

- формировать умения и навыки эффективного чтения, письма, монологической и диалогической речи, восприятия и понимания английской речи на слух;
- формировать у учащихся навыки самостоятельной работы с материалами;
- расширять словарный запас и лингвистический кругозор учащихся;
- формировать коммуникативную компетенцию.

Приведем пример использования материалов сайта для освещения темы «Специальные вопросы» (5 класс).

Практические советы зарубежных педагогов по поэтапному формированию навыка употребления специальных вопросов, которые с легкостью можно адаптировать к уроку английского языка в наших школах. <http://busyteacher.org/4121-how-to-teach-question-structures.html>

Этап формирования грамматического навыка:

1) презентация PowerPoint, содержащая рифмованные примеры употребления специальных вопросов, позволяющая учащимся прямо на уроке выучить материал в интересной форме <http://busyteacher.org/15676-question-words.html>.

2) цветные рабочие листы, наглядно демонстрирующие значения специальных слов на английском языке, дополнительные рабочие листы с тренировочными упражнениями <http://busyteacher.org/4437-wh-questions-worksheet.html>.

Этап тренировки:

1) озвученная носителями языка презентация PowerPoint, с помощью которой учащиеся могут тренировать произношение грамматической структуры <http://busyteacher.org/6417-question-words-powerpoint.html>;

2) игра с карточками <http://busyteacher.org/2752-grammar-game-wh-questions.html>.

Этап развития грамматического навыка:

1) настольная игра для небольшого количества участников, содержащая специальные вопросы <http://busyteacher.org/7886-board-game-wh-questions.html>;

2) анкета, содержащая специальные вопросы, которые должны быть адаптированы для учащихся вашего класса. С ее помощью учащиеся могут провести опрос в группе (классе, параллели и т.д.), представить результаты в виде проекта на заданную тему <http://busyteacher.org/12457-daily-routines-wh-questions-and-personal-pronouns.html>.

Отдельно хотелось бы отметить эффективность использования данного Интернет-ресурса при проведении уроков-проектов. Уже на этапе подготовки учитель имеет возможность скачать и распечатать флеш-карточки, рабочие листы с тренировочными лексическими, грамматическими или лексико-грамматическими упражнениями для отработки и тренировки текущей темы. А также рабочие листы, которые будут представлять собой шаблоны проектов по данной теме. Для учащихся, имеющих трудности в обучении, это служит поддержкой, а иногда и источником идей для проекта, что однозначно позволяет им почувствовать себя успешными.

Однако следует помнить о том, что информация любого Интернет-ресурса, прежде чем прийти в класс к вашим ученикам, должна пройти тщательную проверку. И даже после проверки она не заменит учебник. Подобранная в соответствии с возрастом, имеющимися знаниями, интересами учащихся, целями и задачами урока, дополняющая учебник, а не замещающая его, она пойдет им на пользу и поможет вам добиться ожидаемого результата.

Т.Л. Зыкова
(Гимназия № 2 г. Витебска)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В последнее время всё больше и больше педагогов-практиков понимают, что использование информационных технологий в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала учащимися. Больших результатов можно достичь, применяя данные технологии в преподавании иностранных языков в начальной школе. Особенно актуально использовать информационные технологии учителями гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением, где активно, начиная с младших классов, изучаются иностранные языки. Использование проекционной техники в сочетании с аудиосредствами даёт возможность привлечь на занятиях при объяснении нового материала тезисы, таблицы, видео- и справочные материалы, при анализе текстов –

схемы и данные электронных словарей. Это позволяет реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала.

Несколько лет назад в ГУО «Гимназии № 2» появилась возможность соединить в себе легкость и удобство традиционных инструментов с перспективными инновационными технологиями с приобретением интерактивной доски SmartBoard. Благодаря интерактивной доске повышается мотивация детей к обучению. Процесс погружения в языковую среду становится легче. Творческий характер заданий, созданных с помощью интерактивной доски, способствует лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических структур, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи. Дети могут учить английский язык, игра [1, с. 21].

На мой взгляд, интерактивная доска – это и учебник, и методическая литература для учителя, и индивидуальный раздаточный материал для школьников, и наглядное пособие.

Я стараюсь увлечь детей, использую любую малейшую возможность работы с доской, и вижу, как радуются школьники, как активно они работают. Тогда и у учителя появляются новые силы, энергия, желание создать что-то новое.

Я всегда в центре внимания своих учеников, смотрю на них и говорю с ними, в это время демонстрирую свои материалы и управляю компьютером. Я с учениками в постоянном контакте. Благодаря использованию интерактивной доски я экономлю массу времени на уроке. За счет большой наглядности, использование интерактивной доски позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения, повышает мотивацию.

Использование интерактивной доски на уроках развивает логическое мышление, учит отделять главное от второстепенного. Замечено, что благодаря появлению в классе ИД, меняются даже самые проблемные ученики. Если ученик стесняется отвечать у доски или испытывает при этом чрезмерную тревогу перед слушателями, его можно попросить выполнить задание на интерактивной доске, создавая ситуацию успеха, давая возможность почувствовать себя наравне со взрослым, ощутить свою значимость [2, с. 300].

Электронная доска позволяет учителю и обучающимся во время объяснения вносить маркером дополнения, пояснения и сохранять или не сохранять записи прямо в слайде.

При работе по теме «Лондон», «Минск» ученики имеют возможность отмечать достопримечательности города прямо на карте, после чего они составляют наиболее оптимальные маршруты для экскурсии, отмечая его опять-таки прямо на карте. Полученный результат сохраняется, и работа с картой может быть продолжена дальше на следующем уроке.

Возможность перемещения объектов на доске, их группировка по определенным признакам, позволяет работать с написанным текстом, экономя время.

Работая с ассоциограммами нужно терять время на написание слова, достаточно «перетянуть» его в нужную группу. Еще варианты применения этого преимущества – задание на подбор подписей к иллюстрациям, на составление связного рассказа из отдельных предложений.

Возможность использования ярких иллюстраций помогает понять незнакомое слово, сделать работу с материалом урока более яркой [3, с. 54].

Но, несмотря на преимущества использования интерактивной доской в учебном процессе у учителей могут возникнуть и некоторые трудности, такие как:

- наличие технических проблем.
- большой проблемой считаю отсутствие или малодоступность программного обеспечения.
- требует серьезной длительной подготовки, навыков работы с компьютером, увеличивается время на подготовку урока.
- необходимо также помнить о временном ограничении работы с интерактивной доской на уроке из-за необходимости соблюдать санитарные нормы.
- частое использование доски, приводит к привыканию, отсюда, у детей начинает пропадать интерес к той или иной деятельности.
- недостаточность методической поддержки в использовании интерактивного комплекса на уроках в начальной школе [4, с. 2].

Важно понять, что интерактивная доска сама не решает все проблемы на уроке. Также не стоит думать, что интерактивная доска должна использоваться на каждом уроке или на каждом этапе урока. Как и с любым другим ресурсом, наибольшего эффекта от использования интерактивной доски можно достичь только тогда, когда она используется соответственно поставленным на уроке задачам. Учителя должны грамотно овладеть программным обеспечением, идущим вместе с интерактивной доской, и использовать его потенциал при подготовке к уроку [5, с. 98].

Подводя итог, хочется отметить, что все технические достижения не стоят ровным счетом ничего, если педагоги не в состоянии их использовать. Чудеса творят не компьютеры, а учителя. Именно педагоги делают уроки интересными, детей – заинтересованными, а интерактивная доска – это

только инструмент. И важно понимать, что эффективность работы с доской во многом зависит от нас самих, от того как мы используем те или иные ее возможности.

Литература

1. Репина Е. В. Использование компьютерных игровых программ для обучения английскому языку в начальной школе / Английский язык, Изд. дом "Первое сентября". 2009, №6.
2. Иванова И. И. Основные возможности интерактивных досок/ Ученые записки. – 2011. – № 34.
3. Умные уроки SMART: сборник методических рекомендаций по работе со SMART-устройствами и программами. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: ИНЭК, 2008.
4. Сысоев П.В., Евстигнеева М. Н. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / ИЯШ. 2008, №6.
5. Иванова И. И. Использование интерактивной доски в образовательном учреждении / Ученые записки. – 2010. – № 31.

Г.Е. Искрова

(Гимназия № 1 г. Горки)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА ГИМНАЗИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Во все времена школа достаточно быстро реагировала на происходящие в обществе изменения экономического, социального и культурного уровней. Какие личности выходят из стен школы, кем они станут, в каких сферах производственной деятельности найдут свое применение, смогут ли конкурировать на рынке труда – вот только некоторые вопросы, которые определяют социальный заказ общества. Отсюда вытекает основная задача гимназии – моделирование, создание и обеспечение благоприятной среды для становления индивидуальности каждого обучающегося, воспитание гимназистов как компетентных личностей, обладающих интегральной компетентностью, которая является фактором для их субъективной позиции в пространстве культурных ценностей и самореализации в обществе, обладающие знанием основ наук, общей культурой, умениями самостоятельно и гибко мыслить, инициативно, творчески решать жизненные и профессиональные вопросы. Следовательно, традиционный подход к обучению в школе уже не способен удовлетворить запросы, предъявляемые обществом.

Цель данной статьи – рассмотреть возможности формирования методологической культуры учителя и учащегося гимназии на уроках английского языка.

Материал и методы. Методологическая культура как научное понятие имеет различные определения. Анализ передовой практики учителей школьных учебных предметов и теоретических трудов ученых дает основания сосредоточить работу на становление методологической культуры учителя и учащихся гимназии. Методологическая культура и тех, и других тесно взаимосвязана. Только в процессе познавательной и практической деятельности педагога формируется его методологическая культура. Этот вопрос рассматривается в научной литературе в рамках философского, психологического и педагогического аспектов. Обоснование творчества учителя как научного направления представлено в трудах Е.З. Балабановича, А.С. Макаренко, В.А. Сластенина, Б.С. Гершунского, А.Ф. Замалева и др. Исследованию проблем развития профессионального мышления посвящены работы В.П. Зинченко, А.А. Орлова, В.В. Краевского и др. Научно-теоретические основы формирования методологической культуры учителя стали предметом исследований Е.В. Бережнова, Е.В. Бондаревской, С.В. Кульневича, В.В. Краевского, И.К. Колесникова и др. Анализ данных подходов к определению методологической культуры, несмотря на их разнообразие, позволяет выделить несколько основных частей, составляющих методологическую культуру: знания и умения по проектированию и конструированию воспитательно-образовательного процесса; осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач; методологическая рефлексия. Творчество учителя означает наличие определенного уровня методологической культуры педагога, т.е. создание нового педагогического опыта, в котором нет действия по шаблону. "В осмыслении передового опыта важно, чтобы преподаватель услышал, узнал, осознал то, чего не знал раньше, видел, каких результатов можно добиться" [1].

Результатом методологической культуры являются оригинальные разработки педагогов, нестандартные решения в сфере педагогической теории и практики. Меняя свой подход к процессу обучения, учитель имеет все предпосылки формировать методологическую культуру учащихся.

Методологическая культура ученика – это особая форма деятельности ученического сознания, управляющего мышлением и проявляющаяся в методологических умениях целеполагания, определения ведущих принципов, отбора содержания, моделирования условий и средств, формирующих и развивающих личностные структуры. Методологическая культура учащихся обуславливает формирование ценностного сознания личности,