

Все материалы по данной теме (и свои, и стран-партнеров) мы обобщили в мультимедийном проекте «Энергоресурсосбережение в образовании», который позже был опубликован в сети iEARN.

С марта по май 2016 года лицеисты принимали участие в проекте «GlobalArtExchange» от международной образовательной организации OneworldClassroom. Учащиеся проявили свои творческие способности и смогли поразмыслить над вопросами окружающей среды и энергоресурсосбережения, обменяться творческими работами со сверстниками со всего земного шара. Ребята создали и отправили 25 работ, которые включали в себя рисунки, коллажи и любительские фотографии.

Участие в творческой группе международного интернет-проекта “LearningCircles” образовательной сети iEARN позволила вовлечь обучающихся в работу над вопросами и проблемами устойчивого развития. Это способствовало воспитанию личности, интересующейся важнейшими проблемами и тенденциями развития планеты, окружающей среды, адекватно воспринимающую общественную значимость энергосбережения. Учащиеся активно вовлекались в обсуждение проблем устойчивого развития и научились рассматривать проблемы с различных точек зрения. Интерактивные методы обучения и элементы дистанционного обучения стимулировали учащихся к размышлению о проблемах не только в классе, но и вне системы формального образования. Участие в данном проекте также позволило изучить проблему ресургоэнергосбережения в школах разных стран.

Говоря о межпредметных связях, нельзя не отметить ещё одну эффективную форму работы – интегрированный урок.

Согласно классификации тенденций развития образовательных технологий, интегрированный урок относится к группе технологий «воспитания в процессе жизни», которая представляет собой стремление уйти от школярского подхода к образованию, крайней дифференциации предметного обучения и привести его в естественную органическую связь с жизнью [2].

Один из таких уроков (интегрированный урок английского языка и биологии) проводился в лицее в рамках дня педагогического мастерства учителей иностранных языков по теме «Решение экологических проблем». Лицеисты выполняли индивидуальные и групповые задания, работали в парах. Урок проходил на двух языках, английском и русском, и учителя, сменяя друг друга, предлагали учащимся свои задания.

Вначале класс был разделён на четыре группы в соответствии с основными экологическими проблемами: загрязнение окружающей среды, истощение ресурсов, вырубка лесов и изменение климата. При входе в кабинет учащиеся вытаскивали фрагмент изображения, по которому им предстояло найти свою группу и команду. На партах их уже ждали задания – тексты с описанием соответствующей экологической проблемы. Тексты сопровождалась заданиями на извлечение интересующей информации и вопросами для группового обсуждения. Ребята высказывали своё мнение, предлагали пути решения экологических проблем и даже стали участниками экологического саммита, где они выдвигали свои лозунги на русском и английском языках. В завершении урока лицеистам было предложено написать письмо потомкам и запечатать в «капсулу времени».

Использование межпредметных связей позволяет учащимся сформировать цельное представление об окружающем мире, законах и явлениях природы, помогает увидеть взаимосвязь между ними и использовать полученные знания в повседневной жизни.

Литература

1. Особенности и принципы работы iEARN-Belarus [Электронный ресурс]. – Минск, 2007. – Режим доступа: <http://www.iearn4u.com/archive/aboutrus.htm>. – Дата доступа: 20.10.2016.
2. Кульневич, С.В. Анализ современного урока: практическое пособие / С.В. Кульневич. – М.: «Учитель», 2009. – 360 с.

М.В. Жукова

(Средняя школа № 4 г. Новополоцка)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЕМ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА BUSY TEACHER ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Нельзя отрицать, что за последние десятилетия скорость жизни во всех своих сферах увеличилась в несколько раз. Внедрение новых информационных технологий повлияло на все стороны человеческого существования. И школа, наверное, главная из них. Школа – это дети, а они в первую очередь являются индикаторами того, что происходит в обществе: стараются узнать что-то новое, научиться чему-то интересному, поделиться добытыми знаниями со своими друзьями и одноклассниками. И скорость, с которой они делают все это, – космическая. Школа – это учителя.

Их функция не изменилась: они организуют процесс обучения, помогают учащимся освоить информацию, переработать ее в умения и навыки и, главное, учат детей применять полученные знания на практике для получения новой порции знаний.

Еще двадцать лет назад процесс подготовки к уроку мог занять массу времени в связи с отсутствием большого выбора информационных ресурсов. Библиотеки, общественные и личные, накопленный методический материал, практический опыт коллег, - все это служило источником знаний и помощником в подготовке учителя к уроку. Но все это требовало большое количество времени на поиск, анализ, отбор, переработку и систематизацию.

В наше время труд учителя не стал легче, но вопрос о поиске информации для подготовки к уроку решается гораздо быстрее. Существует масса электронных ресурсов, направленных на то, чтобы облегчить работу учителя, сделать ее максимально быстрой, а значит, эффективной.

Список сайтов, наиболее популярных среди учителей английского языка, достаточно велик:

- Learn English (<http://learnenglish.britishcouncil.org/ru>)
- Learn English Kids (<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en>).
- English Grammar Online...*the fun way to learn English!* (www.ego4u.com)
- EnglishLearner: English Lessons and Tests (www.englishlearner.com)
- «Our Land of English» (www.english4sch21.ucoz.net).
- Sites for Teachers (<http://www.sitesforteachers.com>)
- English 101 Grammar (<http://lessons.englishgrammar101.com>)
- Free Printables for Teachers (www.mes-english.com)
- сайте BBC (<http://www.bbc.co.uk>)
- Teaching English (<http://www.teachingenglish.org.uk>)
- Media Awareness Network (<http://www.media-awareness.ca/english/teachers>).

В этой статье нам хотелось бы уделить внимание одному из таких ресурсов. BUSY TEACHER (www.busyteacher.org) – один из ведущих сайтов по оказанию практической и методической помощи учителям английского языка по всему миру. Согласно рейтингу Alexa, это довольно востребованный ресурс с хорошей посещаемостью (более 4 млн. в месяц). Лидирующую позицию по доле трафика занимает США (15,0%). [<http://sites.reformal.ru/busyteacher.org>]. Основателем сайта является выпускник МГЛУ(г. Минск) Андрей Захаревский, ныне проживающий в Канаде.

Название сайта говорит само за себя – ЗАНЯТОЙ УЧИТЕЛЬ. Главная цель – снабжение учителей, преподающих английский язык, бесплатными методическими разработками уроков по любой теме: словарь, грамматика, восприятие иноязычной речи на слух, письменная и разговорная речь, чтение текстов на английском языке. Материалы включают в себя готовые планы уроков, материалы для подготовки к сдаче экзамена по английскому языку как иностранному (A1, A2, B1, B2, C1, C2), рабочие листы с грамматическими упражнениями по выбранному аспекту языка нескольких уровней сложности, кроссворды, загадки, ребусы, раскраски, постеры, разработки уроков по просмотру фильмов, прослушиванию текстов, стихов и даже песен на английском языке, игры, готовые презентации, идеи по оформлению кабинета английского языка, методические рекомендации по практической организации правильного с точки зрения психологии контакта между учителем и учащимися, по повышению мотивации учащихся к процессу обучения, предотвращению и решению возможных конфликтных ситуаций во время учебного процесса, онлайн библиотеку методической и практической литературы (80 экземпляров формата pdf).

Кроме того, на сайте учитель может в онлайн режиме создавать кроссворды и различные пазлы на заданную тему, корректируя уровень сложности и объем материала.

При подписке на рассылку любой учитель английского языка имеет возможность получать на свой почтовый адрес еженедельный отчет о новинках сайта. Однако и без подписки все материалы сайта являются доступными для любого желающего.

Использование данного ресурса позволяет эффективно решить многие дидактические задачи, возникающие при подготовке к уроку:

- обеспечить учебный процесс аутентичными материалами;
- сделать формы контроля и проверки более разнообразными;
- осуществлять дифференцированный подход (что на сегодняшний момент является очень важным при переходе на инклюзивное образование);
- разнообразить формы работы на уроке (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная);
- формировать положительную мотивацию учащихся к обучению английскому языку;
- активизировать мыслительные процессы учащихся;
- обеспечить качественную обратную связь;

- формировать умения и навыки эффективного чтения, письма, монологической и диалогической речи, восприятия и понимания английской речи на слух;
- формировать у учащихся навыки самостоятельной работы с материалами;
- расширять словарный запас и лингвистический кругозор учащихся;
- формировать коммуникативную компетенцию.

Приведем пример использования материалов сайта для освещения темы «Специальные вопросы» (5 класс).

Практические советы зарубежных педагогов по поэтапному формированию навыка употребления специальных вопросов, которые с легкостью можно адаптировать к уроку английского языка в наших школах. <http://busyteacher.org/4121-how-to-teach-question-structures.html>

Этап формирования грамматического навыка:

1) презентация PowerPoint, содержащая рифмованные примеры употребления специальных вопросов, позволяющая учащимся прямо на уроке выучить материал в интересной форме <http://busyteacher.org/15676-question-words.html>.

2) цветные рабочие листы, наглядно демонстрирующие значения специальных слов на английском языке, дополнительные рабочие листы с тренировочными упражнениями <http://busyteacher.org/4437-wh-questions-worksheet.html>.

Этап тренировки:

1) озвученная носителями языка презентация PowerPoint, с помощью которой учащиеся могут тренировать произношение грамматической структуры <http://busyteacher.org/6417-question-words-powerpoint.html>;

2) игра с карточками <http://busyteacher.org/2752-grammar-game-wh-questions.html>.

Этап развития грамматического навыка:

1) настольная игра для небольшого количества участников, содержащая специальные вопросы <http://busyteacher.org/7886-board-game-wh-questions.html>;

2) анкета, содержащая специальные вопросы, которые должны быть адаптированы для учащихся вашего класса. С ее помощью учащиеся могут провести опрос в группе (классе, параллели и т.д.), представить результаты в виде проекта на заданную тему <http://busyteacher.org/12457-daily-routines-wh-questions-and-personal-pronouns.html>.

Отдельно хотелось бы отметить эффективность использования данного Интернет-ресурса при проведении уроков-проектов. Уже на этапе подготовки учитель имеет возможность скачать и распечатать флеш-карточки, рабочие листы с тренировочными лексическими, грамматическими или лексико-грамматическими упражнениями для отработки и тренировки текущей темы. А также рабочие листы, которые будут представлять собой шаблоны проектов по данной теме. Для учащихся, имеющих трудности в обучении, это служит поддержкой, а иногда и источником идей для проекта, что однозначно позволяет им почувствовать себя успешными.

Однако следует помнить о том, что информация любого Интернет-ресурса, прежде чем прийти в класс к вашим ученикам, должна пройти тщательную проверку. И даже после проверки она не заменит учебник. Подбранная в соответствии с возрастом, имеющимися знаниями, интересами учащихся, целями и задачами урока, дополняющая учебник, а не замещающая его, она пойдет им на пользу и поможет вам добиться ожидаемого результата.

Т.Л. Зыкова
(Гимназия № 2 г. Витебска)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В последнее время всё больше и больше педагогов-практиков понимают, что использование информационных технологий в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала учащимися. Больших результатов можно достичь, применяя данные технологии в преподавании иностранных языков в начальной школе. Особенно актуально использовать информационные технологии учителями гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением, где активно, начиная с младших классов, изучаются иностранные языки. Использование проекционной техники в сочетании с аудиосредствами даёт возможность привлечь на занятиях при объяснении нового материала тезисы, таблицы, видео- и справочные материалы, при анализе текстов –