

tives of other cultures. Watching videos describing the way of life, traditions and customs of different nationalities, and discussing them appears to be effective. Awareness of and understanding the problems and contradictions, identification of available information, revision of knowledge, development of skills to argue and justify the point of view, inclusion of knowledge in a new context are the main substantial objectives of discussion. Sensible people all around the world, regardless of their nationality or religion, show tolerance of and respect for each other and appreciate the cultural heritage of the community. Discussing the movies helps students to penetrate the essence of the question, and gives them a chance to ask questions and express their opinion, which makes it possible to achieve the goal – to form a person's willingness to cooperate.

The second stage is informative. It comprises collecting and processing of learning material. The content of education should promote understanding and cooperation between peoples and nations, irrespective of race, nationality, ethnicity, religion or social origin. The content of education is not only the subject of what you can hear or see in the lesson that is explicitly expressed or clearly represented by a teacher or a student, but also what they think, feel and experience when one opens up and the other develops the world of a different culture.

Students enrich their vocabulary and broaden the outlook by being immersed in a foreign cultural environment, which increases their motivation for learning a foreign language. During language practice, the teacher helps the students organize their thoughts, clarify the solution to the problem of communication, find ways for its implementation, and create the conditions of natural communication in the target language. Material for communication should not require specialized knowledge, but must arouse interest, inducing the expression of one's own opinion and assessment.

The final stage of the work is the formation of the concept of 'socio-cultural competence' together with the students, defining the means of its manifestations in contemporary conditions and its practical consequences. The students make up some possible strategies to oppose prejudice and preconception. Filling out a questionnaire with the list of countries and nationalities is followed by discussion and determining the slogan for life [3, p. 83].

Socio-cultural competence and socio-cultural knowledge allow students to adjust to foreign language environment by following the principles of politeness towards a foreign language environment and respect for the traditions, rituals, and life style of representatives of another culture. The development of socio-cultural competence in the process of learning a foreign language contributes to humanistic attitude to oneself and to other people, and develops a person as a subject of culture.

Литература

1. Тастемирова А.Е., Маукебаева М.А. Developing Students' Socio-Cultural Competence by Using Contemporary Approaches // Психология и педагогика: методика и проблемы применения. - Новосибирск. - 2016. - №48. - Стр. 256-261.
2. Fedorina N.O. Developing sociocultural and sociolinguistic competences at primary school // Вестник МГЛУ. 2014. №3 (689) - С. 137-144.
3. Safina Minnisa S. Formation of Socio-Cultural Competence in Foreign Language Teaching // Procedia-Social and Behavioral Sciences. - 2014. - Vol. 136. - P. 80-83.

О.В. Бардиловская

(Средняя школа № 7 г. Орши)

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ

Цель данной работы: представление опыта повышения эффективности контрольно-оценочной деятельности учащихся IX классов на уроках английского языка посредством использования программы «МуТест».

Задачи: способствовать повышению качества образовательного процесса через совершенствование контрольно – оценочной деятельности учащихся на урок.

Главной задачей образовательного процесса является повышение качества образования. На пути к реализации этой задачи перед преподавателем встает вопрос: как сделать образовательный процесс эффективным?

Основным критерием эффективного занятия является результативность. Результат работы педагога – высокий уровень учебных достижений учащихся. Поэтому особенно важно привить интерес к предмету, сделать учебное занятие разнообразным и нетрадиционным, но в то же время продуктивным и эффективным.

В концепции государственного образовательного стандарта среднего образования формирование готовности и способности школьников к деятельности в насыщенной информационной среде обозначено в качестве одного из результатов образования.

Использование учителем современных информационных средств позволяет организовать увлекательный процесс обучения, в котором эти средства являются неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Одним из эффективных и эффективных средств обучения являются тесты.

Термин “тестирование” восходит к английскому “test” – испытание, исследование. Можно сказать, что “test – объективное и стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу” (А.К. Майоров). Применительно к технологии тестирования это означает использование для проверки знаний совокупности стандартизированных заданий, предъявляемых малыми порциями, но охватывающими большой круг оперативно проверяемых вопросов, требующих коротких ответов.

Выбор компьютерной программы «MyTest» в качестве средств обучения английскому языку и проверки качества знаний обуславливается информатизацией всех сфер человеческой деятельности, а также переходом на новые государственные образовательные стандарты, определяющие переход всей системы образования на деятельностную модель.

Тестирование как эффективный способ проверки знаний находит в школе все большее применение. При тестировании используют как бумажные, так и электронные варианты. Последние особенно привлекательны, так как позволяют получить результаты практически сразу по завершении теста. Следует отметить, что именно тестирование постепенно становится и основной формой сдачи экзаменов.

Одной из задач повседневного учительского труда является необходимость осуществлять контроль знаний учащихся. Формы контроля, применяемые учителями, очень разнообразны, но наиболее часто используются письменный или устный опросы. К сожалению, эти формы не лишены недостатков. При проведении устного опроса – это относительно большая затрата времени урока при небольшом количестве выставляемых оценок, при проведении письменных работ количество оценок возрастает, но много времени уходит на проверку.

По сравнению с традиционными формами контроля компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ:

- Объективность оценки
- Самостоятельность ученика
- Моментальная оценка результата
- Увеличение плотности опроса
- Экономия времени учителя
- Возможность демонстрации результатов тестирования на экране (наглядность)
- возможность использования программы без выхода в сеть Интернет
- компьютерное тестирование более интересно по сравнению с традиционными формами,

что влияет на повышение познавательной активности учащихся и создает у них положительную мотивацию.

В школе имеются компьютерные классы и медиа - проекторы, которые применяются во время объяснения нового материала и на других этапах работы – это одно из средств, дающих возможность активизировать познавательную деятельность учащихся.

Новое направление – это использование тестовых программ.

Использование компьютерного тестирования позволит:

- организовать процесс обучения английскому языку и контроля знаний
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения;
- повысить мотивацию обучения;
- активизировать познавательную активность учащихся;
- сформировать интерес к изучаемому предмету;
- исключить субъективизм в оценке качества знаний
- сделать обучение более эффективным

Прежде, чем начать работу с компьютерными тестами, необходимо сформировать содержание тестовых заданий, распределить их по типам и уровню сложности и создать программное содержание теста. Необходимо учитывать возможности программной оболочки. В своей работе я использую тестовую оболочку Mytest.

Конечно, составление тестов – дело трудоемкое, отнимает достаточно много времени, но это стоит того, т.к. результативность выполнения тестов высокая, поскольку они носят не только контролирующий характер, но и обучающий. Учащиеся могут посмотреть, в каких заданиях ими

сделаны ошибки, сделать тест еще раз, и не только добиться правильного выполнения, но и запомнить нужный материал. Практически по каждой изучаемой теме о стране изучаемого языка, можно составить подобные тесты.

При составлении тестов используются различные виды заданий, которые позволяют определить, измерить уровень умения школьниками решать новые конкретные задачи на основе полученных сведений. Так, например, в тестах, требующих репродуктивных ответов учащихся, проверяются знания различных понятий, определений, правил, предусмотренных программным материалом, которые требуется запомнить и воспроизвести.

Для этого используются различные виды заданий:

– Задания свободного изложения

– Задания с множественным

– Задания на восстановление соответствия (сопоставление)

– Задания на указание порядка предусматривают составление логической последовательности предложений или реплик.

– Задания на составление слова из предложенных букв (перестановка букв)

В программе MyTest есть возможность выбора режима тестирования:

обучающий (в обучающем режиме тестируемому выводятся сообщения о его ошибках, может быть показано объяснение к заданию);

штрафной (в штрафном режиме за не верные ответы у тестируемого отнимаются баллы и можно пропустить задания);

свободный (в свободном режиме тестируемый может отвечать на вопросы в любой последовательности, переходить (возвращаться) к любому вопросу самостоятельно);

монопольный (в монопольном режиме окно программы занимает весь экран и его невозможно свернуть).

Наиболее активно используются тесты в период предпрофильного обучения. Мною были разработаны тесты для 9 класса по учебнику Лапицкой Л.М. Речь идет не о том тестировании, которое фиксирует рейтинг достижений учащихся при завершении учебной четверти или учебного года, а о тестировании как о средстве контроля за состоянием знаний и умений учащихся по вопросам, имеющим ключевое значение для изучения нового материала. При этом можно удачно сочетать тест, направленный на проверку знаний и умений учащихся, с упражнениями по актуализации (и коррекции в случае необходимости) этих знаний и умений, т.е. оптимально совмещать контроль и последующее повторение.

В своей работе я использую тесты трех видов. Входной тест дается в начале изучения темы. Он направлен на предупреждение неуспеваемости, связанной с наличием пробелов, мешающих успешному усвоению новой информации. Этот тест позволяет не только определить, в какой степени школьники подготовлены для более глубокого усвоения очередной порции учебного материала, но и судить о том, какие меры следует принять для ликвидации пробелов.

Промежуточный тест провожу, как правило, после изучения нового материала, но перед решением основных, типовых задач на применение полученных знаний. Основной целью этого тестирования является проверка правильности воспроизведения и понимания учащимися определений, правил, алгоритмов, так как продуктивного творческого обучения не может быть на пустом месте, без репродуктивных тренировок. Правильность своих ответов ученик может проверить, открыв нужную страницу школьного учебника. При этом осуществляется корректировка знаний учащихся.

Тесты третьего вида, предназначенные для заключительного контроля, я использую после того, как уже проведены тренировочные упражнения на применение новых знаний. В такой тест включены вопросы для определения глубины теоретического материала, а не для его простого репродуктивного воспроизведения.

Используя тесты на уроке, как одну из форм контроля знаний учащихся, можно сказать, что тесты способствуют развитию у учащихся умения наблюдать, обобщать, проводить аналогии, делать выводы и обосновывать их. Таким образом, применяемый мною подход позволяет использовать в едином комплексе тестовый контроль и традиционные методы повторения и коррекции знаний. При этом сочетании “новых” методов со “старыми” позволяет осуществлять преподавание наиболее оптимально.

Анализируя использование тестового контроля, я пришла к выводу о том, что дети лучше справляются с этим видом деятельности, нежели с другими. Тесты повышают качество знаний. К результатам использования тестирования на уроке следует отнести положительную динамику учащихся-участников различного уровня олимпиад, дистанционных конкурсов и конференций, рост количества учащихся, выбирающих для сдачи централизованного тестирования английский

язык. Учащиеся отмечают повышение уровня заинтересованности предметом, комфортности при компьютерном тестировании, интереса к работе, о чем говорят результаты проведенного опроса среди учащихся 8–11 классов.

Литература

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Донцов Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. – М.: 2007.
3. Пахомова Н. Ю. Компьютер в работе педагога. – М.: 2005. – С. 152–159.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1. – 816 с.

Е.Г. Евтушенко
(Лицей г. Новополюцка)

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Применение межпредметных связей в образовательном процессе способствует усвоению учащимися комплексных знаний, где один учебный предмет помогает усвоить другой, а общие логические операции, методы и приёмы познавательной работы, приобретаемые при изучении одной дисциплины, переносятся на изучение другой.

Интеграция иностранного языка возможна такими учебными дисциплинами, как история, география, обществоведение, литература, а иногда химия и физика. Многие формы и методы с межпредметным содержанием, которые я использую в своей работе, связаны с инновационным проектом лицея «Внедрение модели организации деятельности учреждения образования как школы рационального энергоресурсопотребления». Учащиеся лицея принимают участие в различных интернет-проектах, где затрагиваются вопросы энергоресурсопотребления, что позволяет широко интегрировать английский язык и естественные науки: экологию, биологию и географию.

С 2014/2015 учебного года лицей является членом международной образовательной сети iEARN. Это некоммерческая образовательная организация, объединяющая с помощью специальных интернет-проектов учителей и учеников из 15 000 школ более чем 100 стран мира.

iEARN – это глобальная инфраструктура людей – учителей и учащихся различного возраста, работающих над совместными проектами, используя различные языки в расширяющемся пространстве коммуникации и строя свое международное образовательное сообщество по принципам «народной дипломатии» [1].

LearningCircles – проект в проекте. Учащиеся лицея выполняли проекты в двух группах: “GlobalIssues: Environment” и “GlobalIssues: Education”. Работа была организована следующим образом: первая неделя предполагала взаимодействие учителей-руководителей проектов. В этот период нужно было зарегистрироваться на форуме, написать приветственное письмо, представиться зарубежным коллегам и немного рассказать о себе, своих интересах, увлечениях, кратко познакомиться с основными направлениями своей деятельности.

На второй неделе в работу включились учащиеся. На данном этапе необходимо было подготовить презентацию “ClassSurvey” и представить себя, учреждение образования, свой город (рассказать об истории города, культуре, традициях и достопримечательностях). В течение третьей недели учащиеся имели возможность просмотреть и обсудить «визитки» других стран-участниц проекта. Ребята с большим интересом узнавали о быте и образе жизни своих зарубежных сверстников.

Следующий этап – подготовительный, который предполагал постановку цели и задач своего проекта, определение направления работы, составление заданий для школ-партнёров. Изначально учащиеся довольно скептически отнеслись к предложенной теме, однако, после обсуждения и изучения литературы, сошлись во мнении, что работа над вопросами энергоресурсосбережения может быть интересной.

Работа над своим проектом (параллельно учащиеся выполняли задания проектов других стран-участниц) заняла полтора месяца. За это время учащиеся изучили ряд вопросов по теме энергоресурсосбережения, был проведён конкурс слоганов, листовок и плакатов. Результатом «мозгового штурма» стали идеи и конкретные мероприятия по экономии электроэнергии и ресурсов в лицее.

Страны-партнёры одновременно работали над нашей темой и полученные результаты, как творческие, так и аналитические, прислали в форме мультимедийных презентаций.