

ны. В игре задействованы 4 персонажа (при необходимости данное количество можно изменить): родители и их дети. Задана минимальная вводная информация: персонажи находятся на семейном ужине. Коммуникация начинается с реплики «*Could you pass me the salt please?*». Игра заканчивается, как только кто-то встает из-за стола и покидает комнату. Также задается тема «семейного» разговора. Это могут быть разнообразные проблемные ситуации, побуждающие участников к коммуникации и высказыванию своих мнений. Например, при изучении темы «Нравственные ценности» можно обсудить вопросы ранних браков, нежелательной беременности, ухода за пожилыми родителями. При изучении темы «Высшее образование в Республике Беларусь и странах изучаемого языка» за «семейным ужином» можно затронуть вопросы профессиональной ориентации, значимости высшего образования, преимуществ и недостатков обучения за границей и т.д.

Применение вышеуказанных и других образовательных ролевых игр живого действия при обучении английскому языку студентов нелингвистических специальностей способствовало: повышению интереса студентов к занятиям по английскому языку; осознанию студентами важности владения иностранным языком в современном коммуникативном пространстве и, следовательно, повышению мотивации к его изучению; активизации резервных способностей учащихся, которые трудно выявить при стандартных условиях обучения; интенсификации процесса общения на иностранном языке; созданию доверительной атмосферы на занятиях, содействующей самовыражению студентов и свободному высказыванию идей и мыслей.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что edu-larp выступает эффективным инструментом интерактивного обучения иноязычному общению, т.к. с его помощью закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие впоследствии осуществлять иноязычное общение в реальных жизненных ситуациях.

Литература

1. Bowman, S. L. Educational Larp in the Middle School Classroom: A Mixed Method Case Study / S.L. Bowman, A. Standiford // International Journal of Role-playing. – 2015. – Vol. 5. – P. 4–25.
2. Hyltoft, M. The Role-Players' School. Østerskov Efterskole / M. Hyltoft // Playground Worlds: Creating and Evaluating Experiences of Role-Playing Games. – 2008. – P. 12–25.

Е.В. Алексеевич

(ВГУ имени П.М. Машерова)

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИСТОРИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АНГЛИЙСКОЙ ЛЕКСИКЕ

Одной из самых актуальных проблем высшего образования на сегодняшний день является необходимость качественного улучшения знания профессиональной лексики на иностранном языке у студентов различных специальностей. Успешное овладение ею – это гарант для получения интересной работы, укрепления сотрудничества с представителями различных стран, для продолжения обучения за рубежом и карьерного роста в выбранной области специализации.

Лексические знания способствуют успешному овладению основами всех видов речевой деятельности. Под лексическими знаниями мы понимаем не только совокупность языковых сведений об иноязычном слове, но и знание программ действия со словом, т.е. определенных стратегий обращения с иноязычным словом.

В нашей работе мы делим профессиональную лексику, изучаемую студентами-историками, на несколько групп: общенаучные термины (to discover – открывать, development – развитие, to organize – организовывать и т.д.), исторические термины (campaign – кампания, feud – междоусобица, to succeed smb. – быть преемником кого-либо), названия исторических периодов (Mesolithic – мезолит, the Middle Ages – средневековье и т.д.), номенклатурные обозначения исторической науки (the Golden Horde – Золотая Орда, the Triple Alliance – Тройственный союз и т.д.).

Лексические упражнения, направленные на изучение студентами исторических специальностей профессиональной лексики, можно разделить на две категории:

- 1) запоминание слова, его семантики в единстве с фонетической и грамматической формой;
- 2) формирование словосочетаний и предложений. Приведем примеры упражнений первой категории.

Complete the texts using the following words (заполните тексты, используя следующие слова)

Match the following English words and their Russian equivalents (Сопоставьте английское слово и его русский эквивалент).

Match the word from A with its synonym from B (Соотнесите слово из колонки А с его синонимом из колонки Б): to boost, to vary, to occur, help, to diversify, through, airline, site, scale, to increase surplus, airway, aid, to take place, spot, internal, domestic, degree, across, excess

Match the words from A with their antonyms in B (Соотнесите слова из колонки А с их антонимами из колонки Б): demand, income, inclusive, similar, shallow, facilitate, sale, setback, different, hamper, supply, purchase, expenditure, boost, profound, exclusive.

Match the words in A with the definitions in B (Соотнесите слова из колонки А с их определениями из колонки Б).

Pilgrimage – travel to an important religious place.

Make nouns with the help of suffix -er and translate them (Образуйте существительные при помощи суффикса -er и переведите их):

play – ..., perform – ..., explore – ..., seek – ..., stroll – ..., trade – ..., hold – ..., make – ..., work – ..., employ – ..., village – ..., love – ...

Вторую категорию упражнений составляют упражнения в построении словосочетаний и предложений, характер которых определяется в каждом отдельном случае образом будущего высказывания учащихся.

Словосочетания и предложения выстраиваются по законам смысловой совместимости в тесном взаимодействии с грамматическими нормами. Приведем примеры таких упражнений.

Complete the sentences (Закончите предложения):

1. In the Middle Ages travel became ...
2. The Europeans tried to discover ... for trade purposes.
3. Strolling players and minstrels made their living ...
4. Missionaries, saints, etc travelled ...
5. Leisure travel in India was introduced ...

Answer the questions. (Ответьте на вопросы).

1. In what direction did Christopher Columbus sail?
2. When did Columbus spot land on his first voyage?
3. What year did Christopher Columbus finally set sail with his three ships and crew?
4. How many voyages did Columbus make to the New World?

Для того чтобы изученная лексика не осталась в пассивном словарном запасе, необходимо не только читать и переводить тексты по специальности, но и употреблять различные термины в разговорной речи в соответствии с заданной ситуацией. Приведем несколько примеров вопросов и заданий для продвинутых студентов, способных свободно пользоваться профессиональной лексикой в устной речи.

Compare travel in the Ancient Times with travel in the Middle Ages. What changes took place? What was unchanged? (Сравните путешествия в Древние времена с путешествиями в Средневековье. Какие изменения произошли? Что осталось неизменным?)

True or false? (Верно или неверно?):

1. The spas grew in popularity in the 13th century in the Indies.
2. With the awareness about the therapeutic qualities of mineral water, the spas became popular also in the Europe.
3. The resorts sprang up as health became the motivation of visits.
4. They became an important centre of social life for the middle class.
5. The industrial revolution became associated with health benefits.
6. In the beginning, people drank this water but did not bathe in it.
7. The airline services in 19th century introduced more resorts in the circuit.

Imagine today's the Grand Tour. In your opinion, what would be the reasons to continue studying in Europe? (Представьте Гран-тур сегодня. На ваш взгляд, какими были бы причины для продолжения обучения в Европе?)

Усвоение указанных различных форм профессиональной лексики в процессе проработки рассмотренных ранее упражнений развивает у студентов умения и навыки самостоятельного чтения англоязычной литературы по специальности, ведения научной беседы, а также написания дипломных и курсовых работ; докладов, связанных с их научными интересами.

Литература

1. Английский язык для сферы туризма: методические рекомендации: в 3 ч. / сост. О.А. Лукина, А.Н. Береснева, А.Н. Скороходова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – Ч. 1. – 50 с.
2. Бонди, Е.А. Английский язык для студентов-историков: учебник / Е.А. Бонди. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2001. – 398 с.
3. Краткий англо-русский словарь исторических терминов / авт.-сост.: Е.Ф. Абрамчик, Е.Ю. Бригадина, М.И. Нечаева и др.; под общ. ред. Л.В. Хведчени. – Минск: БГУ, 2004. – 79 с.