



# ПЕДАГОГІКА

УДК 373.3:159.95

## Изучение познавательного интереса учащихся (на примере начальной школы)

И.В. Шаурко

Учреждение образования «Витебский государственный университет  
имени П.М. Машерова»

*В начальных классах особую значимость приобретает процесс развития познавательного интереса. Для определения направления работы по формированию интереса к учению необходимо сначала определить его уровень.*

*Цель статьи – проанализировать уровень сформированности познавательного интереса учащихся через диагностику его показателей.*

**Материал и методы.** *Материалом послужили аналитические данные, полученные в результате комплексной диагностики, включающей в себя методики М.Р. Гинзбурга, Е.А. Кувалдиной, А.А. Горчинской. В исследовании приняли участие 218 учащихся четвертых классов пяти государственных учреждений образования г. Витебска. Основные методы: анкетирование, анализ, обобщение и сравнение, регистрация.*

**Результаты и их обсуждение.** *Экспериментально выявлен уровень сформированности познавательного интереса учащихся четвертых классов школ г. Витебска через диагностику следующих показателей: направленность интересов, познавательная мотивация, познавательная активность и самостоятельность, углубленность и устойчивость. Обобщение и систематизация полученных данных помогли определить критерии для каждого из трех традиционных выделяемых уровней развития познавательного интереса. Подводя итог, можно говорить, что большинство учащихся 4-х классов школ г. Витебска (61%) обладают средним уровнем развития познавательного интереса. 28% участников исследования имеют низкий уровень сформированности познавательного интереса. И лишь у 11% детей познавательный интерес характеризуется высоким уровнем.*

**Заключение.** *Через обобщение и систематизацию полученных данных установлено, что степень сформированности интереса к учению у детей младшего школьного возраста недостаточна и необходимо проведение специальной работы по его развитию.*

**Ключевые слова:** *познавательный интерес, начальная школа, направленность интересов, познавательная активность и самостоятельность, познавательная мотивация.*

## Study of Pupils' Cognitive Interest (Primary School)

I.V. Shaurko

Educational Establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

*Process of the development of cognitive interest is of special significance at primary school. To identify the direction of work on shaping interest in learning it is necessary first of all to determine its level.*

*The purpose of the article is to analyze the level of shaping pupils' cognitive interest through diagnostics of its parameters.*

**Material and methods.** *The material of the study was analytical data, which were obtained as a result of complex diagnostics including methods by M.R. Ginsburg, E.A. Kuvaldina, A.A. Gorchinskaya. 218 fourth year pupils of five state schools of the City of Vitebsk participated in the research. The basic methods are questionnaire, analysis, generalization and comparison, registering.*

**Findings and their discussion.** The level of shaping cognitive interest of fourth year pupils of Vitebsk schools was experimentally established through the diagnostics of the following parameters: direction of interests, cognitive motivation, cognitive active and independent character, advance and stability. Generalization and systematization of the obtained data helped us to identify criteria for each of the three traditionally identified levels of the development of cognitive interest. In conclusion we can say that most fourth year pupils of Vitebsk schools (61%) have an average level of cognitive interest development. 28% of the research participants have a low level of shaped cognitive interest. Only 11% of pupils demonstrate cognitive interest of high level.

**Conclusion.** Generalization and systematization of the obtained data helped us to identify, that the degree of shaped interest in learning on the part of primary schoolchildren is insufficient and special work on its development is necessary.

**Key words:** cognitive interest, primary school, direction of interests, cognitive active and independent character, cognitive motivation.

Одна из приоритетных задач образования, наравне с формированием целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, – развитие познавательного интереса, который проявляется в желании и способности приобретать знания. Особую значимость приобретает этот процесс в начальных классах, когда только закладываются основы личности и выявляются задатки и способности ребенка к определенному виду деятельности.

Актуальность проблемы формирования познавательного интереса стимулирует поиск новых средств и способов для ее решения.

Однако для определения направления работы по развитию интереса к учению необходимо сначала определить его уровень. Уровень развития познавательного интереса – его количественный и качественный состав, а также характер взаимодействия основных показателей, достаточно устойчивых и типичных для познавательного процесса младших школьников [1].

Цель статьи – проанализировать уровень сформированности познавательного интереса учащихся через диагностику его показателей.

**Материал и методы.** Материалом послужили аналитические данные, полученные в результате комплексной диагностики, включающей в себя методики М.Р. Гинзбурга (исследование учебной мотивации школьников), Е.А. Кувалдиной (исследование устойчивости и углубленности познавательного интереса), А.А. Горчинской (изучение активности и самостоятельности младших школьников), теоретической базой стали научные труды педагогов Г.И. Щукиной, С.В. Дудчик, Е.А. Кувалдиной, М.В. Матюхиной, С.Ю. Роот, Х.И. Эрендей, И.А. Федоровой, И.А. Лисовой, Е.Н. Комоловой, С.Н. Ивановой.

В исследовании приняли участие 218 учащихся четвертых классов пяти государственных учреждений образования г. Витебска (ГУО «СШ № 3 г. Витебска», ГУО «СШ № 40 г. Витебска», ГУО «СШ № 45 г. Витебска», ГУО «СШ № 46 г. Витебска», ГУО «Гимназия № 5 г. Витебска»).

Основные методы: эмпирические (анкетирование для выявления уровня развития основных показателей познавательного интереса), теоретические (анализ, обобщение и сравнение полученных данных) и математические (регистрация).

**Результаты и их обсуждение.** В основу нашего исследования положена система показателей, определенных Е.А. Кувалдиной [2, с. 128]:

- избирательное отношение, которое определяется через *направленность интересов и познавательную мотивацию*;
- личная значимость, которая проявляется в *активности и самостоятельности*;
- критерии *углубленность* и *устойчивость* как показатели, характеризующие процесс развития познавательных интересов.

На наш взгляд, вышеназванные параметры являются основополагающими для определения уровня развития познавательного интереса учащихся начальной школы.

Выявление *направленности* интереса учащихся 4-х классов мы начали с анализа приоритетов в изучении отдельных школьных предметов. С этой целью детям предлагалось выбрать наиболее интересную, по их мнению, дисциплину из курса начальной школы. Мы не ограничивали испытуемых в выборе, т.е. каждый ученик мог отдать предпочтение одному или нескольким предметам одновременно. Полученные данные представлены на рис. 1.

Следовательно, в число наиболее популярных дисциплин попали физическая культура – 90,8% (198 чел.), изобразительное искусство – 88% (192 чел.) и трудовое обучение – 80,7% (176 чел.). Вероятно, это обусловлено тем, что данные предметы требуют от ребенка минимального количества предварительной подготовки и, согласно ранговой шкале трудности учебных предметов [3], меньше всего утомляют.

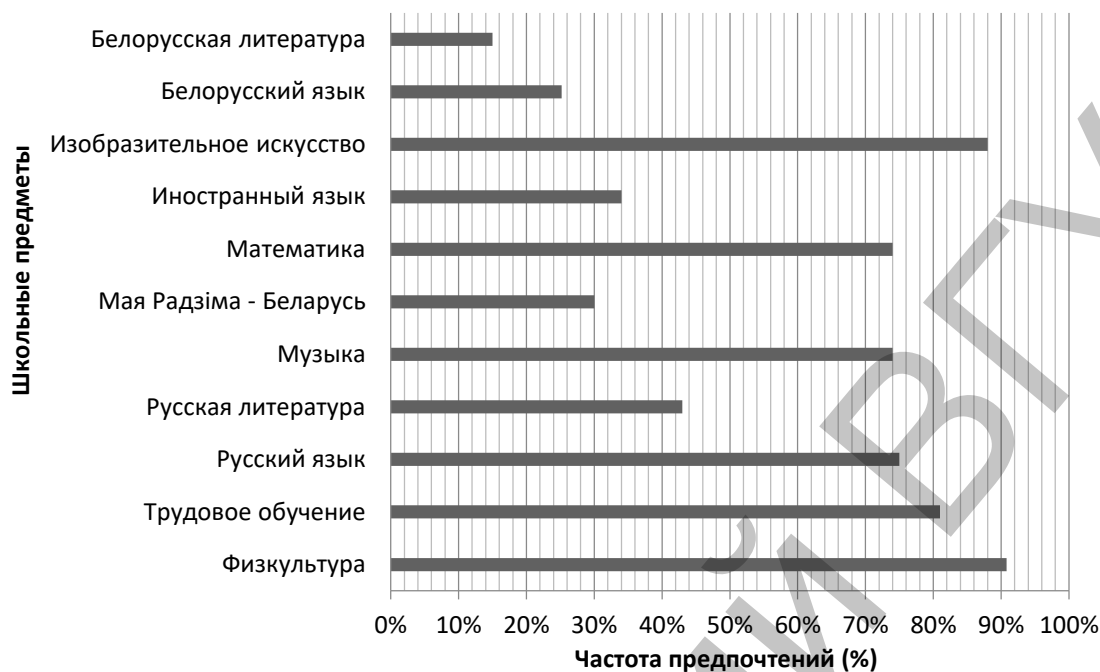


Рис. 1. Диаграмма частоты предпочтений самых интересных учебных предметов начальной школы.

Наименьший интерес у детей вызывают белорусская литература – 15,1% (33 чел.), белорусский язык – 25,2% (55 чел.) и Мая Радзіма – Беларусь – 30,2% (66 чел.). Подобные показатели, на наш взгляд, связаны с трудностью восприятия белорусского языка учениками русскоязычной школы.

Еще одним критерием избирательного отношения к познавательному интересу является *мотивация*. Для ее определения мы обратились к методике М.Р. Гинзбурга [4], разработанной непосредственно для диагностики детей младшего школьного возраста. Результаты исследования представлены в табл. 1.

Таблица 1

Показатели уровня развития мотивации у школьников

Уровни развития мотивации школьников		Количество школьников	
		в абсолютных числах	в процентах
I	Очень высокий	3	1%
II	Высокий	44	20%
III	Нормальный (средний)	152	70%
IV	Сниженный	19	9%
V	Низкий	0	0

Большая часть испытуемых обладает нормальным, или средним, уровнем мотивации учения (70%), который проявляется в преобладании позиционных мотивов (стремлении самоутвердиться, желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д.). Данный мотив – важная основа самовоспитания, самосовершенствования личности.

Высокий уровень мотивации, который характеризуется преобладанием социальных мотивов (стремлением получать знания, чтобы быть полезным обществу, желанием выполнить свой долг, пониманием необходимости учиться, чувством ответственности), оказался преобладающим у 20% учащихся.

Сниженный уровень был выявлен у 9% детей. Этот показатель свидетельствует о преобладании оценочных мотивов в учении (т.е. стремлении получить высокую оценку и одобрение взрослого). Самую малочисленную группу (1%) составляют дети, имеющие очень высокий уровень мотивации, который характеризуется преобладанием учебных (внутренних) мотивов (интерес к процессу и результату деятельности, стремление к саморазвитию).

С целью изучения *познавательной активности* младших школьников мы обратились к стандартизированной анкете, разработанной А.А. Горчинской [5].

Учащимся было предложено выбрать один из предъявленных вариантов ответов на вопросы (рис. 2).



Рис. 2. Диаграмма уровня сформированности познавательной активности младших школьников.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что 52% (113 чел.) обладают средним уровнем активности, при котором дети склонны к выявлению смысла изучаемого содержания, познанию связи между явлениями и процессами и овладению способами применения знаний в измененных условиях. Также дети данной категории отличаются стремлением довести начатое дело до конца и при затруднении не отказываются от выполнения задания, а стараются найти пути решения.

Высоким уровнем познавательной активности, который характеризуется готовностью ребенка включиться в нестандартную учебную ситуацию и стремлением найти новые средства для решения предложенных задач, обладают 33% (72 чел.). Этим детям свойственны упорство и настойчивость в достижении цели.

15% (32 чел.) обладают низким уровнем познавательной активности, который отличается эмоциональным восприятием и проявляется в определенных учебных ситуациях (интересны лишь содержание урока, приемы обучения и т.п.).

Для выявления уровня развития *самостоятельности* школьников в познавательной деятельности мы использовали анкету А.А. Горчинской [5]. Результаты исследования представлены в табл. 2.

Таблица 2

Показатели уровня развития познавательной самостоятельности школьников

Уровни развития познавательной самостоятельности	Количество учащихся	
	в абсолютных числах	в процентах
Высокий уровень	24	11%
Средний уровень	135	62%
Низкий уровень	59	27%

Исходя из полученных данных, мы можем говорить, что преобладающее большинство учащихся – 62% – обладают средним уровнем развития самостоятельности в познавательной деятельности. Согласно исследованиям Е.В. Голуб [6, с. 146], дети этой категории стремятся проявлять независимость, однако, сталкиваясь с трудностями, легко обращаются за помощью. Таким учащимся необходим постоянный контроль взрослого, без которого они не всегда могут организовать свою практическую деятельность. Вместе с тем детям среднего уровня свойственно проявление творческой инициативы при условии грамотного построения образовательного процесса.

27% респондентов обладают низким уровнем познавательной самостоятельности. Эти дети испытывают зависимость от внешнего руководства и помощи, а в случае столкновения с трудностями теряются или стремятся быстро переключиться на более легкие и интересные для себя задания.

Высокий уровень самостоятельности свойственен, согласно исследованию, 11%. Такие школьники отличаются стремлением обходиться собственными силами и обращаются за помощью лишь в случае объективной необходимости. Учащиеся высокого уровня без напоминаний и стимулирования извне способны контролировать результаты самостоятельных действий, вносить коррективы, исправлять ошибки.

*Углубленность* и *устойчивость* познавательного интереса мы изучали при помощи анкеты, разработанной Е.А. Кувалдиной.

*Углубленность* определяется как «степень глубины познания в процессе изучения предмета интереса» [2, с. 130]. Результаты ее исследования представлены в табл. 3.

Таблица 3

**Показатели углубленности познавательного интереса учащихся**

Критерии углубленности познавательного интереса	Количество школьников	
	в абсолютных числах	в процентах
Привлекают новые факты, занимательные явления, о которых можно узнать от других	87	40%
Нравится разбираться в том, что и как происходит	83	38%
Интересно доходить до сути событий и явлений, выяснять, почему они происходят	37	17%
Интересно, используя свои знания, придумывать, конструировать что-либо новое	11	5%

Второй критерий – *устойчивость* – дает нам представление о том, каким образом школьники реализуют собственные интересы (табл. 4).

Таблица 4

**Показатели устойчивости познавательного интереса учащихся**

Показатели устойчивости познавательного интереса	Количество школьников	
	в абсолютных числах	в процентах
Занимаюсь выбранным предметом только на уроке	61	28%
Самостоятельно занимаюсь дома	81	37%
Углубляю свои знания на занятиях кружка в школе или вне школы	65	30%
Много занимаюсь дополнительно и надеюсь, что эти знания помогут мне в будущем	11	5%

Результаты проведенного исследования свидетельствуют, что 28% школьников занимаются любимыми предметами только на уроке. Этот показатель отражает ситуативный познавательный интерес, который характеризуется быстротечностью и спонтанностью. Если его не подкреплять, то он стремительно исчезнет и не оставит следа в структуре личности.

Относительно устойчивым познавательным интересом, который выходит за рамки урока, однако связан с определенным кругом предметов и заданий, обладают 67% опрошенных.

Достаточно устойчивый познавательный интерес свойственен 5% учащихся. У таких детей преобладает внутренняя мотивация, когда ребенок учится с охотой даже вопреки неблагоприятным внешним стимулам.

Для систематизации результатов комплексной диагностики нами были разработаны критерии для каждого из трех традиционно выделяемых уровней развития познавательного интереса (табл. 5).

Таблица 5

**Общая характеристика уровней развития познавательного интереса учащихся**

Критерии \ Уровни	Низкий	Средний	Высокий
<b>Познавательная мотивация</b>	Преобладание оценочных мотивов	Преобладание позиционных мотивов	Преобладание социальных мотивов
<b>Активность</b>	Проявляется только в определенных учебных ситуациях (интересны лишь содержание урока, приемы обучения и т.п.)	Склонность к выявлению смысла изучаемого содержания, познанию связи между явлениями и процессами; овладение способами применения знаний в измененных условиях	Готовность включиться в нестандартную учебную ситуацию; стремление найти новые средства для решения предложенных задач; упорство и настойчивость в достижении цели

Окончание табл. 5

<b>Самостоятельность</b>	Зависимость от внешнего руководства и помощи; возможна эпизодическая самостоятельная работа лишь над предметом интереса; полная бездеятельность при затруднении	Стремление к проявлению независимости; просьба о помощи; вероятность возникновения трудностей в организации практической деятельности; творческая инициатива при условии грамотного построения образовательного процесса	Стремление обходиться собственными силами; способность контролировать результаты самостоятельных действий, вносить коррективы; умение преобразовывать приобретенные знания для получения нового продукта деятельности
<b>Устойчивость интереса</b>	Ситуативный познавательный интерес	Стремление углубить свои знания через занятия в кружках или самостоятельные занятия дома	Стремление заниматься дополнительно; преобладание внутренней мотивации
<b>Углубленность интереса</b>	Привлекают новые факты, занимательные явления, о которых можно узнать от других	Стремятся разбираться в том, что и как происходит; интересно доходить до сути событий и явлений, выяснять, почему они происходят	Интересно, используя свои знания, придумывать, конструировать что-либо новое

Данные по уровням развития познавательного интереса мы представили на рис. 3.

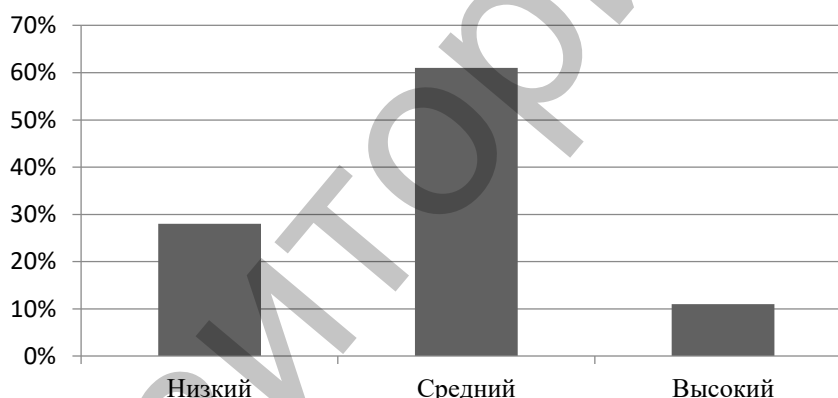


Рис. 3. Уровни развития познавательного интереса учащихся 4-х классов.

Таким образом, у преобладающего большинства учащихся 4-х классов школ г. Витебска развитие познавательного интереса находится на среднем уровне (61%), который характеризуется нестабильностью, неустойчивостью, кратковременностью, эпизодичностью его проявления к эффективным, занимательным сторонам деятельности интереса, а также неустойчивыми приоритетами в выборе предмета интереса, эпизодическим проявлением активности и самостоятельности, побуждаемым внешними стимулами (учителями, родителями, сверстниками, способами выполнения задания и т.п.). 28% участникам исследования свойственен низкий уровень сформированности познавательного интереса, характеризующийся преобладанием оценочных мотивов, ситуативностью проявления, зависимостью от внешнего руководства и помощи. У 11% детей познавательный интерес отличается характеристиками высокого уровня, т.е. эти учащиеся стремятся заниматься дополнительно, готовы включиться в любую нестандартную деятельность, способны контролировать результаты самостоятельной деятельности.

**Заключение.** Проведенный анализ позволил получить представления об уровне сформированности таких показателей познавательного интереса, как избирательное отношение, личная значимость, устойчивость и углубленность. Обобщение и систематизация полученных данных помогли определить: степень сформированности интереса к учению у детей младшего школьного возраста недостаточна, и необходимо проведение специальной работы по его развитию.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дудчик, С.В. Развитие познавательного интереса младших школьников средствами тьюторского сопровождения [Электронный ресурс] / С.В. Дудчик. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/razvitie-poznavatel'nogo-interesa-mladshih-shkolnikov-sredstvami-tutorskogo.html>. – Дата доступа: 02.10.2016.
2. Кувалдина, Е.А. Исследование познавательных интересов кировских школьников / Е.А. Кувалдина // Вестник ВятГУ. – 2007. – № 19. – С. 127–132.
3. Шкала трудности предметов для белорусской школы в баллах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kp.by/daily/24154.4/369286/>. – Дата доступа: 05.10.2016.
4. Брускова, Д.В. Исследование учебной мотивации школьников по методике М.Р. Гинзбурга [Электронный ресурс] / Д.В. Брускова. – Режим доступа: <http://iemcko.ru/4332.html>. – Дата доступа: 02.10.2016.
5. Комолова, Е.Н. Диагностика учебной мотивации и познавательной активности [Электронный ресурс] / Е.Н. Комолова. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/09/27/diagnostiki-uchebnoy-motivatsii-i>. – Дата доступа: 07.10.2016.
6. Голуб, Е.В. Воспитание самостоятельности учащихся начальных классов школы-интерната для детей-сирот / Е.В. Голуб // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2007. – № 2. – С. 144–147.

## REFERENCES

1. Dudchik S.V. *Razvitiye poznavatel'nogo interesa mladshikh shkolnikov sredstvami tyutorskogo soprovozhdeniya* [Development of Younger Schoolchildren's Cognitive Interest by Tutor Accompaniment], Available at: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/razvitie-poznavatel'nogo-interesa-mladshih-shkolnikov-sredstvami-tutorskogo.html>. Accessed: 02.10.2016.
2. Kuvaldina E.A. *Vestnik ViatGGU* [Journal of ViatSU], 2007, 19, pp. 127–132.
3. *Shkala trudnosyi predmetov dlia belorusskoi shkoli v ballakh* [Scale of Subject Difficulty for Belarusian School in Scores], Available at: <http://www.kp.by/daily/24154.4/369286/>. Accessed: 05.10.2016.
4. Brusikova D.V. *Issledovaniye uchebnoi motivatsii shkolnikov po metodike M.R. Ginzburga* [Study of Pupils' Learning Motivation According to M.R. Ginzburg Method], Available at: <http://iemcko.ru/4332.html>. Accessed: 02.10.2016.
5. Komolova E.N. *Diagnostika uchebnoi motivatsii i poznavatel'noi aktivnosti* [Diagnostics of Study Motivation and Cognitive Activity], Available at: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/09/27/diagnostiki-uchebnoy-motivatsii-i>. Accessed: 07.10.2016.
6. Golub E.V. *Vestnik Taganrogskogo instituta imeni A.P. Chekhova* [Journal of Taganrog A.P. Chekhov Institute], 2007, 2, pp. 144–147.

Поступила в редакцию 23.02.2017

Адрес для корреспонденции: e-mail: Ermolchik.2014@mail.ru – Шаурко И.В.