

После выбора темы студентам совместно с преподавателем необходимо сформулировать положения гипотезы, цели и задачи проекта, осуществить деление общей группы на малые группы – от 2 до 7 человек. При этом преподавателю необходимо учитывать разные факторы: отношение студентов к проблеме проекта, их восприимчивость к обучению и индивидуальные способности. Более эффективно работа над проектом проходит в гетерогенной группе с дифференцированным распределением ролей.

На основном этапе работы над проектом студенты самостоятельно собирают и обрабатывают информацию из различных источников. Всю собранную информацию студенты анализируют и готовят к представлению на итоговом занятии.

На заключительном этапе осуществляется публичное представление и защита проекта, оценка и обсуждение конечного результата. Форма представления выполненной работы может быть следующей: круглый стол, дискуссия, дебаты, коллаж, путеводитель, плакат, показ видеоролика, презентация разработанного экскурсионного маршрута.

При рефлексии следует брать во внимание следующие критерии:

– языковая компетенция, которая включает владение грамматической составляющей языка, правильность произношения слов, наличие словарного запаса, достаточного для свободного выражения своих мыслей.

– активность в общении в процессе работы: стремление реализовать свое участие в работе на уроке, максимально используя имеющиеся языковые возможности, допуская импровизацию, а также повышенное внимание в восприятии речи и действий других учащихся с целью фигурировать в речевой ситуации.

Можно выделить такие положительные черты использования метода проектов при организации занятия по иностранному языку, как изменение схемы общения – студент начинает выступать как активный творческий субъект учебной деятельности. Более того, развивается активное самостоятельное мышление, креативность, умение не просто запоминать и воспроизводить, а применять знания на практике, умение самостоятельно планировать действия, прогнозировать возможные варианты решения задач, выбирать способы и средства их реализации.

Работа над собственными проектами отражает современную тенденцию в образовании – ориентацию на исследовательскую, поисковую модель обучения. Работая над проектом, студенты получают возможность работать в «команде», ответственно относиться к выполнению своего участка работы, оценивать результаты не только своего труда, но и труда своих товарищей.

Однако при разработке проекта может возникнуть ряд сложностей: недостаточный уровень сформированности у студентов умений исследовательской деятельности, неумение применять полученные на занятиях знания в различных речевых ситуациях, низкая мотивация к участию в проекте. Более того, преподавателю следует учитывать особенности участников групп, их грамотное формирование, развивать навыки проектной деятельности.

Таким образом, метод проектов – эффективное средство развития студента, совершенствования и расширения его языковых знаний, при условии качественно проделанной работы на каждом этапе разработки проекта.

Литература

1. Андреасян, И.М. Инновационные технологии овладения иноязычным общением / И.М. Андреасян // Иностранные языки в Республике Беларусь. – 2006. – №2. – С. 18–22.
2. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 21–27.

Д.И. Соколовский
(ВГУ имени П.М. Машерова)

ЗНАНИЯ О ЧЕЛОВЕКЕ И ЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЕ В АРАБСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТИХ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АРАБСКОМУ ЯЗЫКУ

Изучение арабского языка, наряду с польским, испанским, шведским, китайским, французским, в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова проходит в рамках дисциплины «Третий иностранный язык». Это обусловлено той возрастающей ролью, которую играют иностранные языки на современном коммуникативно-информационном общественном поле. И.К. Войтович справедливо замечает, что «изучение иностранного языка делает духовный мир людей богаче, учит их выражать свои мысли кратко и четко. Оно дает возможность общения с людьми с другим мировоззрением и ментальностью, что в итоге способствует разрушению сте-

реотипов. Знание иностранных языков способствует проникновению в прошлое народов, знанию их настоящего, предвидению будущего» [2, с. 23–25]. С этих позиций мы и подходим к предоставлению будущим специалистам-филологам для изучения широкого спектра восточных и европейских языков, помимо основных английского и немецкого [1]. В статье мы предлагаем подход к сопоставлению знаний о культуре, традициях, обычаях, современной социальной жизни народа, язык которого изучается, с практическим курсом устной и письменной речи. Такие знания, на наш взгляд, помогут студентам расширить свой кругозор, более интенсивно включиться в изучение той или иной темы и войти в коммуникативное пространство языка [4].

Рассмотрение личности человека в арабской культуре позволит понять мышление этого народа и понять менталитет арабов, точно определить их ценности, роли мужчины и женщины в обществе, стремления арабов и их жизнь в социуме. Следует сказать, что не существует какой-то отдельной страны, на основе которой строились бы все суждения о народе, напротив, арабы населяют и Африку, и Азию, что характерно оставляет отпечаток на менталитете того или иного арабского народа, однако общие характерные черты, которые и дают нам понять, кто такой араб, мы рассмотрим в статье.

Для начала проанализируем положение мужчины и женщины в арабском обществе. Традиционное арабское общество сформировалось еще в доисламский период со всеми правами и обязанностями и сложилось на полном признании мужчины как лидера, а женщине в семье и обществе отдавалась подчинительная роль. На это косвенно указывает счет родства, который велся по отцовской линии. Семья является самой главной ценностью в жизни арабов. Само понятие «семьи» немного отличается от традиционного европейского и представляет собой скорее клан или «хамулу», т.е. группу людей с родственными связями по мужской линии. Глава семейства – обычно мужчина и его супруга. Также в семье обычно присутствуют сыновья и их жены, внуки и правнуки. Женщины в семье очень озабочены чистотой помещений, т.к. отсутствует традиция сохранять старые вещи про запас, а также часто моют окна из-за сильных ветров пустыни, которые загрязняют их пылью и песком.

Говоря о стереотипах поведения, можно сделать вывод, что арабы сами по себе ленивые и неохотно делают любую работу. Данное суждение не совсем верно, т.к. хоть и проживают они в местах с жарким климатом, который требует размеренного образа жизни и сохранения энергии, ведь выращивать зерновые культуры в засушливых районах очень сложно. Все дело в том, что на протяжении веков арабы вели кочевой образ жизни, а источником пропитания была торговля, которая требовала определенной выдержки и терпения. Торговля имела регулирующую функцию отношений между племенами, а также городским и сельским населением.

Торговля для арабов является неотъемлемой частью жизни, поэтому исследователи отмечают у народа хорошие предпринимательские способности. Во времена крестовых походов арабы вели торговую деятельность с Европой, а сейчас нередко арабские выпускники университетов совмещают основную работу с торговлей, что приносит дополнительные средства. Это также позволяет адаптироваться арабам за границей в новом социуме, что благотворно влияет на материальное благосостояние.

Что касается помощи ближнему, то это также является положительной чертой, т.к. большинство арабов мусульмане, а благотворительность – священная обязанность. Арабы-христиане также участвуют в благотворительности, т.к. они связаны, прежде всего, семейным родством.

У арабов отсутствуют дома престарелых и детские дома, т.к. старики всегда доживают свой век в кругу семьи, а детей, оставшихся без родителей вследствие несчастного случая, обычно разбирают родственники. Конечно, после землетрясения в Алжире в 40-х годах организовывались приюты для детей, но это скорее исключение из правил.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что мужчины- арабы довольно открыты, с ними можно легко найти общий язык. Данная особенность помогает установить доверительные отношения, построенные на взаимоуважении. Однако отношение ко времени у арабов пренебрежительное ввиду менталитета кочевников и бедуинов, поэтому приказы и задания редко могут выполняться с точностью и в срок, а опоздания считаются нормой. Если же какая-либо работа была проделана хорошо, то арабы будут ждать безусловной похвалы.

В беседе арабы избегают прямых ответов на вопросы, всегда отвечают уклончиво и с осторожностью, стремясь сохранить свое лицо, а также не задеть собеседника. Ввиду того, что групповые связи среди арабов очень прочны, потеря лица перед семьей будет воспринята с осуждением. Страх потери лица заставляет араба говорить красиво и красноречиво, используя множественные комплементы и похвалу. Образованным араб считает человека, способного красочно и красноречиво, используя многочисленные обороты, изъяснять свою мысль. В связи с этим не следует насильно выбивать ответ на поставленный вопрос, а путем наводящих вопросов и разъяснений направлять к желаемому ответу собеседника-араба.

Что касается девушек, то они менее открыты, чем мужчины, т.к. мужчине отведена роль лидера в любых отношениях (как в семейных, так и в общественных), и вся ответственность за решение повседневных задач в работе ложится на их плечи. В культуре арабов девушка или женщина считается состоявшейся, если она родила двух и более сыновей, ведь род семьи считается по мужской линии. При приеме гостей, хозяин никогда не выводит девушку напоказ, а также говорить незнакомке комплименты считается дурным тоном. Поэтому для грамотного выстраивания беседы с арабкой следует опять же соблюдать четкую субординацию.

Данные особенности описывают разницу между восточной и западной культурой и ролью человека в ней. Следует учитывать, что человек в арабской культуре представлен «одним из», т.е. частью большой группы или семьи, где есть старшие и младшие. Говоря о чертах типичного араба, можно сформулировать характерные особенности одновременно рачительного горожанина-купца и небогатого бедуина. Это сформировало характер араба как открытого и гостеприимного, что характерно как для горожанина, так и для селянина [3].

Продемонстрируем перечень используемых на занятиях по изучению отдельных тем программы по арабскому языку традиционных и новых видов деятельности.

По программе практики устной и письменной речи студенты изучают личность человека и семью. Обсуждаются биографические данные, такие, как имя, возраст, дата и место рождения, национальность, семья, семейное положение, родственные связи и т.д. Рассматривается внешность, характер, межличностные отношения. Тема «Квартира» затрагивает типы жилья, дома и квартиры, территорию вокруг дома, предметы мебели и бытовую технику. Для подготовки к этим занятиям преподаватель предлагает студентам мультимедийную презентацию «Арабская семья», которая включает интерактивные языковые материалы. В активный словарь включаются следующие лексические единицы:

الأب أو الأم أو الأخت أو الأخ أو الزوجة والزوج والأط فال الأسرة .

Тема «Рабочий день», в содержании которой присутствуют обязанности по дому, рабочее расписание и свободное время вечером, а что касается досуга и хобби, студентами изучается с помощью коммуникативного метода, а именно: рассуждение об отдыхе летом и зимой, в городе и за городом, в кино, театре, на выставке, отпуск и спортивные развлечения. Составление собственного расписания рабочего дня на русском и арабском языках, мини-проектов «Культурные шедевры», текста экскурсии по выставке, написание открытки-письма своему другу на двух языках – вот перечень основных видов деятельности при изучении темы. Ниже продемонстрированы материалы к теме:

فوالم تبح وال ثقافة، تمثال، ونحات، رسام الرسم، معرض،

В теме «Покупки и магазины» мы используем образовательную программу «LearningApps.org», которая является дополнением Web 2.0 для поддержки процесса обучения и преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или составлять в оперативном режиме. Цель работы на занятиях – создание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступными.

LearningApps.org позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. Широта возможностей, удобство навигации, простота в использовании. При желании **любой учитель, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс** – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля.

Актуальными видами учебной деятельности являются чтение газет, просмотр телепередач, составление новостных сюжетов. Лексико-грамматический уровень студентов обогащается следующими единицами:

والمجلات صحفوال وال بث والاق تصادوالأخ بار ال سداسة

Таким образом, формируя на занятиях по арабскому языку основные профессиональные компетенции, мы тем самым решаем основную задачу языкового иноязычного образования – осуществление межкультурной коммуникации с позиций коммуникации, образования, познания и развития.

Литература

1. Балезин, Д. Зачем изучать иностранные языки? 2007. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.yourfreedom.ru/zachem-izuchatinostrannnye-yazyki/> (дата обращения: 24.12.2013).
2. Войтович, И.К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / под ред. Т.И. Зелениной. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 212 с.
3. Ислам: вопросы истории, культуры и философии : сб. науч. тр. / Духов. упр. Мусульман Ниж. Новгорода. – Н. Новгород: Изд-во Нижегород. ун-та, 1995. – 134 с.
4. Тилене, Л. П. Дополнительное лингвистическое образование должно развиваться на качественно новом уровне // Босс. 2011. № 2. URL: <http://www.bossmag.ru/view.php?id=4915> (дата обращения: 24.12.2013).