

## Закономерности и условия этнопедагогической подготовки в вузе

А.П. Орлова

Учреждение образования «Витебский государственный университет  
имени П.М. Машерова»

*Ставшая аксиомой приоритетность этнопедагогизации образования проецирует внимание государственных органов, общественности и ученых на этнопедагогической подготовке специалистов социальной сферы.*

*Цель статьи – путем этнопедагогического анализа теории и практики этнопедагогической подготовки раскрыть закономерности и условия реализации данного процесса.*

**Материал и методы.** *Материалом послужили этнопедагогические исследования, опыт этнопедагогической подготовки специалистов социальной сферы. В основу работы положен метод научного этнопедагогического исследования, в том числе сравнительно-сопоставительный анализ и синтез, сравнение и обобщение.*

**Результаты и их обсуждение.** *Этнопедагогический анализ диссертаций конца XX – начала XXI века подтверждает приоритетность проблемы этнопедагогической подготовки специалистов социальной сферы. Выявлены разные точки зрения ученых на закономерности и условия данной подготовки в вузе. Важнейшей закономерностью является преемственность народной и научной педагогики. Среди условий следует выделить преемственность довузовской и вузовской этнопедагогической подготовки; включение народной педагогики в содержательно-организационное обеспечение соответствующих дисциплин; создание учебно-методического обеспечения, формирующего интерес к народной педагогике и этнопедагогике; разработку технологического обеспечения, позволяющего реализовать этнопедагогические знания в практической деятельности.*

**Заключение.** *Результаты проведенного исследования позволили выделить наиболее значимые закономерности и условия этнопедагогической подготовки в вузе, обеспечивающие успешность данного процесса.*

**Ключевые слова:** *этнопедагогизация, этнопедагогическая подготовка, народная педагогика, закономерности и условия этнопедагогической подготовки.*

## Regularities and Conditions of Ethnopedagogical University Training

A.P. Orlova

Educational Establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

*The axiom of the priority of ethnopedagogical character of education focuses attention on the part of state bodies, public and scholars on ethnopedagogical training of social sphere specialists.*

*The purpose of the work is to reveal the regularities and conditions of ethnopedagogical training by means of ethnopedagogical analysis of this process.*

**Material and methods.** *The material was ethnopedagogical studies, experience of ethnopedagogical training of social sphere specialists. The main research method was the method of scientific ethnopedagogical study, including comparative analysis and synthesis, comparison and generalization.*

**Findings and their discussion.** *On the basis of ethnopedagogical analysis of the late XX – early XXI centuries dissertations the priority of the issue of ethnopedagogical training of social sphere specialists is confirmed. Different points of view of scholars on regularities and conditions of university ethnopedagogical training are found out. The most important regularity is continuity of folk and scientific education. Among conditions we should single out continuity of preuniversity and university ethnopedagogical training; inclusion of folk education into the content and organization provision of these disciplines; creation of the academic and methodological provision, which shapes interest in folk education and ethnic education; development of technological provision, which makes it possible to implement ethnopedagogical knowledge in practice.*

**Conclusion.** *The research findings make it possible to identify most considerable regularities and conditions of university ethnopedagogical training, which provide success of the process.*

**Key words:** *ethnopedagogical character, ethnopedagogical training, folk education, regularities and conditions of ethnopedagogical training.*

**А**нализ диссертаций конца XX – начала XXI века [1] подтверждает актуальность и значимость исследования проблемы этнопедагогизации современного общества и приоритетность этнопедагогической подготовки специалистов социальной сферы. При этом выделяются работы, касающиеся совершенствования этнопедагогической подготовки студентов вуза (М.С. Нурмакова, 1997), формирования поликультурной компетентности студентов средствами народной педагогики (Ю.В. Ломакина, 2012); подготовки студентов вуза к изучению этнопедагогической среды (Г.В. Давлекамова, 1998); рассматривающие теорию и практику этнопедагогической подготовки работников системы дошкольного образования (Б.И. Беляева, 2000; Л.С. Берсенева, 2002; О.И. Давыдова, 2000; М.Б. Кожанова, 1999; Р.М. Мубаракшина, 2006; Р.М. Рамазанова, 2001) и школы (Т.В. Анисенкова, 2000; Л.С. Берсенева, 2002; А.В. Кайсарова, 2008; Л.И. Магомедова, 2008; А.П. Орлова, 1998; И.М. Хамитов, 2000; М.Г. Харитонов, 1999; В.Ю. Штыкарева, 2005; Е.В. Юдина, 2008). Отдельно отметим исследования, посвященные формированию этнопедагогической культуры учителя (Г.П. Вайгулт, 2004; Ю.М. Махмутов, 2009; Г.Ю. Нагорная, 1998; В.А. Николаев, 1998; О.И. Пономарева, 1999; С.Г. Тишулина, 2006). Имеются исследования, касающиеся этнопедагогической подготовки социальных работников (Д.Е. Иванов, 2000; Н.Л. Максимова, 2006) и социальных педагогов (Р.В. Комраков, 2005; Л.И. Магомедова, 2008). Большинство вышеназванных авторов считает, что этнопедагогическая подготовка специалистов социогуманитарной сферы будет успешнее при соблюдении определенных условий.

Цель статьи – путем этнопедагогического анализа теории и практики этнопедагогической подготовки раскрыть закономерности и условия реализации данного процесса.

**Материал и методы.** Материалом послужили этнопедагогические исследования, опыт этнопедагогической подготовки специалистов социальной сферы. В основу работы положен метод научного этнопедагогического исследования, в том числе сравнительно-сопоставительный анализ и синтез, сравнение и обобщение.

**Результаты и их обсуждение.** В конце XX века появился ряд диссертаций, касающихся этнопедагогической подготовки в вузе (Г.В. Давлекамова, 1998; М.С. Нурмакова, 1997; А.П. Орлова, 1998; М.Г. Харитонов, 1999). Исследования прямо или опосредованно рассматривали закономерности и условия, способствующие эффективности этноподготовки представителей социальной сферы (в том числе учителей, социальных работников). Так, например, диссертация М.С. Нурмаковой (1997) была посвящена совершенствованию этнопедагогической подготовки студентов творческого вуза. Проведенное исследование позволило автору обосновать и реализовать организационно-методические условия, способствующие функционированию модели этнопедагогической подготовки специалистов: осуществление «сквозного» подхода к решению проблемы, то есть направленность всех звеньев учебно-воспитательного процесса в вузе на достижение главной цели исследуемой проблемы; реализация программы поэтапной подготовки студентов в процессе изучения дисциплин специального и педагогического циклов, педагогической практики, научно-исследовательской работы, организации этнопедагогического кружка; более полное использование потенциальных возможностей всех социально-гуманитарных дисциплин, ориентированное на повышение уровня этнопедагогической подготовки студентов; выработка у студентов прочной установки на профессиональное самообразование, самовоспитание, самореализацию; дифференцированный подход к обучению студентов в соответствии с разным уровнем их подготовленности по исследуемой проблеме.

В связи с избранной нами темой исследования следует обратить внимание на исследование Г.В. Давлекамовой (1998), касающееся подготовки студентов вуза к изучению этнопедагогической среды в полинациональном регионе. Ученый пришел к выводу, что процесс подготовки студентов к изучению этнопедагогической среды протекает успешно при соблюдении ряда педагогических условий: диагностических (анализ и учет состояния компонентов готовности студентов к изучению этнопедагогической среды, индивидуальных особенностей этнопедагогической среды студента); содержательных (приобщение студентов педвуза к изучению этнических особенностей процесса воспитания у различных народов); процессуальных (создание системы индивидуально-творческих заданий, задач с использованием элементов народной педагогики и с учетом специфики региона, моделирующих процесс изучения этнопедагогической среды).

Анализ диссертационных работ по проблеме этнопедагогической подготовки позволяет выделить исследования, выполненные на уровне докторских диссертаций (Д.Е. Иванов, 2000; А.П. Орлова, 1998; М.Г. Харитонов, 1999). В диссертационном исследовании А.П. Орловой, посвященном взаимосвязи и взаимодействию народной и научной педагогики в системе профессиональной подготовки учителя, было подчеркнuto, что профессионализм учителя зависит от умения увидеть внутреннюю закономерность противоречивого единства народной и научной педагогики как единой педагогической системы. Определив в качестве объекта исследования преемственность народной и научной педагогики, предмета исследования – реализацию идей народной педагогики в профессиональной подготовке учителя, автор поставил цель исследования – с точки зрения педагогического профессионализма учителя оценить роль преемственности народной и научной педагогики в период 1917–1991 гг. В работе на основе концепции преемственности народной и научной педагогики были рассмотрены условия, которые служили факторами, активизирующими преемственность народной и научной педагогики.

Диссертация М.Г. Харитоновой касалась теории и практики этнопедагогической подготовки учителя начальных классов национальной школы. К условиям, обеспечивающим эффективность этнопедагогической подготовки, ученый отнес: включение идей, традиций и опыта народной педагогики в содержание, формы и методы первичной профессиональной подготовки старших школьников, вузовской прикладной этнопедагогической подготовки студентов в процессе получения ими специальности и послевузовской переподготовки учителей; обеспечение этнопедагогической направленности преподавания учебных дисциплин с учетом эпистемического аспекта и аксиологически-ценностного подхода; формирование у будущих учителей устойчивой профессиональной направленности, установок к возрождению традиционной культуры воспитания, восстановлению этнических традиций, воспитание чувства долга, высокой ответственности за сохранение и творческое развитие народного опыта воспитания, традиционной педагогической культуры, понимание собственной роли, гордость за свою миссию; адекватность отражения в теории и практике этнопедагогической подготовки изменений в социально-экономической сфере общества, основных тенденций развития системы педагогического образования, цели содержания, характера педагогического процесса; обусловленность цели, методов и принципов этнопедагогической подготовки функционированием и развитием непрерывного педагогического образования, включающим систему подготовки и повышения квалификации учителей. Автор представил закономерности этнопедагогической подготовки: развитие этнопедагогической готовности учителя при реализации контекстного обучения; целенаправленное взаимодействие учителя и старшего школьника, преподавателя и студента, педагога и слушателя этнопедагогического курса; взаимосвязь и взаимообусловленность развития этнопедагогической компетентности, этнопедагогического мышления, этнопедагогической культуры; организованная самостоятельная этнопедагогическая деятельность будущего учителя; полнота овладения частными этнопедагогическими умениями при изучении всех дисциплин учебного плана в условиях этнопедагогической деятельности учащихся этнопедагогических классов, студентов педвузов и учителей (М.Г. Харитонов, 1999).

Защита докторской диссертации Д.Е. Иванова (2000) подтвердила значимость и актуальность осуществления этнопедагогической подготовки специалистов социальной сферы, а также важность выявления закономерностей и условий, определяющих данную профессиональную подготовку. Особый интерес вызывает тот факт, что ученый посвящает свое исследование теории и практике этнопедагогической подготовки социальных работников и ставит специальную задачу – экспериментально обосновать тенденции и условия эффективности разработанной системы этнопедагогической подготовки социальных работников. Он выделил ряд психолого-педагогических условий, способствующих повышению эффективности профессиональной подготовки на основе народной педагогики: формирование этнопедагогической культуры социального работника в контексте общекультурной и общепрофессиональной подготовки на основе личностно ориентированных педагогических технологий; построение процесса этнопедагогической подготовки на принципах дифференциации, индивидуализации и диалогичности взаимодействия преподавателей и студентов, учета субъект-субъектных отношений между ними; придание педагогическому процессу этнического, практико-ориентированного характера и творческой направленности, предусматривающих гибкость и вариативность этнопедагогических профессионально-образовательных программ, вооружение студентов первоначальным опытом профессиональной деятельности; единство реализации общекультурного, психолого-педагогического, специализированного и этнопедагогического компонентов в содержании профессиональной подготовки и развивающейся социально-педагогической деятельности. Процесс этнопедагогической подготовки социального работника, согласно проведенному исследованию ученого, подчинен определенным законам и закономерностям: развитие готовности к этнопедагогической деятельности происходит более интенсивно при реализации комплексного обучения; качество усвоения опыта этнопедагогической деятельности зависит от целенаправленного взаимодействия преподавателя и студента; в основе этнопедагогической подготовки лежит организованная самостоятельная учебно-этнопедагогическая деятельность; происходит взаимосвязь и взаимообусловленность развития этнопедагогической способности, этнопедагогической рефлексии, этнопедагогического мышления, этнопедагогической компетентности, этнопедагогического опыта и профессионализма; уровень обобщенных этнопедагогических умений зависит от полноты овладения частными этнопедагогическими умениями при изучении всех дисциплин учебного плана в условиях непрерывной этнопедагогической деятельности (Д.Е. Иванов, 2000).

В меняющемся поликультурном социуме возрастает интерес к профессиональной деятельности социальных работников, что актуализирует вопрос их этнопедагогической подготовки (см., напр., диссертацию Н.Л. Максимовой, 2006). Полученные результаты исследования позволили ученому констатировать, что развитие интереса к традиционной культуре воспитания у будущих социальных работников может быть успешным при соблюдении ряда условий: при насыщении гуманистическим содержанием жизнедеятельности студентов; ориентированности всех субъектов воспитания на интериоризацию студентами ценностей общества, общечеловеческой культуры и этнической общности; использовании в образовательной деятельности воспитательного потенциала этнопедагогической среды; учете специфики личностного развития студента; поощрении и стимулировании процесса нравственного самосовершенствования студентов; вовлечении их в активную общественную дея-

тельность; высоком уровне нравственной и профессиональной культуры педагога; усилении воспитательного потенциала внеаудиторной работы со студентами по формированию у них нравственной культуры.

Несомненный интерес в плане выявления закономерностей и условий этнопедагогической подготовки представляют собой диссертационные исследования Р.В. Комракова (2005) и Л.И. Магомедовой (2008), рассматривающие этнопедагогическую подготовку как условие успешной профессиональной деятельности социальных педагогов. Р.В. Комраков к основным условиям этнопедагогической подготовки социального педагога в вузе относит опору на личностный, деятельностный, культурологический и компетентностный подходы в процессе этнопедагогической подготовки; прикладную социально-педагогическую направленность изучения студентами этнопедагогической подготовки; использование в процессе профессионального обучения студентов модели этнопедагогической подготовки, включающей в себя целевой, содержательный, методический, технологический, результативный компоненты; опору на субъектный и семейный этнопедагогический, этнокультурный опыт студентов или актуализацию данного опыта; осознание студентами необходимости изучения этнопедагогической подготовки и использование ее в практической социально-педагогической деятельности; создание в процессе этнопедагогического обучения профессионально-учебных ситуаций, предполагающих применение этнопедагогических знаний и умений; стимулирование творческой, познавательной активности студентов, изучающих этнопедагогическую подготовку; усвоение студентами этнопедагогических знаний и овладение ими способами получения и оперирования этими знаниями при решении конкретных задач; постановка в основу учебного процесса цели, основных идей и принципов этнопедагогической подготовки; системность изложения этнопедагогического материала; отбор этнопедагогического материала с учетом его воспитательных, развивающих и обучающих возможностей, цели и принципов этнопедагогической подготовки. Л.И. Магомедова, избрав целью исследования обоснование педагогических условий этнопедагогической подготовки социальных педагогов в педагогическом вузе, среди условий данной подготовки назвала обеспечение этнопедагогической направленности преподавания дисциплин в системе профессиональной подготовки социальных педагогов; включение в содержание профессиональной подготовки студентов учебных занятий, внеаудиторной работы, социально-педагогической и научно-исследовательской практики, конструированных на этнопедагогических ценностях; обеспечение творческого осмысления и практического применения этнокультурного опыта народного воспитания в профессиональной деятельности будущих социальных педагогов.

Диссертационные работы, проецирующие внимание на дидактических аспектах этнопедагогической подготовки, в обязательном порядке касаются условий реализации данного процесса. Например, В.Ю. Штыкарева (2005) посвящает свое исследование дидактическим основам этнопедагогической подготовки будущего учителя в образовательном пространстве вуза, раскрывает педагогические условия реализации дидактических основ этнопедагогической подготовки учителя начальных классов с учетом принципа «единства в многообразии». К ним она относит реализацию в целостном образовательном процессе педагогического вуза преемственности и единства федерального, национально-регионального (вузовского) этнопедагогического компонентов; построение образовательной среды в вузе на основе отбора и структурирования содержания этнопедагогических дисциплин всех циклов учебного плана по принципу «единства в многообразии»; создание в логике применения междисциплинарного подхода учебно-методического комплекса по этнопедагогике; использование в педагогическом процессе вуза активных методов и интерактивных форм обучения как средства предъявления, обработки информации и усвоения знаний по этнопедагогике; определение этнопедагогической компетентности, ценностного отношения к педагогическим знаниям по этнопедагогике, рефлексивной позиции будущего учителя в качестве критерия успешности подготовки будущего учителя начальных классов.

Исследование формирования этнопедагогической культуры будущих учителей в процессе профессиональной подготовки в вузе (Ю.М. Махмутов, 2009) подтверждает особое внимание ученых к определению условий и закономерностей этнопедагогической подготовки учителя. Как всегда, это четко просматривается в самой постановке гипотезы исследования. На этапе планирования исследования ученый исходит из того, что эффективность формирования этнопедагогической культуры будущего учителя будет обеспечена в рамках разработанной модели формирования этнопедагогической культуры будущего учителя при условии реализации комплекса педагогических условий: при разработке и реализации спецкурса «Этнопедагогическая культура учителя»; целостном погружении студентов в этнопедагогическую деятельность на основе взаимосвязи теории и практики при использовании активных методов и этноориентированных форм; формировании у студентов установки на саморазвитие этнопедагогической культуры путем стимулирования выхода в рефлексивную позицию и актуализации личностных достижений. Исследователь теоретически обосновывает и экспериментально проверяет данный комплекс педагогических условий, отличительными особенностями которого являются его направленность на расширение информационного поля этнопедагогических знаний студентов и актуализацию их потребности содержательно и творчески решать этнопедагогические задачи, что обеспечивает эффективную реализацию разработанной структурно-содержательной модели. Автор доказывает, что разработанная им модель формирования этнопедагогической культуры учителя будет успешно функционировать только при нали-

ции вышеназванных педагогических условий, являющихся, с одной стороны, относительно самостоятельными, с другой стороны, взаимосвязанными и взаимодополняющими. В работе представлены обоснованный комплекс педагогических условий эффективного формирования этнопедагогической культуры будущих учителей и методика их реализации.

Особо следует сказать о том, что авторы защищенных диссертационных работ по проблеме этнопедагогической подготовки в вузе постоянно находятся в научном поиске путей повышения успешности решения данной проблемы (см., напр., проектную деятельность А.П. Орловой). Последовательная работа по совершенствованию этнопедагогической подготовки помогла определить организационно-педагогические условия, способствующие этнопедагогической подготовке в поликультурной среде вуза: построение содержательно-информационного обеспечения профессиональной подготовки на основе потребностей регионального и международного рынка труда, с учетом поликультурности современного мира, социального заказа и требований стандарта, особенностей развития образовательной среды региона; учет конкретно-исторической педагогической ситуации общественного развития и возможностей социальной среды, национальных, региональных и исторических особенностей осуществления социально-культурной деятельности; разработка концепции формирования культурно-толерантной личности средствами народной педагогики; привлечение студентов к разнообразной этнопедагогической деятельности с применением инновационных технологий социально-культурной деятельности (культурнотворческая, проектная, этнокультурная, информационно-просветительная, коммуникативная), ориентированных на формирование коммуникативных навыков в поликультурной среде; проблемно-тематическое структурирование содержания учебно-воспитательного процесса современного вуза с акцентом на этнопедагогические ценности; включение в учебный план подготовки специалистов социальной и образовательной сфер соответствующих элективных курсов («Этнопедагогика», «Валеология: этнопедагогический аспект» и др.), а также обеспечение междисциплинарных связей данных курсов с предметами общекультурной и специальной подготовки специалистов; формирование этнопедагогической компетентности будущего специалиста в процессе социально-культурной деятельности в учебной и производственной практиках, подготовки курсовых и дипломных работ; оптимизация формирования этнопедагогической культуры будущего специалиста в поликультурной среде вуза путем разработки и реализации концепций, региональных и международных программ и проектов [2–4].

Следовательно, в поиске путей решения проблемы этнопедагогической подготовки ученые неоднозначны в выявлении закономерностей и условий, способствующих успешности решения данной проблемы. Тем не менее мы сочли возможным выделить ряд наиболее приоритетных, с нашей точки зрения, закономерностей и условий данного процесса. Детальное изучение диссертационных работ конца XX – начала XXI века, касающихся этнопедагогической подготовки, и авторский практический опыт в данном направлении позволяют выделить ряд закономерностей этнопедагогической подготовки в вузе: преемственность народной и научной педагогики; активизация этнопедагогической подготовки в результате осуществления целенаправленной научно-исследовательской работы в региональном вузе (предпочтительно в рамках проектной деятельности, имеющей государственную поддержку); опора на прогрессивные идеи и опыт народной педагогики в решении профессионально значимых целей и задач; наличие этнопедагогической школы (центра) как стимулирующего ядра (фактора) реализации данного процесса в вузе; фокусирование этнопедагогической деятельности вокруг конкретной личности ученого-этнопедагога или практика, заинтересованного в возрождении народной педагогики, обладающего этнопедагогическими знаниями и личностными качествами, согласуемыми с народной моралью; целенаправленная мотивированная совместная деятельность профессорско-преподавательского состава и студентов по овладению этнопедагогическими знаниями, умениями и навыками, ориентированными на будущую профессиональную деятельность; выстраивание индивидуальной траектории профессиональной подготовки будущего специалиста с учетом этнопедагогических традиций, разработанной региональной модели этнопедагогической подготовки, включающей социально-психологический, индивидуально-личностный, этнопедагогический блоки; авторское учебно-методическое обеспечение этнопедагогической подготовки, как правило, обеспечивающее многовариантную картину реализации народной педагогики в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности; формирование этнопедагогической готовности на основе взаимосвязи и взаимодействия развития этнопедагогической компетентности, мышления, культуры; взаимосвязь и взаимообусловленность развития этнопедагогических способностей, этнопедагогической рефлексии, этнопедагогического мышления, этнопедагогической компетентности, этнопедагогического опыта и профессионализма.

Важнейшими условиями, обеспечивающими успешность этнопедагогической подготовки, являются этнопедагогизация; разработка концепции этнопедагогической подготовки; участие преподавателей и студентов в региональных и международных программах и проектах в контексте этнопедагогики; акцент на поликультурность, диалог и взаимодействие культур; преемственность довузовской и вузовской этнопедагогической подготовки; взаимосвязь и взаимодействие принципов народной и научной педагогики; активное участие преподавателей и студентов в возрождении народной педагогики; единство общекультурного, психолого-

педагогического, специализированного и этнопедагогического компонентов в реализации социально-педагогической деятельности; проблемно-тематическое структурирование содержания учебно-воспитательного процесса современного вуза с акцентом на этнопедагогические ценности; наличие авторских этнопедагогических профессионально-образовательных программ; обеспечение междисциплинарных связей элективных этнопедагогических курсов с предметами общегуманитарной и специальной подготовки специалистов; привлечение студентов к разнообразной этнопедагогической деятельности с применением инновационных технологий, ориентированных на формирование коммуникативных навыков в поликультурной среде; формирование этнопедагогической компетентности будущего специалиста в процессе социально-культурной деятельности в учебной и производственной практиках, подготовки курсовых, дипломных, магистерских работ.

**Заключение.** Результаты проведенного исследования позволили выделить наиболее значимые закономерности и условия этнопедагогической подготовки в вузе, обеспечивающие успешность данного процесса. Важнейшей закономерностью является преемственность народной и научной педагогики. Следует отметить ряд условий: преемственность довузовской и вузовской этнопедагогической подготовки; включение народной педагогики в содержательно-организационное обеспечение соответствующих дисциплин; создание учебно-методического обеспечения, формирующего интерес к народной педагогике и этнопедагогике; разработка технологического обеспечения, позволяющего реализовать этнопедагогические знания в практической деятельности.

*Исследование проводится в рамках ГПНИ «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества», подпрограмма 6, «Образование», № задания 6.4.01: «Этнокультура как детерминанта, определяющая успешность профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы в поликультурном социуме: этнопедагогический аспект».*

### ЛИТЕРАТУРА

1. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>. – Дата доступа: 01.07.2017.
2. Профессиональное становление будущего специалиста в поликультурной среде вуза: реализация индивидуальной траектории / под общ. ред. В.В. Гриценко, А.П. Орловой. – Смоленск: «Универсум», 2011. – 220 с.
3. Орлова, А.П. Проблема формирования этнической толерантности и этнопедагогическая подготовка специалистов социальной и образовательной сфер / А.П. Орлова // Российский научный журнал. – 2013. – № 1(32). – С. 115–125.
4. Русский и белорусский фольклор как средство формирования этнической идентичности младших школьников: монография / под ред. В.В. Гриценко, А.П. Орловой. – Смоленск: Смоленский гуманитарный университет, 2016. – 362 с.

### REFERENCES

1. *Elektronnaya biblioteka dissertatsii* [E-Library of Dissertations], <http://www.dissercat.com>.
2. Gritsenko V.V., Orlova A.P. *Professionalnoye stanovleniye budushchego spetsialista v polikulturnoi srede vuza: realizatsiya individualvoi trayektorii* [Professional Maturation of a Would-Be Specialist in Polycultural University Environment: Implementation of Individual Trajectory], Smolensk, izd-vo «Universum», 2011, 220 p.
3. Orlova A.P. *Rossiyski nauchni zhurnal* [Russian Scientific Journal], 2013, 1(32), pp. 115–125.
4. Gritsenko V.V., Orlova A.P. *Russki i belorusski folklor kak sredstvo formirovaniya etnicheskoi identichnosti mladshikh shkolnikov: monografiya* [Russian and Belarusian Folklore as a Means of Shaping Ethnic Identity of Primary Schoolchildren: Monograph], Smolensk, Smolenski gumanitarni univesitet, 2016, 362 p.

*Поступила в редакцию 07.07.2017*

**Адрес для корреспонденции:** e-mail: [annaor39@jandex.ru](mailto:annaor39@jandex.ru) – Орлова А.П.