

**А.А. Кожемячёнок**  
(Средняя школа № 14 г. Полоцка)

## РЕФЛЕКСИЯ КАК СРЕДСТВО САМООЦЕНКИ УЧАЩИМИСЯ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЁ РЕЗУЛЬТАТОВ

Сегодня, чтобы быть успешным, учащийся, кроме определённой суммы знаний и навыков, должен овладеть умением самостоятельно анализировать, контролировать свою деятельность. И этому в первую очередь помогает рефлексия.

При выборе вида рефлексии необходимо учитывать цель урока, содержание учебного материала, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся [1, с. 66].

Выделяют три вида рефлексии [2, с. 15–19]:

Классификация	Этап урока	Задачи
Рефлексия настроения и эмоционального состояния	в начале урока	Установление эмоционального контакта с учащимися
	в конце урока	Выявление эмоционального состояния, степени удовлетворенности работой группы
Рефлексия деятельности	на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ	Осмысление способов и приемов работы с учебным материалом, поиск наиболее рациональных.
	в конце урока	Оценить активность каждого на разных этапах урока, эффективность решения поставленной учебной задачи
Рефлексия содержания учебного материала	на этапе изучения учебного материала	Выявление уровня осознания содержания пройденного материала.

Рефлексия настроения и эмоционального состояния относится к категории "понравилось / не понравилось", "интересно / скучно", "весело / грустно". Данный вид рефлексии помогает учителю оценить общее настроение класса. На своих уроках я использую самый простой вариант «Смайлики» (на начальном этапе обучения иностранному языку). Учащиеся получают карточки с изображением трёх лиц: весёлого, нейтрального и грустного. Детям предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению: *Choose the drawing that reflects your spirits.* [3, с. 5–9].

Эффективен приём "Фото". На доске размещены моё фото и фотография группы. Если работа на уроке понравилась, дети фиксируют на доске знак «класс» большим пальцем вверх, если не понравилась - большим пальцем вниз.

Не менее эффективен приём «Копилка знаний». Если учащийся удовлетворен уроком, хорошо работал, понимал всё, о чем говорилось и что делалось на уроке, то он положит в копилку большую монетку. Если урок был интересен, ученик принимал в нем участие и чувствовал себя достаточно комфортно, то он добавит в копилку монетку среднего размера. Если же пользы от урока учащийся получил мало и не очень понимал, о чём идет речь, то, соответственно, и монетка будет самая маленькая.

В среднем звене и на старшей ступени я предлагаю учащимся следующую опору, которая постоянно находится на их столах.

Образец №1 *What emotions do you feel? I feel...*

<i>Positive emotions: satisfaction, happiness, joy, success, admiration, proud, surprise.</i>	<i>Negative emotions: dissatisfaction, irritation, boredom, sadness, anxiety, fear.</i>
<i>Why? Because I...worked hard, wasn't bored, was active, answered properly, received a good (bad) mark, fulfilled the task...</i>	

Для учащихся младшего подросткового возраста очень важна оценка их учебной и познавательной деятельности. Поэтому в карточке рефлексии содержания учебного материала я обращаю на это внимание и предлагаю следующую опору.

Образец № 2 *I want to receive a good mark today. That's why I should*

- *be attentive, emotional, active;*
- *listen to my classmates, to my teacher;*
- *ask and answer different questions;*
- *review some words and grammar rules.*

Достаточно часто использую приём «Синквейн», который позволяет на любом этапе урока проверить, что усвоили ученики, а также «Акрослово» и приём незаконченного предложения.

Образец № 3 *During today's lesson I have*

- *got acquainted with...*
- *found out...*
- *learnt...*
- *remembered...*

Для развития рефлексии деятельности ученик должен размышлять, осмысливать то, что он сам понял, усвоил, и передать это в сжатой форме, выделяя основное, главное. На одном из этапов урока я предлагаю учащимся проанализировать свою работу и обменяться с соседом по парте мнениями о тех знаниях и умениях, которые они усвоили.

Образец № 4 *Say what you have just done and how you've done it.*

*I have just*

- *acted out the dialogue;*
- *practiced grammar;*
- *asked and answered different questions;*
- *retold the story.*

Образец № 5 *Finish the sentences:*

*We have reached the aim of the lesson. Now I know how (can)*

- *speak about...*
- *understand the information...*
- *explain the problem...*
- *give arguments...*
- *express my attitude to...*

Любой урок, а урок английского языка особенно, весьма сложен для учащихся, поэтому важно использовать различные приёмы рефлексии.

Перечисленные мною приёмы помогают в более захватывающей форме оценивать учащимся свою деятельность. Урок – это работа, она не должна быть лёгкой, но почему не сделать работу на уроке интересной и посильной всем? Современный урок требует больших умственных и физических затрат от учителя и от учащегося, но только то, что добыто трудом и желанием, усваивается на всю жизнь. И то, что на уроке ученик сам оценивает собственную деятельность и её результаты, в жизни поможет стать успешным человеком. [4, с. 84]

Из всего сказанного можно сделать вывод: рефлексия – это важный и необходимый этап урока. Она способствует развитию таких качеств современной личности, как самостоятельность, предприимчивость, конкурентоспособность, а также позволяет совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

#### Литература

1. Дорох, А.В. Деятельность и её результаты: роль и место рефлексии на уроке / А.В. Дорох // Народная асвета. – 2014. – № 3.
2. Беляева, О.А. Методы организации рефлексии учебной деятельности / О.А.Беляева // Роль и место образовательной среды в непрерывном развитии и саморазвитии личности обучающихся: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 17–18 марта 2011 г. / Гродн. гос. ун-т; под науч. ред. В.П. Тарантея. Секция 2. – Гродно: ГрГУ, 2011.
3. Медникова, Л.А. Рефлексивная деятельность младшего школьника / Л.А. Медникова // Наука и школьная практика. – 2008. – №1.
4. Опанасенко, Л.Н. Рефлексия как условие эффективности педагогической деятельности / Л. Н. Опанасенко // Народная асвета. – 2013. – № 3.

**Н.А. Рахими Джамалабад**

(Гимназия г. Барани, Оршанский район)

### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Развитие деловых и личных контактов, расширение экономических и культурных связей между странами ставят перед школой основную задачу – воспитание человека, главным достоянием которого являются общечеловеческая культура и общечеловеческие ценности. Эта задача непосредственно связана с проблемой взаимопонимания людей, их духовной связи и поиска общих путей дальнейшего развития. Одним из путей решения данной проблемы может быть гуманизация образования,