической и методической науки. С учетом сегодняшних теоретических достижений, плодотворных практических наработок преподавателей кафедр русского языка как иностранного в Республике Беларусь, России, можно говорить о рабочей тетради как модели организации самостоятельной работы студентов.

Рабочая тетрадь, обладая современным методическим потенциалом, включает дидактический материал, способствующий освоению учебной дисциплины через самостоятельную работу учащихся. Как отмечает О.Н. Халеева, «в отличие от учебного пособия, рабочие тетради снабжаются большим количеством заданий, которые слушатели выполняют самостоятельно» [2, с. 100]. С позиций содержания, структуры и функций рабочая тетрадь представляет собой целостное системное образование.

Структура рабочей тетради, отражая функции, содержание дисциплины, раскрывает виды и характер деятельности обучающихся, выстраивает систему заданий, различающихся уровнем сложности, самостоятельности, рефлексирования результатов. В структуре издания реализуется целевое назначение – освоение дисциплины посредством самостоятельного изучения, погружение студента в продуктивную учебно-познавательную деятельность.

Оптимальная система заданий рабочей тетради – при возможной вариативности и множественности – проецирует структуру современной учебной деятельности, уровни работы с учебной и научной литературой: воспроизведение, конструирование, трансформирование, перекодирование информации и коммуникация [3, с. 135]. Методическая система должна восприниматься как планирование учебных действий, предполагающих определённую последовательность, возрастание языковых и операционных трудностей. Градация заданий соответствует стадиям становления навыков и умений – от репродуктивных упражнений к самостоятельному употреблению изучаемых слов, конструкций в речи. Задания объединяются по блокам, каждый из которых предназначен для работы над определённой частью темы, раздела. Сделаем оговорку: система заданий в целом преследует единую цель – опыт реальной коммуникации. Каждый блок рабочей тетради выступает составной частью многогранной, многоаспектной системы, включающей и грамматические, и речевые, и творческие, и рефлексивные задания. В пределах блока должен осуществляться корректный «отбор адекватного лексико-грамматического материала для каждого этапа обучения, выбор оптимальных форм его презентации, дозировки и последовательности введения» [4, с. 14].

С учётом положительного опыта создания подобных пособий по русскому языку как иностранному (Е.А. Воронцова, И.В. Волынец, Л.Ф. Гербик, Е.Л. Бархударова, А.Н. Богомолов, Е.А. Привалова, И.В. Одинцова, Н.М. Малашенко, Л.В. Миллер и др.) рабочая тетрадь в идеале представляет собой единство инструктивно-грамматического, практико-ориентированного и рефлексивно-оценочного блоков. Остановимся на специфике содержания и структуры каждого блока.

Инструктивно-грамматический блок включает учебно-информационные тексты с заданиями к ним. Методические инструкции содержат объяснение цели, демонстрацию и комментирование образца выполнения задания. В целом блок ориентирован на распознавание и закрепление грамматических явлений. Подобные задания формируют лингвистическую базу обучения, поскольку «нельзя строить учебный процесс в иностранной аудитории, особенно в китайской или туркменской аудитории, опираясь только на чрезвычайно популярную в преподавательской среде коммуникативную методику» [5, с. 6].

Практико-ориентированный блок направлен на закрепление, обобщение знаний и умений в работе с вариативным материалом. Задания различаются уровнем сложности, самостоятельности, видами деятельности. Дидактический материал должен учитывать разнообразие методов и форм самостоятельной работы (ответы на вопросы, составление плана текста, тезирование, реферирование информации, заполнение и составление таблиц, поиск тематической информации в

Интернете и др.). *Справочные материалы* как компонент блока представляют собой текстовую информацию, таблицы, схемы, глоссарий и др.

Рефлексивно-оценочный блок включает систему заданий, ориентированных на самоконтроль, самооценку и рефлексию образовательных результатов. Этот блок может содержать карту самооценки и оценки преподавателя результатов освоения разделов. Методической доминантой выступают мониторинговые стратегии, в контексте которых студент «стремится регулярно исправлять свои ошибки в произношении и употреблении слов, грамматике и стиле» [4, с. 117]. Подобные задания предполагают отбор и интерпретацию информации, формирование оценочных суждений, аргументирование собственной точки зрения (*я согласен с этим утверждением, считаю данное утверждение правильным, разделяю данную точку зрения, поскольку.., нельзя не согласиться с этой мыслью, я не разделяю подобную точку зрения и т. д.*). Рефлексивные задания создают условия для активизации высказывания собственного мнения, формулирования отношения к обсуждаемой проблеме с использованием конструкций – способов выражения согласия / несогласия с точкой зрения собеседника.

Таким образом, рабочая тетрадь является компонентом современного учебно-методического комплекса, определяет содержание и характер самостоятельной деятельности студентов на материале изучаемой дисциплины, выполняет обучающую, контролирующую, рефлексивную функции. Рабочая тетрадь предполагает систематическую работу с различными источниками, формирует навыки сокращения, развёртывания информации, оценивания индивидуальных образовательных результатов.

Литература

1. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения / Н.Е. Эрганова. – М.: Академия, 2007. – 160 с.
2. Халева, О.Н. Методический потенциал рабочих тетрадей по языку специальности для иностранных слушателей / О.Н. Халева // Актуальные проблемы организации учебного процесса и обучения иностранных граждан в высших учебных заведениях: сб. науч. ст. / отв. ред. С.И. Лебединский. – Минск: БГУ, 2016. – С. 98–100.
3. Современные образовательные технологии / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2016. – 432 с.
4. Лебединский, С.И. Методика преподавания русского языка как иностранного / С.И. Лебединский, Л.Ф. Гербик. – Минск: БГУ, 2011. – 309 с.
5. Лебединский, С.И. О методике преподавания русского языка как иностранного и перспективах её развития // Технологии обучения РКИ (языкам) и диагностика речевого развития: материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф. – Минск: БГЭУ, 2011. – С. 5–10.

Н.А. Ворона

(СумГУ, г. Сумы, Украина)

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание курса русского языка как иностранного, как и любого другого предмета, не может оставаться неизменным. Это обусловлено, как нам видится, такими факторами, как изменения в системе образования, интеграционными процессами в разных сферах жизни общества, увеличивающимися требованиями к образованию иностранцев за рубежом, а также непрерывным общественно-политическим, культурным, научно-техническим развитием. Все перечисленные факторы влияют не только на содержание курсов профильных предметов, но и на наполняемость учебных программ, обучающей литературы по русскому языку как иностранному. Обращает на себя внимание существующее несоответствие современным требованиям содержания курса русского как иностранного на продвинутом этапе обучения.

Целью обучения иностранных студентов русскому языку является прежде всего возможность получения ими соответствующей специальности, а содержание курса должно быть подчинено этой цели. Большая часть студентов-иностранцев, обучающихся в Украине, отдаёт предпочтение медицинской специальности. Для преподавателей-филологов это обозначает необходимость учёта содержания смежных дисциплин (в нашем случае – это медицинские предметы), что, в свою очередь, требует постоянного пересмотра учебных программ, определяющих наполняемость методической литературы. Мы предлагаем свою лингводидактическую модель обучения РКИ на старших курсах медицинских вузов. Представленная нами система лексических и грамматических заданий, упражнений, направленных на отработку диалогической и монологической речи, должна способствовать формированию профессиональной компетенции будущих медиков.

Анализом программного обеспечения курса русского как иностранного в Украине традиционно занимаются харьковские исследователи ХНУ имени В. Каразина. Они убеждены, что от ка-