

Содержание методологической культуры учащегося включает когнитивный, аксиологический, деятельностно-творческий и личностный аспекты. Заинтересованность учащихся предметом иностранный язык позволяет учителю развивать компетентность целеполагания и внедрять компетентностный подход при обучении.

Результаты и их обсуждение. В своей работе систематически использую аутентичные тексты и материалы. Аксиологический компонент позволяет открыть учащимся на уроках иностранного языка мир ценностей двух культур. Практическая сущность данного компонента - формировать мировоззрение ученика. Использование аутентичных текстов заключается в том, чтобы развивать устойчиво-прочный интерес к стране изучаемого языка, сформировать у учащихся прочные навыки и умения, которые пригодятся им далеко за пределами школы в реальных жизненных испытаниях взрослой жизни. Обсуждение линии поведения героев, установление позиций добра и зла, наличие своей собственной позиции, умение формулировать мнение и суждение, интерпретировать жизненные ситуации - все это помогает прочувствовать свою социальную значимость и готовность к дальнейшему применению накопленных знаний и умений по английскому языку.

Когнитивный компонент направлен на формирование системы знаний об основных подходах, принципах и методах учебного исследования, знаний, полученных учащимися при изучении других предметов. Так, аутентичный текст выступает как объект исследования. Учитель целенаправленно учит ребят определять объект исследования, предмет исследования, ставить гипотезу и на опыте подвергать ее проверке. При изучении характера человека, учащиеся получают задание сравнить систему общечеловеческих ценностей героев белорусских сказок и сказок одной из англо-говорящих стран. Учащиеся сами выбирают шотландские сказки и аргументируют свой выбор. Моя задача - познакомить учащихся с содержанием методов исследования, принципами их построения, алгоритмом применения, возможностями каждого метода при сборе информации.

Деятельностно-творческий и личностный аспекты заключаются в инициировании внутренней потребности учащихся в исследовании, в том, что проблема, которой они занимаются, является субъективно интересной и значимой для них. Учащиеся имеют возможность опереться на модель, которая осуществляет непосредственное управление их деятельностью. Это может быть совет, предписание, рекомендации, составленные в виде памятка, алгоритма. Сформировавшаяся методологическая культура учащегося проявляется в умении преобразовывать собственную учебную деятельность; развитой способности к рефлексии всех аспектов целостной учебной деятельности и собственного поведения.

Работая с аутентичными материалами, использую на уроке микротексты. Их потенциал достаточно многообразен - от отработки приемов интерпретации прочитанного, идейного содержания, области его применения до навыков филологического и грамматического анализа.

Заключение. Наличие методологической культуры учителя - основа методологической культуры учащихся; наличие у учащегося методологической культуры позволяет ему быть открытым новому образовательному опыту; использование аутентичных текстов способствует формированию методологической культуры учащихся с большей эффективностью; учителю необходимо анализировать процесс формирования методологической культуры, отмечая плюсы и минусы и корректировать погрешности процесса.

Литература

1. Киселева, Р. В. Модель формирования методологической культуры преподавателя лица / Р. В. Киселева // Человек и образование. - 2014. - № 1(38). - С. 150 - 155.
2. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002 / А.В. Хуторской. - М.: Центр «Эйдос», 2002.

А.А. Коренко
(Гимназия № 2 г. Витебска)

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Объективной потребностью современного общества является поиск оптимальных путей организации учебно-воспитательного процесса в школе. Современный выпускник школы должен быть готов к полноценной творческой деятельности в современном информационном обществе, а это значит, он должен обладать не только определенным объемом знаний, но и владеть умениями и навыками, позволяющими осуществлять учебную и трудовую деятельность. А также обладать современными ценностями, уметь пользоваться новыми технологиями.

Принцип межпредметных связей как обязательное требование к содержанию и организации учебно-познавательного процесса и познавательной деятельности учащихся способствует:

- формированию системных знаний на основе развития ведущих общенаучных идей и понятий (образовательная функция межпредметных связей);
- развитию системного и диалектического мышления, гибкости и самостоятельности ума, познавательной активности и интересов учащихся (развивающая функция межпредметных связей);
- формированию правильного мировоззрения (воспитывающая функция межпредметных связей).

С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников.

Стержнем интеграции в нашей гимназии являются иностранные языки. Наши учащиеся имеют возможность изучать английский как основной, немецкий, французский, испанский, польский, шведский – на факультативном уровне.

В течение нескольких лет учебно-методическое объединение учителей иностранных языков работало над темой «Реализация интеграционных процессов в рамках лингвистического образования в гимназии», курировала эту работу заместитель директора Наталья Николаевна Чернова. В связи с этим была спланирована и проводилась совместная интеграционная работа с учителями других учебно-методических объединений. Важно указать, что эта работа продолжается. Создаётся видеотека интегрированных уроков и внеклассных мероприятий, для проведения которых используются различные формы и методы обучения. В качестве примера можно привести:

- урок-диспут «Библия – уникальное духовное наследие или только памятник мировой культуры» (русская литература, английский, немецкий, испанский языки);
- урок-аукцион идей «Мыслить глобально – действовать локально» (биология и иностранные языки);
- урок-презентация сайта «Мая зямля, мая краіна – названа светла – Беларусь» (начальная школа и английский язык);
- урок – ученическая конференция «В мире солнечного света» (физика, английский язык)

На базе учебно-методического объединения учителей иностранных языков создана и печатная продукция по интеграции.

- лучшие стихи, эссе, рассказы гимназистов на иностранных языках оформлены в литературный альманах «Дебют»
- сборник творческих работ учащихся на белорусском, русском и иностранных языках «Мая Радзіма Беларусь»
- туристическое руководство «Гид по Витебску», «Гид по Полоцку» на иностранных языках.

Интеграционные процессы в нашей гимназии продолжают реализовываться в форме интегрированных уроков и воспитательных мероприятий, совместных заседаний кафедр и МО гимназии.

В качестве примера можно привести :

- урок – деловая игра «Интегралы в банковской сфере» (математика и английский); В ходе данного урока учащиеся показали достаточно высокий уровень владения английским языком, их умение логически мыслить, выражать личное мнение, использовать разнообразные рациональные приемы познавательной деятельности (синтез, анализ, поиск информации, самостоятельная работа). Было решено создать серию бизнес-уроков на иностранных языках.

- открытое заседание «Школы юного исследователя» по теме «О воде всерьез!» (начальная школа и английский язык). Младшие школьные показали отличное знание материала, продемонстрировали умение принимать творческие и самостоятельные решения, проводить научно-исследовательскую деятельность. Были отмечены актуальность темы, высокий уровень языковой компетенции детей.

Учебно-методическое объединение учителей иностранных языков в сотрудничестве с учебно-методическим объединением классных руководителей подготовила цикл интегрированных воспитательных мероприятий:

- интеллектуально-коммуникативная игра «Фестивальная Беларусь и фестивали Британии» (7 классы);
- презентация туристического маршрута «Добро пожаловать в Беларусь» (9 классы).

Также были организованы совместные заседания учебно-методических объединений гимназии:

1. «Духовное воспитание школьников на православных традициях» (круглый стол, учебно-методического объединения учителей иностранных языков и учебно-методического объединения классных руководителей).

Принцип диалога культур является ведущей социально-педагогической целью образования. При изучении традиций разных стран учащиеся должны знакомиться и с аналогичной информацией о культурном разнообразии и в родной стране. Это позволяет детям видеть не только различия, но и, главное, сходство с собственной культурой, что, в свою очередь, будет способствовать развитию у обучающихся общепланетарного мышления, таких важных качеств как толерантность, готовность к общению в инокультурной среде, речевой и социокультурный такт. Такой подход к процессу обучения позволяет воспитывать учащегося как человека мира, духовную, высоконравственную личность.

В начале совместного заседания была дана общая характеристика православия, его мировое значение. Затем представители учебно-методических объединений выступили с докладами о некоторых православных традициях (Рождество, Крещение, Пасха, Троица), а также как эти традиции празднуются в католическом мире.

В ходе дальнейшего обсуждения было отмечено большое сходство в историческом, религиозном развитии разных стран. «Православие играет значимую роль как средство единения народов» - такой вывод сделали участники круглого стола.

2. «Интеграция и проектная деятельность в начальной школе» (дискуссия, учебно-методическое объединение начальной школы и учителей иностранных языков).

3. «Гуманитаризация естественно-математического направления как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса в гимназии» (семинар-практикум с учителями математики).

Ведущими концептуальными принципами деятельности учебно-методического объединения учителей иностранных языков ГУО «Гимназия № 2 г. Витебска» является принцип единства национального и общечеловеческого в обучении и воспитании, демократичность и гуманность. Одной из главных целей этой деятельности является формирование многоязычной поликультурной личности, способной использовать иностранный язык как средство межкультурного и межличностного общения, как инструмент приобщения к национальной и мировой культуре.

В течение последних 20 лет учебно-методическое объединение учителей иностранных языков проводит большую и плодотворную работу в рамках межшкольных обменов, география которых достаточно разнообразна: Великобритания, Испания, США, Польша, Швеция, Германия, налажено сотрудничество с международным центром при Посольстве Боливарианской Республики Венесуэла в Республике Беларусь.

Понимание чужой культуры и менталитета формирует у учащихся диалогическое мышление, помогает глубже постичь свою собственную культуру, в большей степени осознать себя ее носителем. Время глобализации и поликультурности заставляет приспосабливаться к условиям экономической свободы и сложной социальной динамике. Это порождает новый тип человека – более открытого. Деятельного, ответственного за свои планы и решения, обладающего общечеловеческими ценностями и высоким уровнем коммуникативной культуры.

Благодаря сотрудничеству с учреждениями образования других стран было подготовлено несколько совместных проектов – «Молодежь и наркотики», «Лекарственные травы, используемые в медицине» (Беларусь – США), «10 дней в Швеции», «История дружеских отношений между Витебском и Нинбургом».

Программа приема делегации включает не только развлекательные мероприятия. Так в октябре 2010 г. со школьниками из г. Мельбе (Швеция) была проведена международная ученическая конференция «Молодежь вчера, сегодня, завтра», в ходе которой были затронуты актуальные вопросы современности:

- глобализация современного мира;
- Земля – наш общий дом;
- глобальное потепление;
- молодежь – будущее планеты.

В ходе международной конференции 14–15 марта 2012 г. «Диалог языков и культур в 21 веке» состоялось заседание международного дискуссионного клуба «Дебаты» на английском языке по теме «Интернет: за и против» с участием команд из г. Мельбе, г. Витебска и г. Орши.

В заключение хотелось бы отметить, что реализация процесса интеграции, принцип поликультурности, личные контакты с носителями языка формируют устойчивую познавательную мотивацию к иностранным языкам, создают условия для становления познавательных и лингвистических компетенций наших учащихся, что существенно повышает качество образовательного процесса по иностранным языкам в гимназии. Показатели учебной деятельности за последние годы отличаются стабильностью и имеют положительную динамику. Результатом высокого уровня знаний, умений и навыков по иностранным языкам стали ежегодные победы на олимпиадах областного и республиканского уровня.