

Т.Г. Станкевич
(Лицей г. Новополюца)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ НА ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ

Профильное обучение предусматривает изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне на основе принципов дифференциации и индивидуализации обучения, за счет изменений в структуре и содержании образовательного процесса, при этом более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются необходимые условия для развития их профессиональных интересов [1].

Основной целью профильного обучения иностранному языку на повышенном уровне является достижение уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции B1+/B2 в соответствии с общеевропейской шкалой. Следовательно, одним из наиболее важных вопросов, возникающих в процессе обучения языку в профильных классах, является проблема выбора наиболее эффективных методов и средств обучения, а так же отбор содержания учебного материала, который максимально удовлетворяет потребности учащихся и способствует их профессиональному самоопределению [2].

При профильном обучении иностранному языку на повышенном уровне автор уделяет особое внимание совершенствованию навыков восприятия и понимания речи на слух на основе аутентичных текстов и овладению, тем самым, разговорными нормами изучаемого языка. Особое значение приобретает чтение аутентичных текстов разного жанра и тематики с последующим детальным анализом. При этом важную роль играют тексты, имеющие профориентационную направленность. По мнению автора, следует обращать внимание на лексический компонент, а именно, стилистически окрашенную лексику, идиомы, упражнения на подбор синонимов и антонимов и т.п. В условиях профильного обучения особое значение приобретает личностная оценка учащихся прочитанного или услышанного текста, выражение собственного мнения, умения обобщать, анализировать, комментировать полученную информацию.

Существуют различные обучающие приёмы и методы, способствующие формированию базовых составляющих иноязычной коммуникативной компетенции. В учебный процесс следует включить метод построения ассоциогамм (*Assoziogramm*), позволяющий систематизировать знания учащихся, ассоциогамма является так же опорой для построения монологического высказывания; метод коллажирования (*Wort-Collage oder Bild-Collage*) как способ организации учебной деятельности, в первую очередь, по овладению страноведческим материалом. Коллажирование развивает ассоциативное мышление, развивает умения аргументировать и систематизировать, является элементом творчества, отражает личностное мнение учащихся. Организовать работу учащихся в парах или группах на основе работы с текстом на разных этапах урока позволяет метод кластера (*Clusteranalyse*), несомненными достоинствами которого являются развитие системного мышления, умений устанавливать причинно-следственные связи, актуализация имеющихся у учащихся знаний, вариативность мышления. Для детальной проработки текста, а так же совершенствования коммуникативных навыков подходит метод фиктивного диалога (*Fiktives Interview*). Суть данного метода заключается в том, что после прочтения, учащимся нужно поставить вопросы к тексту, найти ответы и обсудить их в парах, после чего проинсценировать диалог (интервью) – один из учащихся выступает в роли журналиста, другой – эксперта.

Интересен метод – *PodiumDiskussion* или подиумная дискуссия, который представляет собой выступление нескольких экспертов из числа учащихся, которые имеют разные точки зрения по обсуждаемой теме или представляют разные позиции. Учащиеся (не из числа экспертов) могут задавать вопросы экспертам и высказывать свою точку зрения по проблеме. Примеры дискуссий – «*Leben in der Stadt: pro und contra*», «*Jugendliche im Internet*», «*Schulsystem in Deutschland*» и др.

На уроках обобщения и систематизации знаний, для закрепления и углубления учебного материала по теме можно использовать метод фишбоул (*Fish bowl*), который позволяет организовать различные формы работы на уроке, систематизировать информацию, факты и понятия, совершенствовать навыки диалогической речи, умения делать выводы и обобщать. Этот метод представляет собой схему в форме рыбьего скелета. Голова – проблема или проблемный вопрос, тема, которую следует обсудить, хвост – выводы, ответы на вопросы. Верхние и нижние кости скелета – это факты, ключевые понятия, разные точки зрения и т.п.

Вышеперечисленные методы позволяют активизировать речемыслительную деятельность на уроке, затрагивают личность учащихся, вызывают у них желание использовать иностранный язык для выражения собственного мнения и идей, позволяют организовать «живое»

общение на уроке, позволяют расширить тематику сфер общения, сделать учащихся активными участниками образовательного процесса.

Реализации принципов профильного обучения и достижению уровня иноязычной коммуникативной компетенции В1+/В2 способствует активное применение Интернет ресурсов, индивидуальных образовательных платформ и социальных сервисов или сервисов WEB 2.0, т.к. их внедрение в образовательный процесс способствует формированию коммуникативной и социокультурной компетенций учащихся, формирует культуру безопасного поведения в сети, позволяет существенно повысить качество обучения, сделать его более результативным и личностно ориентированным, расширить информационное пространство образовательного процесса.

Стимулировать речевую активность учащихся на уроке помогают фрагменты теле- и радиопередач, видеорепортажи, фрагменты немецких фильмов, музыка и видеоклипы и т.п. Незаменимыми в работе учителя будут материалы и проекты сайтов www.dw.com/de, www.vitaminde.de, www.deutsch-perfekt.com, www.goethe.de, www.pasch-net.de и др.

Одним из эффективных методов изучения языка, по мнению автора, является музыка. Тексты немецких песен и видеоклипы можно использовать при изучении самых разных тем. Следует, однако, обратить внимание на характер упражнений, их соответствие цели урока, стилистически окрашенную лексику, страноведческие реалии, отображённые в клипе. Музыка обеспечивает мотивационный компонент урока, воздействует на эмоциональную сферу учащихся, позволяет создавать ситуации общения и совершенствовать речевые навыки, даёт представление об особенностях разговорного языка. Так, например, в 10 классе по теме «*Wohnen. Meine Heimatsort*» можно использовать видеоклип немецкого рэп-исполнителя *AlpaGun* на песню «*Berlin.Berlin*». Можно использовать композиции *Toten Rosen – Meine Stadt*, *Wise Guys – Köln ist einfach korrekt* при изучении смежных тем, в 11 классе в рамках темы «Социокультурный портрет страны» – текст песни группы *The Prinzen – Wir sind Deutschen* и мн.др.

Для повышения эффективности образовательного процесса и мотивации к изучению немецкого языка следует активно вовлекать учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, олимпиадное движение, внеклассную работу по предмету через организацию встреч с носителями языка, образовательные поездки, посещение театра, международные проекты.

Литература

1. ИМП «Об организации в 2016/2017 учебном году допрофильной подготовки и профильного обучения на III ступени общего среднего образования»
2. ИМП «Особенности организации образовательного процесса в 2016/2017 учебном году при изучении учебного предмета "Иностранный язык" в учреждениях общего среднего образования»

Е.И. Уварова

(Гимназия г. Барани, Оршанский район)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В VII–IX КЛАССАХ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

У учебного предмета «Иностранный язык» есть своя специфика, которая предполагает овладение учащимися коммуникативной компетенцией, т.е. способностью общения на языке. Изучая иностранный язык учащиеся повышают свой уровень гуманитарного образования посредством приобщения к духовному богатству других народов, у них формируется готовность к взаимопониманию, развивается способность передавать в процессе иноязычного общения собственные мысли и чувства, учащиеся знакомятся с общечеловеческими ценностями, что в совокупности содействует воспитанию в контексте диалога культур.

Как организовать условия, при которых обучение английскому языку протекало бы наиболее успешно? Как научить ученика общаться на иностранном языке? Конечно, успех зависит от умения грамотно выстроить урок, проследить его основную идею на всех этапах, предоставить учащимся возможность осознать своё продвижение в овладении языком. Я убеждена, что важной частью обучения английскому языку является привитие и поддержание интереса к предмету, ведь хорошо получается то, что любишь, чем увлекаешься. Эффективным средством решения данной задачи считаю использование лингвострановедческого материала. В отсутствие реальной языковой среды, присутствие на уроках компонентов или ее атрибутов помогает справиться с объективными трудностями в решении сложной задачи формирования разносторонней социокультурной компетенции учащихся [6].