

понятым в ходе беседы с представителем лингвокультурной общности. Сознавая наши отличия в разных сферах жизни, мы можем добиться наиболее комфортных условий общения с иностранцами, а потому изучению коммуникативных обычаев должно уделяться как можно больше времени.

Литература

1. Маслова, В.А. Когнитивная лингвистика / В. А. Маслова. – М.: Тетра Системс, 2004. – 266 с.
2. Карлейль, Т. Теперь и прежде / сост., подгот. текста и примеч. Р. К. Медведевой. – М.: Республика, 1994. – 415 с.
3. Вежицкая, А. Семантические универсалии и описание языков / пер. с англ. А.Д. Шмелева под ред. Т.В. Булыгиной. – М.: Языки рус. культуры, 1999. – 621 с.
4. Стернин, И.А. Очерк английского коммуникативного поведения / И.А. Стернин, Т.В. Ларина, М.А. Стернина. – Воронеж, 2003. – 185 с.
5. Павловская, А.В. Особенности национального характера, или За что англичане любят очереди / А.В. Павловская // Во круг света. – № 6. – 2003. – С. 63–75.
6. Полежаев, Д.В. Русский человек: сущность, своеобразие и перспективы развития / Д.В. Полежаев // Материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Елабуга, 21-22 окт. 2010 г. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2010. – С. 57.
7. Любимов, М. Гуляния с чеширским котом / М. Любимов. – СПб.: Амфора/Эврика, 2001. – 334 с.

А.А. Лавицкий

(ВГУ имени П.М. Машерова)

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СТРАНОВЕДЕНИЮ: ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫХ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Страноведение страны изучаемого языка (Германии) является первой профильной дисциплиной для студентов первого курса специальности «Романо-германская филология», изучение которой предполагает курс лекционных и семинарских занятий. Несмотря на небольшое количество отведенной для изучения предмета аудиторной нагрузки, саму дисциплину, несомненно, можно отнести к одной из самых стрессовых. Дело в том, что именно на страноведении студенты впервые сталкиваются с проблемой отсутствия возможности широкой опоры на родной язык в процессе изучения языка иностранного. Кроме того, обучающиеся вплотную сталкиваются с необходимостью «вхождения» в культуру чужого народа, чьи нормы и традиции могут быть зачастую непонятны носителям другого языка. Поэтому основной задачей учебного курса нам видится не только ознакомление студентов с общей страноведческой информацией, но и формирование различных лингвокультурных и культурологических компетенций, направленных в первую очередь на формирование дружественного отношения к любой национальной культуре, ментальным особенностям других народов.

Думается, что такая постановка методической проблемы требует поиска особых путей ее решения. В основе нашего подхода лежит необходимость отказа от традиционных методов работы, как во время лекций, так и на семинарах. К традиционным методам мы относим привычное всем понимание 1) лекции, как вида учебного занятия, на котором студенты конспектируют информацию преподавателя, 2) практического занятия как формы обучающего взаимодействия, при котором студенты дают расширенные ответы на полученные заранее вопросы. Мы предлагаем перейти к системе активного учебного взаимодействия *преподаватель–студент*. Иными словами, лекционное занятие должно представлять собой динамичное диалогическое взаимодействие с ведущей ролью лектора, постоянно обращающегося к аудитории, отдельным студентам с различного рода вопросами, просьбами прокомментировать и т.д. Так, например, рассказывая о развитии спорта в Германии, логичными могут быть следующие вопросы: *In welchen Bundesländern sind die Wintersportarten besonders populär? Welche Weltmeisterschaft fand in der BRD 2007 statt?* Кроме того, можно использовать и иные виды дополнительных заданий, направленных на активное взаимодействие со студенческой аудиторией: *Auf welchem Bild ist das Olympiastadion Berlin dargestellt? Nennen Sie die Namen folgender Sportler?*

Схожие задания мы предлагаем во время проведения семинарских занятий. Например, по теме «Marktwirtschaftsprinzipien. Umweltschutz»: *Wo befinden sich die nächsten Industriewerke und was produzieren sie? (Bayer, BMW, Bosch, Volkswagen, DaimlerChrysler, Siemens, Liebherr); Welcher Müll passt zu jedem Abfallbehälter?* (к заданию прилагается рисунок с различными по цвету контейнерами для мусора).

Таким образом, полагаем, что представленные варианты познавательно-исследовательских учебных заданий, используемые во время проведения лекций и семинарских занятий, позволяют не только оказать положительное влияние на формирование лингвокультурных и культурологических компетенций студентов первого курса, но и активизировать их познавательный интерес к стране изучаемого языка.