

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

В настоящее время в Европе, не в последнюю очередь благодаря глобализации и интернационализации, всё большее внимание уделяется обучению нескольким иностранным языкам и, в частности, разработке методики обучения второму иностранному языку. Организуются международные семинары с этой тематикой. Например, в 80-е годы прошлого века в Нанси (Франция) проходил международный семинар по проблемам обучения французскому языку как второму иностранному. Многоязычие было одной из центральных тем Года языков в 2001 г., в том же году в Люцерне (Швейцария) на XII Международном конгрессе преподавателей французского языка по этой проблематике работала целая секция. В 2008 г. в рамках ИОП ЛИНГВАПАРК прошла научно-практическая конференция «Многоязычие в лингвистическом образовании: лучше меньше да лучше или?». Вышли в свет сборники научных статей, посвященные проблемам многоязычия и инновациям в преподавании второго иностранного языка [1].

Целью исследования является определение основных ресурсов эффективного управления для организации и развития обучения второму иностранному языку в вузе.

При проведении исследования были изучены: Болонская декларация, Кодекс Республики Беларусь об образовании, труды отечественных и зарубежных авторов.

В системе профессиональной подготовки преподавателей иностранных языков и переводчиков обучение второму иностранному языку играет существенную роль. Одной из основных задач по реализации фундаментальности профессионального лингвистического образования является формирование расширенного поля языковой компетентности. Кроме этого, учитываются изменения на международном рынке труда, происходящие в последние десятилетия, и в связи с этим переход на двухуровневую систему обучения: бакалавриат и магистратура. Европейский Совет и Европейский Союз выдвигают требование – каждый гражданин Европы должен владеть наряду со своим родным языком по меньшей мере двумя иностранными языками. Со вступлением в Болонский процесс это требование стало релевантным и для Беларуси.

Одним из принципов методики преподавания второго иностранного языка является когнитивное и сравнительное обучение иностранному языку. Методы, активизирующие сознательное изучение второго иностранного языка, способствуют быстрому продвижению в его изучении. Сознательное изучение иностранных языков означает индивидуальную активность обучающихся в учебном процессе: умение анализировать, сравнивать, выдвигать гипотезы, вскрывать закономерности, обсуждать результаты и т.д.

Специфика второго иностранного языка как предмета, заключается в том, что коммуникация, общение является не средством, а целью обучения. Основной деятельностью для педагога является педагогическое общение. А для того, чтобы организовать общение, чтобы подвигнуть ученика к желанию делиться личной информацией, своим собственным мнением, точкой зрения, необходимо создать благоприятную атмосферу на занятии.

Таким образом, основной тенденцией изменения приоритетных целей образования является постановка на первый план задач развития личности учащегося на основе его внутреннего потенциала и в соотношении с лучшими культурно-историческими и технологическими достижениями человечества.

В связи с упомянутыми изменениями целей образования преподаватель должен быть подготовлен к работе в новых условиях. Это не только владение новым содержанием, новыми методами работы, но и новое осознание места преподавателя в учебном процессе.

В современных условиях меняются роли преподавателя. Наряду с традиционной ролью появляется и необходимость играть роль менеджера в образовательном процессе.

Управленческая деятельность преподавателя иностранного языка, как первого, так и второго проявляется в появлении следующих ролей:

1. Консультант. Предполагается, что консультант либо знает готовое решение, либо он владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы.
2. Модератор. Модерирование – деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей ученика и его способностей.
3. Тьютор. Осуществляет педагогическое сопровождение ученика.

На современном этапе управленческая деятельность преподавателя модифицируется, переходя в фазу его саморазвития и создавая необходимые предпосылки для саморазвития ученика.

По мнению Т.М. Давыденко, принципиальные по характеру прогрессивные изменения в образовании произойдут при условии самореализации и саморазвития каждого учителя, преподавателя и каждого ученика. В противном случае управление учебной деятельностью учащихся может трансформироваться в педагогическое манипулирование, а благородные цели развития личности ученика ограничатся всего лишь усвоением им знаний, умений и навыков [2, с. 129].

Научно обоснованная управленческая деятельность преподавателя нуждается в уточнении и расширении его профессиональной компетентности. К традиционным качествам относятся гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные и организаторские качества. В рамках управленческого цикла появляются следующие дополнения: прогностическая и моделирующая деятельность, которая развивает традиционное планирование; процедуры, связанные с принятием управленческих решений на основе диагностики в рамках образовательного мониторинга; регулирование учебной деятельности учащихся и рефлексивных процессов. В целом система управленческих действий на рефлексивной основе включает ценностное целеполагание, опережающее планирование, моделирование и прогнозирование, корпоративное принятие решений и системную диагностику.

В процессе реализации управленческих действий преподаватель:

- намечает программу проведения проблемно ориентированного педагогического анализа;
- определяет порядок поиска, сбора, переработки, использования и хранения информации;
- распределяет права, обязанности и полномочия его участников;
- изыскивает ресурс для изменения процесса,
- оценивает результативность анализа на основе уточнения причинно-следственных связей;
- обеспечивает формирование базы данных в заданном технологическом режиме, устраняет негативные отклонения.

Процесс управления образовательной деятельностью студентов состоит из определенных этапов, находящихся в тесной взаимосвязи. Каждый этап управления – это особый вид управленческих действий, направленный на объект менеджмента, или особые виды действий субъекта менеджмента с информацией.

Выделение этапов управленческой деятельности связано с реализацией управленческих функций. Каждая функция соответствует определенному этапу и отражает ту или иную управленческую задачу. Управленческая деятельность преподавателя, как любая деятельность, может быть представлена функциональным описанием. Преподаватель осуществляет информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную функции управления [3, с. 322].

Содержание каждой функции управления определяется спецификой задач, которые решаются в рамках функции. Если говорить об управленческой деятельности преподавателя, то данная функция выполняется им путем сбора информации об учащихся (например: на входе, текущей, на выходе), ее систематизации и анализе. Данная работа позволяет преподавателю строить свою дальнейшую деятельность, опираясь на полученную информацию.

Мотивационно-целевая функция связана с умением ставить перед собой и формировать у учащихся умение формулировать и осознавать цели диагностического характера, которые могут быть измерены, оценены, исходя из степени достижения запланированных результатов. Формирование мотивов субъекта происходит под воздействием норм, правил, образцов, имеющих в культуре общества. Следует отметить, что при изучении второго иностранного языка происходит процесс формирования поликультурной личности учащегося, и, следовательно, учащийся усваивает регулятивы, принятые не только в родной культуре, но также и в культуре стран изучаемых языков. Обязанность преподавателя в данном случае следить за тем, чтобы регулятивы не вступали в противоречие друг с другом.

Содержание плано-прогностической функции является началом управленческого цикла. Несомненно, что всякое управленческое воздействие является итогом определенного решения. При этом управленческое решение должно удовлетворять целому ряду требований: должно иметь целевую направленность, быть обоснованным, быть актуальным и современным.

Организационно-исполнительская функция заключается в установлении постоянных и временных взаимоотношений между всеми субъектами управления, определении порядка и условий функционирования. Анализируя организационную составляющую управленческой деятельности преподавателя, отметим ряд характерных факторов: наличие высокой самомотивации, собственная активность субъектов управления. Большое значение имеет раскрытие перспектив образовательного учреждения и профессиональных перспектив самого преподавателя, создание условий для реализации заложенных в человеке потенциалов к саморазвитию.

Содержание регулятивно-коррекционной функции включает в себя анализ достигнутых результатов (обратная связь) и выступает как исходный пункт нового цикла управления. В ее содержание входит контроль и диагностика состояния управляемых объектов.

Таким образом, субъектом управленческой деятельности является педагог-менеджер. В нашем понимании педагог-менеджер – это специалист, профессионально осуществляющий функции обучения и воспитания на основе современных научных методов руководства. Управление со стороны преподавателя как специально организованная деятельность обеспечивает гарантированный уровень образованности обучающегося, т.е. достижение прогнозируемой и диагностируемой цели за намеченное время и с заранее определенными затратами ресурсов. Для реализации вышеперечисленных функций будущий преподаватель еще при обучении в педагогических вузах должен получить инструменты для работы. Такими инструментами могут стать открытые образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии и инновационные средства обучения.

Литература

1. Высшее образование в XXI веке. Подходы и практические меры // Всемирный статистический обзор по высшему образованию: рабочий документ ЮНЕСКО. Париж. – 1998. – 5–9 окт.
2. Давыденко, Т.М. Информационные технологии в рефлексивном управлении школой / / Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе. – Москва-Тюмень, 1994. – С. 119–142.
3. Шуклин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.

Л.И. Бобылева

(ВГУ имени П.М. Машерова)

УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Появление современных технологий обучения иностранным языкам обусловлено эволюционным процессом, вызванным сменой приоритетов с усвоения готовых знаний в ходе аудиторных занятий на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого обучающегося с учетом его особенностей и возможностей. В нашем динамично развивающемся обществе становится важным уметь самостоятельно принимать решения, оценивать свою деятельность и находить пути ее совершенствования, что является залогом успешного непрерывного образования.

Изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблемам самостоятельной деятельности учащихся (Выготский Л.С., Зимняя И.А., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Мильруд Р.П., Пассов Е.И., Рабинович Ф.М., Рогова Г.В., Рубинштейн С.Л., Талызина Н.Ф., Якобсон П.М. и др.) показал, что, являясь высшей формой учебной деятельности, наряду с такими общедидактическими требованиями, как целенаправленность, систематичность, действенность, внутренняя мотивированность, личностный характер [1, с. 111], самостоятельная работа (СР) по иностранному языку имеет свои специфические особенности. Она может быть выполнена лишь при наличии особого состояния психики, названного психологами (Лурия А.Р., Рубинштейн С.Л., Якобсон П.М.) общей готовностью обучающегося к самостоятельному познанию. Степень самостоятельности умственной деятельности определяется целями и содержанием этой деятельности; условиями, в которых она протекает; уровнем интеллектуального развития учащихся; их прежним опытом и рядом других факторов. Иными словами, эффективная СР учащихся по иностранному языку зависит от уровней сформированности их психологической и коммуникативной готовности к СР, составляющих в совокупности общую готовность к самостоятельному познанию.

Психологическая готовность предполагает наличие мотивации и познавательного интереса к изучению иностранного языка. Другим аспектом психологической готовности является способность сравнивать, обобщать, систематизировать, делать выводы и умозаключения, что предопределяет общую интеллектуальную готовность к СР. Особого внимания в этой связи заслуживают вопросы формирования у учащихся таких рациональных приемов работы с учебным материалом, как 1) культуры чтения (например, так называемого «динамического чтения» крупными синтагмами); 2) краткой и рациональной записи (выписки, планы, аннотация, конспект и др.); 3) запоминания (структурирование материала, использование особых приемов мнемотехники с опорой на образную и слуховую память); 4) поиска дополнительной информации (работа со словарями, лексико-грамматическими справочниками, каталогами и др.); 5) грамотной организации времени, разумного чередования трудных и легких, устных и письменных заданий; 6) приемы сосре-