

тов историко-филологического факультета была возможность узнавать свои результаты немедленно и оспаривать их. Кроме того, необходима значительная разъяснительная работа, чтобы каждый в аудитории понимал, как действует рейтинговая система, и мог быстро в неё включиться. И, наконец, применение такой системы требует от преподавателя более тщательной и длительной подготовки к лекциям и семинарам, привлечения дополнительного материала, а также определённой гибкости, психологической готовности при необходимости менять ход занятия. Без всего этого работа по рейтинговой системе не представляется возможной. Однако те преимущества, которых можно достичь с введением такой системы, могут стать весомым аргументом в её пользу. Например, перенос акцента на самостоятельный подбор информации студентами в период по 2016 год включительно позволил охватить больший объём материала в рамках преподаваемого курса, что было довольно актуально, учитывая небольшое количество часов (18 лекционных и 18 семинарских), отведённых для изучения дисциплины «История английского языка».

Так или иначе, опыт применения рейтинговой системы при преподавании теоретических курсов на историко-филологическом факультете Полоцкого государственного университета видится небесполезным.

Л.Д. Грушова
(ВГУ имени П.М. Машерова)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ПРОФИЛЯ

Профессионально ориентированное обучение предусматривает формирование у будущих специалистов практических навыков и умений владения основными видами речевой деятельности [1, с. 87], развитие профессионально значимых навыков, а также создание у них необходимого уровня иноязычной профессиональной компетентности, которых будет достаточно для эффективной самореализации в сфере избранной профессии [2, с. 121].

Целью нашего исследования является поиск путей и способов в подготовке будущих специалистов, владеющих иностранным языком в сфере своей будущей профессии и умеющих осуществлять общение в профессиональной деятельности.

Работая над статьей, мы опирались на научные представления и разработки ученых проблемой повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов (Б.С. Гершунский, И.С. Зимняя, Л.В. Кондрашова, А.П. Сманцер, В.А. Сластенин и др.); использованием активных методов и способов профессионально ориентированного обучения (Д.Л. Матухина, Е.В. Шувалова, Г.М. Золотарева, В.В. Золотцева, Н.П. Дроздова, О.Ю. Мазанова, Н.М. Сперанская и др.); изучали способы организации педагогического процесса (М.М. Анцибор, В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, Е.В. Зарукина и др.).

Для обогащения студентов необходимыми иноязычными знаниями в области избранной профессии исследователь А.Е. Ильин предлагает ряд мер: тщательный отбор учебного материала, отвечающего требованиям профессии, корректировку рабочей учебной программы по иностранным языкам; усиление интеграции обучения с дисциплинами профессионального цикла; использование в процессе изучения дисциплины профессионально ориентированных текстов и аудио- и видеоматериалов [3, с. 119].

По нашему мнению нужна не просто корректировка рабочих программ преподавателями секций иностранного языка в каждом отдельном вузе, а создание Министерством высшего образования программы для неязыковых факультетов (по каждой специальности) с внесением соответствующих требований по содержанию, временных рамок и конечным образовательным результатом усвоения учебного материала.

В междисциплинарных связях ученые видят средство решения ряда педагогических и методических задач; усиление познавательного интереса обучаемых (В.Н. Максимова), усиление глубины и прочности знаний (М.М. Скаткин). Сравнение материалов на родном языке с аутентичными материалами профильного направления способствуют межкультурной коммуникации и профессионально ориентированному общению.

Использование на занятиях не просто отдельных текстов для чтения и перевода, а специализированных учебников для неязыковых факультетов могло бы способствовать успешному расширению у студентов профессиональных навыков и умений, необходимых будущим специалистам в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Преподаватели иностранного языка пытаются частично восполнить пробел. Так, членами секции немецкого языка кафедры мировых языков ВГУ имени П.М. Машерова созданы и активно внедряются в учебный процесс пособия и методические рекомендации по чтению и переводу текстов по специальности: «Практикум по немецкому языку для студентов исторического факультета специальности «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (культурное наследие и туризм)», «Немецкий язык для студентов психологических специальностей», «Немецкий язык для студентов факультета физической культуры и спорта: методические рекомендации по обучению чтению аутентичных текстов по специальности», «Немецкий язык в сфере туризма», «Немецкий язык для студентов педагогических специальностей» и др.

Основной предметной деятельностью студентов неязыкового профиля в иноязычном профессионально ориентированном обучении является текстовая деятельность, которая удачно осуществляется через чтение оригинальной иностранной литературы по специальности. Работа над спецтекстом значительно повышает у студентов познавательный интерес к языку, заметно активизирует мыслительную деятельность, содействует запоминанию и сохранению в памяти большого количества специальной лексики и побуждает к высказыванию.

Профессионально ориентированное иноязычное обучение студентов неязыкового профиля осуществляется через использование разнообразных методик обучения языку с опорой на родной язык: сравнительно-сопоставительный анализ текстов; аннотирование; реферирование; прямой и обратный перевод; диалоги, монологи, беседы и пр. Задача преподавателя осуществлять подбор для каждого вида деятельности наиболее активных методов обучения, которые приближают учебные задачи к содержанию профессиональной деятельности. На такой способ организации педагогического процесса обращают внимание многие ученые (М.М. Анцибор, В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик, Д.Л. Матухин, Е.В. Шувалова и др.).

По мнению Д.Л. Матухина, активные методы обучения стимулируют студентов в поиске оптимальных путей решения сходных с профессиональными учебными задачами и направлен на выработку у обучаемых наиболее эффективного стиля профессиональной деятельности, основанном на высоком уровне развития профессионально важных личностных характеристик [2, с. 104]. Исследователь Е.В. Шувалова полагает, что при введении активных методов обучения в педагогический процесс учебно-познавательная деятельность максимально приближается к ситуациям, часто встречающимся в сфере избранной профессии и создаются условия для формирования профессионально значимых умений по их практическому применению [4, с. 108].

Важным методом профессионального обучения, стимулирующим познавательную и творческую активность студентов является учебная дискуссия, которая, по мнению Г.М. Золотаревой, развивает умения и навыки поведения в конфликтных ситуациях, к которым относятся трудовые конфликты и споры, а также навыки контроля в ситуациях, близких к стрессовым [5, с. 1181].

Ряд ученых (Н.П. Дроздова, Н.А. Кисилева, О.Ю. Мазанова и др.) считают одним из наиболее эффективных в процессе изучения иностранного языка методов активного обучения ролевые, деловые профессионально направленные игры, в основе которых лежит имитация ситуаций будущей профессиональной деятельности с целью выработки профессионально значимых умений и навыков. По мнению Н.Д. Гальсковой, «ситуации ролевого общения являются стимулом к развитию спонтанной речи, если они связаны с решением определенных проблем и коммуникативных задач [6, с. 134].

Таким образом, реальная профессиональная направленность содержания курса иностранного языка, сотрудничество преподавателей иностранного языка и преподавателей специальных дисциплин, подбор современных методик, использование технических средств обучения способствуют качественной подготовке специалиста и информированию его как активной личности, готовой к самообразованию, а также развитию коммуникативной профессионально ориентированной компетенции.

Литература

1. Тарасевич, Л.А. Иностраный язык для профессии / Л.А. Тарасевич // Веснік Беларускага дзяржаўнага эканамічнага ўніверсітэта. – 2007. – № 1. – С. 87–92.
2. Матухин, Д.Л. Использование активных методов в обучении устному иноязычному общению / Д.Л. Матухин // Вестник Томского гос. пед. ун-та. – 2012. – № 4. – С. 104–109.
3. Ильин, А.Е. Аспекты профессиональной направленности в обучении иностранному языку студентов факультета управления / А.Е. Ильин // Трансляция иноязычной культуры в процессе преподавания иностранного языка: сб. науч. тр. / Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. И.В. Воробьева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 117–128.
4. Шувалова, Е.В. Активные методы обучения и качество учебного процесса студентов-психологов / Е.В. Шувалова // Территория науки. – 2006. – № 1. – С. 107–112.
5. Золотарева, Г.М. Применение активных методов обучения при подготовке менеджеров / Г.М. Золотарева // Вестн. Тамбов. гос. техн. ун-та. – 2006. – Т. 12. – № 4–2. – С. 1181–1186.
6. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.