

язык. Учащиеся отмечают повышение уровня заинтересованности предметом, комфортности при компьютерном тестировании, интереса к работе, о чем говорят результаты проведенного опроса среди учащихся 8–11 классов.

Литература

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Донцов Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. – М.: 2007.
3. Пахомова Н. Ю. Компьютер в работе педагога. – М.: 2005. – С. 152–159.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1. – 816 с.

Е.Г. Евтушенко
(Лицей г. Новополюцка)

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Применение межпредметных связей в образовательном процессе способствует усвоению учащимися комплексных знаний, где один учебный предмет помогает усвоить другой, а общие логические операции, методы и приёмы познавательной работы, приобретаемые при изучении одной дисциплины, переносятся на изучение другой.

Интеграция иностранного языка возможна такими учебными дисциплинами, как история, география, обществоведение, литература, а иногда химия и физика. Многие формы и методы с межпредметным содержанием, которые я использую в своей работе, связаны с инновационным проектом лицея «Внедрение модели организации деятельности учреждения образования как школы рационального энергоресурсопотребления». Учащиеся лицея принимают участие в различных интернет-проектах, где затрагиваются вопросы энергоресурсопотребления, что позволяет широко интегрировать английский язык и естественные науки: экологию, биологию и географию.

С 2014/2015 учебного года лицей является членом международной образовательной сети iEARN. Это некоммерческая образовательная организация, объединяющая с помощью специальных интернет-проектов учителей и учеников из 15 000 школ более чем 100 стран мира.

iEARN – это глобальная инфраструктура людей – учителей и учащихся различного возраста, работающих над совместными проектами, используя различные языки в расширяющемся пространстве коммуникации и строя свое международное образовательное сообщество по принципам «народной дипломатии» [1].

LearningCircles – проект в проекте. Учащиеся лицея выполняли проекты в двух группах: “GlobalIssues: Environment” и “GlobalIssues: Education”. Работа была организована следующим образом: первая неделя предполагала взаимодействие учителей-руководителей проектов. В этот период нужно было зарегистрироваться на форуме, написать приветственное письмо, представиться зарубежным коллегам и немного рассказать о себе, своих интересах, увлечениях, кратко познакомиться коллег с основными направлениями своей деятельности.

На второй неделе в работу включились учащиеся. На данном этапе необходимо было подготовить презентацию “ClassSurvey” и представить себя, учреждение образования, свой город (рассказать об истории города, культуре, традициях и достопримечательностях). В течение третьей недели учащиеся имели возможность просмотреть и обсудить «визитки» других стран-участниц проекта. Ребята с большим интересом узнавали о быте и образе жизни своих зарубежных сверстников.

Следующий этап – подготовительный, который предполагал постановку цели и задач своего проекта, определение направления работы, составление заданий для школ-партнёров. Изначально учащиеся довольно скептически отнеслись к предложенной теме, однако, после обсуждения и изучения литературы, сошлись во мнении, что работа над вопросами энергоресурсосбережения может быть интересной.

Работа над своим проектом (параллельно учащиеся выполняли задания проектов других стран-участниц) заняла полтора месяца. За это время учащиеся изучили ряд вопросов по теме энергоресурсосбережения, был проведён конкурс слоганов, листовок и плакатов. Результатом «мозгового штурма» стали идеи и конкретные мероприятия по экономии электроэнергии и ресурсов в лицее.

Страны-партнёры одновременно работали над нашей темой и полученные результаты, как творческие, так и аналитические, прислали в форме мультимедийных презентаций.

Все материалы по данной теме (и свои, и стран-партнеров) мы обобщили в мультимедийном проекте «Энергоресурсосбережение в образовании», который позже был опубликован в сети iEARN.

С марта по май 2016 года лицеисты принимали участие в проекте «GlobalArtExchange» от международной образовательной организации OneworldClassroom. Учащиеся проявили свои творческие способности и смогли поразмыслить над вопросами окружающей среды и энергоресурсосбережения, обменяться творческими работами со сверстниками со всего земного шара. Ребята создали и отправили 25 работ, которые включали в себя рисунки, коллажи и любительские фотографии.

Участие в творческой группе международного интернет-проекта «LearningCircles» образовательной сети iEARN позволила вовлечь обучающихся в работу над вопросами и проблемами устойчивого развития. Это способствовало воспитанию личности, интересующейся важнейшими проблемами и тенденциями развития планеты, окружающей среды, адекватно воспринимающую общественную значимость энергосбережения. Учащиеся активно вовлекались в обсуждение проблем устойчивого развития и научились рассматривать проблемы с различных точек зрения. Интерактивные методы обучения и элементы дистанционного обучения стимулировали учащихся к размышлению о проблемах не только в классе, но и вне системы формального образования. Участие в данном проекте также позволило изучить проблему ресургоэнергосбережения в школах разных стран.

Говоря о межпредметных связях, нельзя не отметить ещё одну эффективную форму работы – интегрированный урок.

Согласно классификации тенденций развития образовательных технологий, интегрированный урок относится к группе технологий «воспитания в процессе жизни», которая представляет собой стремление уйти от школярского подхода к образованию, крайней дифференциации предметного обучения и привести его в естественную органическую связь с жизнью [2].

Один из таких уроков (интегрированный урок английского языка и биологии) проводился в лицее в рамках дня педагогического мастерства учителей иностранных языков по теме «Решение экологических проблем». Лицеисты выполняли индивидуальные и групповые задания, работали в парах. Урок проходил на двух языках, английском и русском, и учителя, сменяя друг друга, предлагали учащимся свои задания.

Вначале класс был разделён на четыре группы в соответствии с основными экологическими проблемами: загрязнение окружающей среды, истощение ресурсов, вырубка лесов и изменение климата. При входе в кабинет учащиеся вытаскивали фрагмент изображения, по которому им предстояло найти свою группу и команду. На партах их уже ждали задания – тексты с описанием соответствующей экологической проблемы. Тексты сопровождалась заданиями на извлечение интересующей информации и вопросами для группового обсуждения. Ребята высказывали своё мнение, предлагали пути решения экологических проблем и даже стали участниками экологического саммита, где они выдвигали свои лозунги на русском и английском языках. В завершении урока лицеистам было предложено написать письмо потомкам и запечатать в «капсулу времени».

Использование межпредметных связей позволяет учащимся сформировать цельное представление об окружающем мире, законах и явлениях природы, помогает увидеть взаимосвязь между ними и использовать полученные знания в повседневной жизни.

Литература

1. Особенности и принципы работы iEARN-Belarus [Электронный ресурс]. – Минск, 2007. – Режим доступа: <http://www.iearn4u.com/archive/aboutrus.htm>. – Дата доступа: 20.10.2016.
2. Кульневич, С.В. Анализ современного урока: практическое пособие / С.В. Кульневич. – М.: «Учитель», 2009. – 360 с.

М.В. Жукова

(Средняя школа № 4 г. Новополоцка)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЕМ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА BUSY TEACHER ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Нельзя отрицать, что за последние десятилетия скорость жизни во всех своих сферах увеличилась в несколько раз. Внедрение новых информационных технологий повлияло на все стороны человеческого существования. И школа, наверное, главная из них. Школа – это дети, а они в первую очередь являются индикаторами того, что происходит в обществе: стараются узнать что-то новое, научиться чему-то интересному, поделиться добытыми знаниями со своими друзьями и одноклассниками. И скорость, с которой они делают все это, – космическая. Школа – это учителя.