

Социально-педагогическая работа с инвалидами по зрению

Н.Ю. Андрущенко, А.В. Лискова

Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»

Государственная политика Республики Беларусь ориентирована на предупреждение инвалидности, адаптацию и реабилитацию инвалидов, а также обеспечение равного и полноправного участия их в жизни общества. Данные направления реализуются в рамках социально-педагогической работы.

Цель статьи – выявление основных проблем инвалидов по зрению и определение содержания социально-педагогической работы с ними.

Материал и методы. Исследование проводилось в Территориальном центре социального обслуживания населения Миорского района Витебской области. Респондентами были инвалиды по зрению и специалисты, которые с ними работают. Используются методы: сравнение, обобщение, систематизация, анкетный опрос.

Результаты и их обсуждение. Анкетирование показало, что для инвалидов по зрению актуальны проблемы бытового и личностного характера, они нуждаются в социальной реабилитации, психолого-педагогической помощи и поддержке. По результатам исследования разработана программа, содержание которой включает темы по пространственному ориентированию, обучению домоводству, самообслуживанию. Базируется программа на принципах сочетания различных видов деятельности; поэтапного усложнения задач и условий упражнений; развития индивидуальных возможностей инвалидов по зрению; гибкости в изменении количества часов, отведенных на ту или иную тему; дифференцированности в формировании учебно-тематического плана; целостности и комплексности.

Заключение. Стержнем социальной политики государства является укрепление социального и психофизиологического потенциала инвалидов по зрению. Ведущая роль в реализации данных мероприятий отводится социальным педагогам.

Ключевые слова: инвалиды по зрению, социально-педагогическая работа, реабилитация, адаптация.

Social and Pedagogical Work with Eyesight Disabled People

N.Yu. Andrushchenko, A.V. Liskova

Educational Establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

State policy of the Republic of Belarus is aimed at prevention of disabilities, adaptation and rehabilitation of the disabled as well as at provision of their equal and full participation in public life. These directions are implemented within social and pedagogical work.

The purpose of the article is finding out basic problems of the eyesight disabled and identification of the content of social and pedagogical work with them.

Material and methods. The study was conducted at the Local Center of Public Social Services of Miory District of Vitebsk Region. The respondents were eyesight disabled people and specialists who work with them. The following methods are used comparison, generalization, systematization, and questionnaire.

Findings and their discussion. The questionnaire showed that issues of everyday and personal character are current for eyesight disabled people; they need social rehabilitation, psychological and pedagogical aid and support. As a result of the study a program is elaborated, the content of which includes topics of space orientation, household chores training, and self-service. The program relies on the principles of combination of different types of activities; stage by stage complication of tasks and conditions of exercises; development of individual abilities of the eyesight disabled; flexibility in changing the number of hours for various topics; differentiation in shaping the study topic plan; wholesomeness and complexity.

Conclusion. The core of state social policy is strengthening social and psychophysiological potential of eyesight disabled people. The leading role in the implementation of these events is played by social teachers.

Key words: the eyesight disabled, social and pedagogical work, rehabilitation, adaptation.

По данным ЮНЕСКО, 10% населения земного шара является инвалидами. В Республике Беларусь в настоящее время насчитывается 554423 инвалида, что является весьма внушительной цифрой. Высока и детская инвалидность. По данным ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения), примерно 3% детей рождается с недостатками интеллекта, 10% – с другими психофизическими нарушениями. Всего в мире около 200 млн детей с ограниченными возможностями. В Республике Беларусь 29503 ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет,

которые входят в общую численность инвалидов, имеющих различные нарушения физического и психического развития и соматического здоровья, что ограничивает их жизнедеятельность, приводя к социальной недостаточности. Если говорить о численности детей с особенностями психофизического развития (в число которых входят и дети-инвалиды), нуждающихся в коррекционных и реабилитационных мероприятиях, медико-социальной и психолого-педагогической помощи, то их численность, по данным Министерства статистики и анализа в Республике Беларусь, составляет около 120 тысяч человек [1].

Лица с ограниченными возможностями и их семьи – одна из наиболее уязвимых категорий населения. Помимо общих проблем, они с большими трудностями адаптируются к негативным социальным изменениям, обладают пониженной способностью к самозащите. В последние годы предприняты определенные шаги по разработке и реализации достойной социальной политики в отношении инвалидов. Происходят изменения в идеологическом обосновании отношения общества к своим особым членам. Принципы полноценной жизни и равных возможностей для инвалидов медленно, постепенно, но неуклонно начинают утверждаться в сознании людей. Повышенное внимание к каждому инвалиду, совершенствование системы социальной помощи и поддержки, содержания социально-педагогической работы являются актуальными проблемами современного белорусского общества. Основные положения государственной политики отражены в нормативно-правовых документах: Законе Республики Беларусь «О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов», Законе Республики Беларусь «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь», Законе Республики Беларусь «О социальном обслуживании» [2–5].

Решение проблем, связанных с инвалидностью, возможно лишь при совместных действиях государственных структур и общественности. В настоящее время комплексную, дифференцированную социальную помощь инвалидам, направленную на максимально возможную реабилитацию и интеграцию их в общество, оказывают Белорусское общество инвалидов (БелОИ) и Белорусское товарищество инвалидов по зрению (БелТИЗ). В структуре вышеперечисленных общественных организаций имеются учебные центры, предприятия, реабилитационные и культурные центры.

Цель статьи – выявление основных проблем инвалидов по зрению и определение содержания социально-педагогической работы с ними.

Материал и методы. Исследование проводилось в Территориальном центре социального обслуживания населения Миорского района Витебской области. В качестве респондентов выступили 50 инвалидов по зрению, а также 50 специалистов, которые с ними работают (врачи, медсестры, фельдшера УЗ «Миорская центральная районная больница»; специалисты по социальной работе, психолог, социальные работники ТЦСОН Миорского района; библиотекари районной библиотеки), в возрасте от 23 до 62 лет.

Методологическая основа исследования представлена общенаучным и конкретно-научным уровнями. Общенаучный уровень составили принципы единства теории и практики, объективности. Конкретно-научный уровень включает в себя совокупность методов: сравнение, обобщение, систематизация, анкетный опрос.

Результаты и их обсуждение. Нами было проведено исследование с целью выявления проблем инвалидов по зрению. В анкетном опросе приняли участие 50 инвалидов по зрению в возрасте от 19 до 78 лет, из них 21 мужчина и 29 женщин, проживающих в Миорском районе Витебской области. Результаты анкетирования показали, что от общего числа опрошенных инвалиды I группы составляют 27%, II группы – 42%, III группы – 31%. Из числа респондентов в посторонней помощи при передвижении постоянно нуждаются 64% респондентов, 36% – не нуждаются. 16% инвалидов желают освоить систему Брайля. Следует отметить, что для изучения данной системы необходима высокая чувствительность пальцев, которую хорошо развивает интеллектуальная работа и производственная деятельность. Однако не всегда у инвалидов есть возможность трудоустроиться.

60% опрошенных нуждаются в помощи по приобретению тифлотехнических средств реабилитации, выделяемых государством бесплатно или на льготных условиях. 17% респондентов пользуются тростью при передвижении в пространстве. Небольшой процент инвалидов, пользующихся тростью, связан с их психологическим барьером и незнанием способов самостоятельного ориентирования в пространстве. 28% опрошенных умеют работать на компьютере с применением вышеназванной программы, 20% – желают научиться. Навыками домоводства и самообслуживания владеют 49% инвалидов по зрению, 51% – не владеют.

Одна из основных психологических проблем инвалидов по зрению – это свое позиционирование в обществе здоровых людей, в связи с чем 32% опрошенных хотели бы получить помощь психолога. 54% респондентов считают, что средства массовой коммуникации (радио, телевидение) дают возможность получать им значимую информацию, не покидая собственного дома, этого вполне достаточно для них. Только 8% опрошенных желают приобрести больше друзей. Однако общеизвестно, что для полноценного общения необходимо постоянное расширение круга собеседников.

Таким образом, для инвалидов по зрению актуальны проблемы бытового и личностного характера, они нуждаются в социальной реабилитации, психолого-педагогической помощи и поддержке.

В анкетировании приняли участие специалисты (врачи, медсестры, фельдшера УЗ «Миорская центральная районная больница»; специалисты по социальной работе, психолог, социальные работники ТЦСОН Миорского района; библиотекари районной библиотеки), работающие с инвалидами по зрению. 98% специалистов признают особую актуальность проблемы данной категории лиц. 76% респондентов высказали мнение о том, что государственные службы оказывают достаточную помощь инвалидам. 84% опрошенных считают межведомственное взаимодействие при работе с инвалидами эффективным. 88% специалистов отмечают, что общество не готово к интеграции инвалидов, и решать их проблемы должно государство, в т.ч. органы социальной защиты и специализированные учреждения. 70% респондентов работают с инвалидами больше пяти лет. Однако 50% специалистов испытывают трудности организационного порядка, 20% – недостаточно владеют технологиями работы с инвалидами, 40% – нуждаются в информационной поддержке.

С целью всестороннего изучения проблемы мы провели общественный опрос, в котором приняло участие 50 человек в возрасте от 18 до 70 лет. 89% респондентов испытывают сочувствие к инвалидам и готовы помогать им в обыденной жизни. 84% опрошенных положительно относятся к тому, что инвалиды участвуют в спортивной и культурной жизни. 53% людей готовы работать рядом с инвалидом и относиться к этому спокойно или с уважением. Для решения проблем инвалидов 59% респондентов считают государственную материальную и техническую поддержку эффективной. 24% опрошенных высказались за то, чтобы формировать в обществе толерантное отношение к инвалидам и совершенствовать формы социального обслуживания. Большинство участников опроса (63%) считают необходимым интегрировать инвалидов в общество путем создания безбарьерной среды во всех сферах жизнедеятельности. Вместе с тем результаты опроса показали, что 54% респондентов полагают, что наше общество не готово к подобной интеграции. 58% считают, что проблеме инвалидности уделяется недостаточно внимания. На вопрос «Кто должен координировать межведомственное взаимодействие для решения проблем инвалидов?» 54% респондентов назвали органы исполнительной власти, 37% – территориальные центры социального обслуживания населения, 9% – учреждения здравоохранения.

Таким образом, в целом в обществе положительное отношение к инвалидам. Однако необходимо совершенствовать работу по интеграции инвалидов в общество.

По результатам исследования нами была разработана программа, цель которой социальная реабилитация, психолого-педагогическая помощь и поддержка инвалидов по зрению. Программа включает в себя взаимосвязанные направления: пространственное ориентирование, обучение домоводству и самообслуживанию. Основные задачи программы:

- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации и интеграции в различных социальных условиях;
- развитие познавательной деятельности на полисенсорной основе;
- повышение мобильности, т.е. умение самостоятельно действовать в окружающей обстановке;
- овладение приемами ориентирования с использованием тифлотехнических средств;
- формирование умений и навыков выполнения хозяйственно-бытовых работ;
- оказание консультативной помощи психолого-педагогического характера родственникам инвалидов по зрению.

В основе программы лежат следующие принципы:

- сочетание различных видов деятельности, постепенный переход от простых к более сложным заданиям и формам деятельности;
- поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и условий упражнений;
- развитие творческого потенциала и индивидуальных возможностей участников занятий;
- гибкость в изменении количества часов, отведенных на ту или иную тему, по мере необходимости исключения или замещение одних тем другими, изменение последовательности изучения тем;
- дифференцированность в формировании учебно-тематического плана, отвечающего индивидуальным или групповым занятиям;
- целостность данной программы заключается в том, что она является частью программы медико-психолого-педагогической работы с инвалидами по зрению;
- комплексность предполагает осуществление медико-психолого-педагогической работы при обучении инвалидов по зрению;
- психологическое сопровождение.

Ожидаемые результаты программы: социальная реабилитация инвалидов по зрению, их интеграция в социум, приобщение к общественной жизни и труду с учетом психофизических возможностей.

Программа курса включает следующие разделы:

- ориентирование в пространстве: изучение уровня готовности к процессу обучения пространственному ориентированию, формирование положительной мотивации к обучению;

- формирование пространственных представлений и способов ориентирования в микропространстве и замкнутом пространстве;
- формирование умений и навыков использования сохранных анализаторов в пространственном ориентировании;
- формирование приемов ориентирования с тростью;
- формирование умений и навыков ориентирования на основе топографических представлений и словесных описаний;
- формирование умений и навыков ориентирования в большом пространстве;
- формирование умений и навыков использования городского транспорта;
- формирование способов общения незрячего с окружающими людьми в различных ситуациях;
- общие вопросы ведения домашнего хозяйства: ознакомление с бытовыми приборами, инструкциями по технике безопасности при эксплуатации бытовых приборов;
- личная гигиена: ознакомление с гигиеническими средствами, предназначенными для ухода за волосами и телом, домашней аптечкой, приемами распознавания лекарственных средств и препаратов, хранящихся в домашних аптечках в семьях незрячих;
- уход за квартирой и современный интерьер: ознакомление с современным интерьером, основными принципами его организации в семьях незрячих;
- одежда и уход за ней: ознакомление с правилами индивидуального подбора, хранения и ухода за одеждой; распознавание ткани на ощупь, самостоятельное вкладывание нитки в разные виды игл (для слабо-видящих и незрячих);
- уход за обувью: ознакомление с принадлежностями для ухода за обувью;
- приготовление пищи и сервировка стола: ознакомление с кухонным оборудованием, выбор, приобретение, хранение и первичная обработка продуктов, приготовление различных блюд, сервировка обеденного и праздничного стола, культура поведения за столом.

Заключение. В соответствии со Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов (Генеральная Ассамблея ООН, 1993) наиболее перспективным направлением работы является их интеграция в общество. Это предполагает систему психолого-педагогических, социально-педагогических и иных мер, направленных на деятельное участие человека с ограниченной трудоспособностью в общественном производстве, сфере услуг или интеллектуального труда, а также в ведении домашнего хозяйства, самообслуживании, финансовых отношениях. Знание социальной жизни и адаптированность к ней, наличие необходимого уровня образования являются важным условием для жизнедеятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Численность инвалидов, состоящих на учете в органах по труду и социальной защите: Официальный интернет-сайт М-ва труда и социальной защиты Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mintrud.gov.by/ru/gsp/chislinv>. – Дата доступа: 03.05.2017.
2. Закон Респ. Беларусь «О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов» от 23 июля 2008 г. № 422-3 // Национальный реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2015. – № 173. – 2/1600.
3. Закон Респ. Беларусь «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь» от 11 нояб. 1991 г. № 1224-XII (в ред. от 16 нояб. 2015 г.) // Национальный реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2015. – № 287. – 2/1744.
4. Закон Респ. Беларусь «О социальном обслуживании» от 22 мая 2000 г. № 395-3 // Национальный реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2012. – № 107. – 2/1235.
5. Кузнецова, Л.П. Основные технологии социальной работы: учеб. пособие / Л.П. Кузнецова. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2010. – 92 с.

REFERENCES

1. *Chislennost invalidov, sostoyashchikh na uchete v organakh po trudu i sotsialnoi zashchite: Ofitsialnii Internet sait Ministerstva truda i sotsialnoi zashchiti Respubliki Belarus* [Number of the Disabled Registered in Labor and Social Protection Bodies: Ministry of Labor and Social Protection of the Republic of Belarus], Available at www.mintrud.gov.by, <http://www.mintrud.gov.by/ru/gsp/chislinv>.
2. *Zakon Respubliki Belarus «O preduprezhdenii invalidnosti i reabilitatsii invalidov» ot 23 iyulia 2008 g.*, *Natsionalni reestr pravovikh aktov Respubliki Belarus* [Republic of Belarus Law «On Prevention of Disabilities and Rehabilitation of the Disabled», National Register of Legal Acts of the Republic of Belarus], 2015, № 173, 2/1600.
3. *Zakon Respubliki Belarus «O sotsialnoi zashchite invalidov v Respublike Belarus» ot 11 noyabria 1991 g. № 1224-XII (v redaktsii ot 16 noyabria 2015 g.)*, *Natsionalni reestr pravovikh aktov Respubliki Belarus* [Republic of Belarus Law «On Social Protection of the Disabled in the Republic of Belarus», National Register of Legal Acts of the Republic of Belarus], 2015, № 287, 2/1744.
4. *Zakon Respubliki Belarus «O sotsialnom obsluzhivanii» ot 22 maya 2000 g. № 395-3*, *Natsionalni reestr pravovikh aktov Respubliki Belarus* [Republic of Belarus Law «On Social Services» National Register of Legal Acts of the Republic of Belarus], 2012, № 107, 2/1235.
5. Kuznetsova L.P. *Osnovniye tekhnologii sotsialnoi raboti: Ucheb. posobiye* [Basic Technologies of Social Work: Manual], Vladivostok, Izdatelstvo DVG-TU, 2010, 92 p.

Поступила в редакцию 02.05.2017

Адрес для корреспонденции: e-mail: andru-natalya@yandex.ru – Андрущенко Н.Ю.