

**С.В. Николаенко**

(ВГУ имени П.М. Машерова)

## ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В Республике Беларусь иностранные языки в учреждениях общего среднего образования изучаются согласно Концепции иноязычного образования. В пояснительной записке учебной программы «Иностранные языки (III–XI классы)» записано, что «предметное содержание языкового образования включает: сферы общения и предметно-тематическое содержание речи; виды речевой деятельности и языковой материал; социокультурные знания: культуроведческие, страноведческие и лингвострановедческие; компенсаторные и учебно-познавательные умения и навыки самостоятельной работы с иноязычным материалом; овладение иностранным языком как средством общения, образования и самообразования. Предметный компонент содержания обеспечивает владение иностранным языком как средством межкультурного общения» [1, с. 6]. Формируя различные предметные компетенции (а их определено 6: коммуникативная, языковая, социокультурная, речевая, компенсаторная и учебно-познавательная), в обучении иностранным языкам поставлен стратегический целевой ориентир: «формирование поликультурной личности учащихся путем использования потенциала учебного предмета для социализации подрастающего поколения, появления у него гуманистических ценностных ориентаций, обогащения духовного мира в процессе овладения иноязычной коммуникативной компетенцией» [1, с. 3].

В статье мы проанализируем сложившуюся тенденцию в выборе иностранного языка учреждениями общего среднего образования Витебской области. Данные, которые мы приводим в статье, базируются на статистике Министерства образования. Согласно им, в 2016–2017 учебном году в витебском регионе насчитывается 423 учебных заведений (начальных – 29, базовых – 75, средних школ – 291, гимназий – 25, лицеев / кадетских училищ – 1/2). Анализ ситуации проводился с учетом урочной и внеурочной деятельности. В частности, нас интересовали данные о количестве школьников, посещающих факультативы по немецкому, китайскому и испанскому языку на повышенном уровне.

Результаты исследования представлены на приведенных ниже диаграммах.

*Диаграмма 1.* Распространенность иностранных языков (по языкам) в школах, гимназиях и лицеях Витебской области.

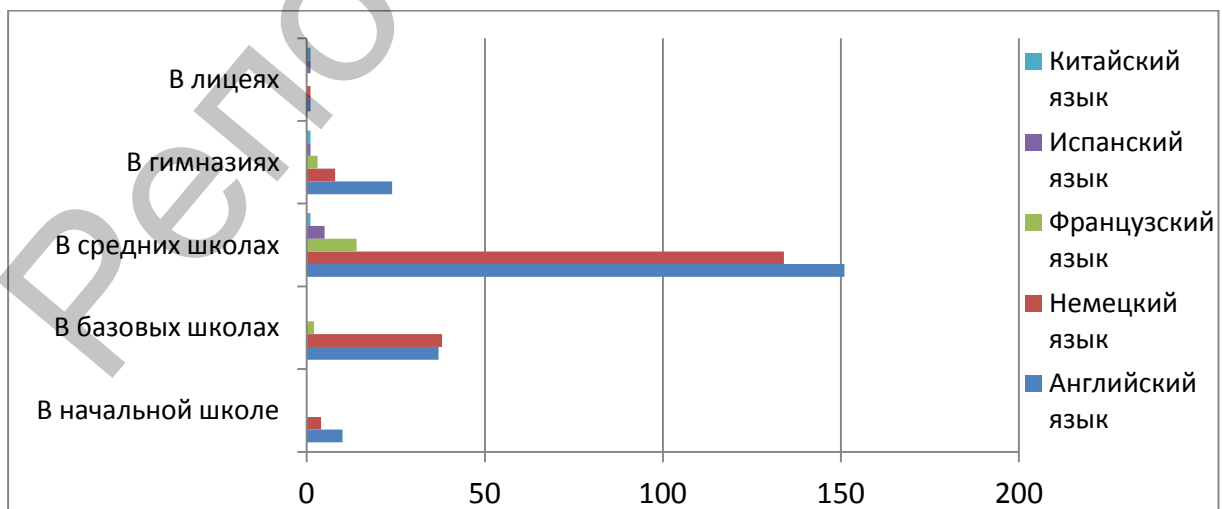


Диаграмма 2. Количество школьников, посещающих факультативы по иностранному языку в школах на повышенном уровне (всего по иностранным языкам).

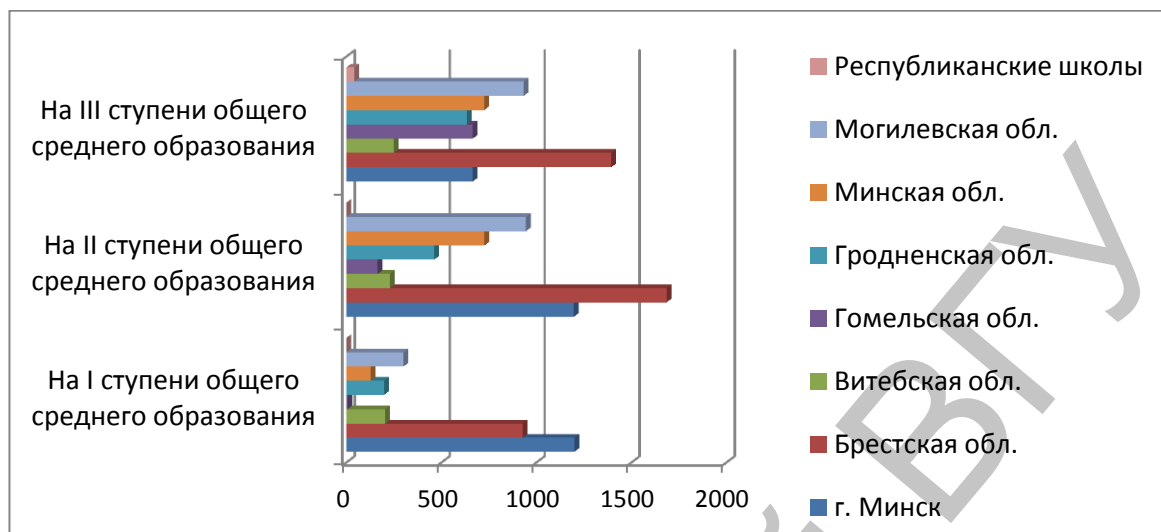


Диаграмма 3. Количество школьников, посещающих факультативы по немецкому языку в школах на повышенном уровне.

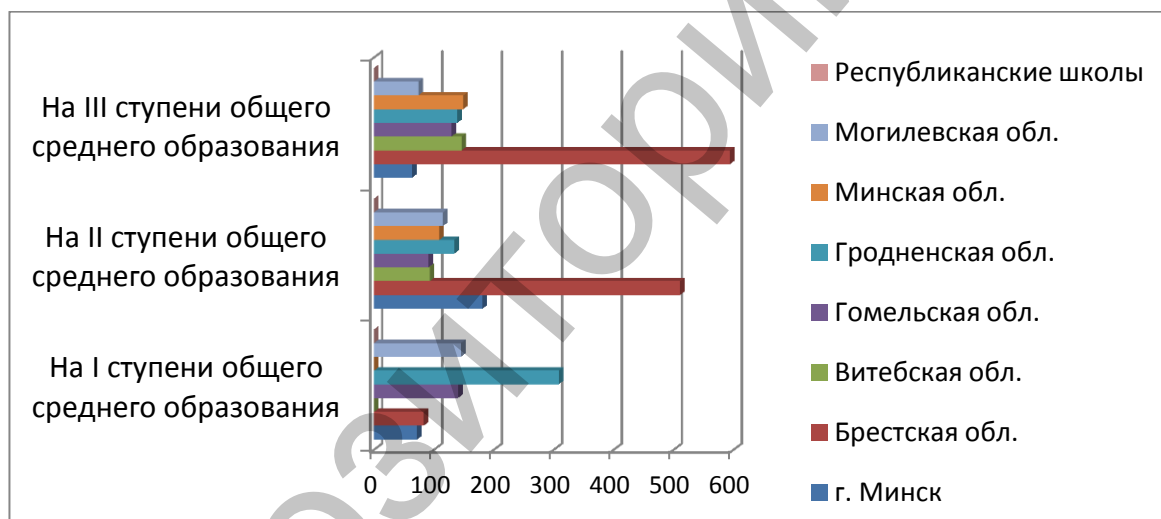


Диаграмма 4. Количество школьников, посещающих факультативы по испанскому языку в школах на повышенном уровне.

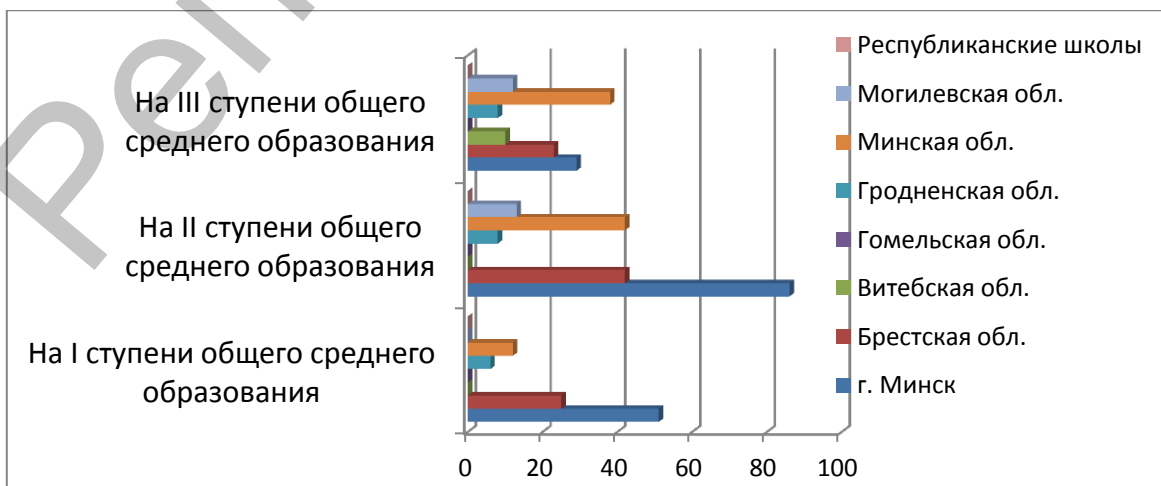
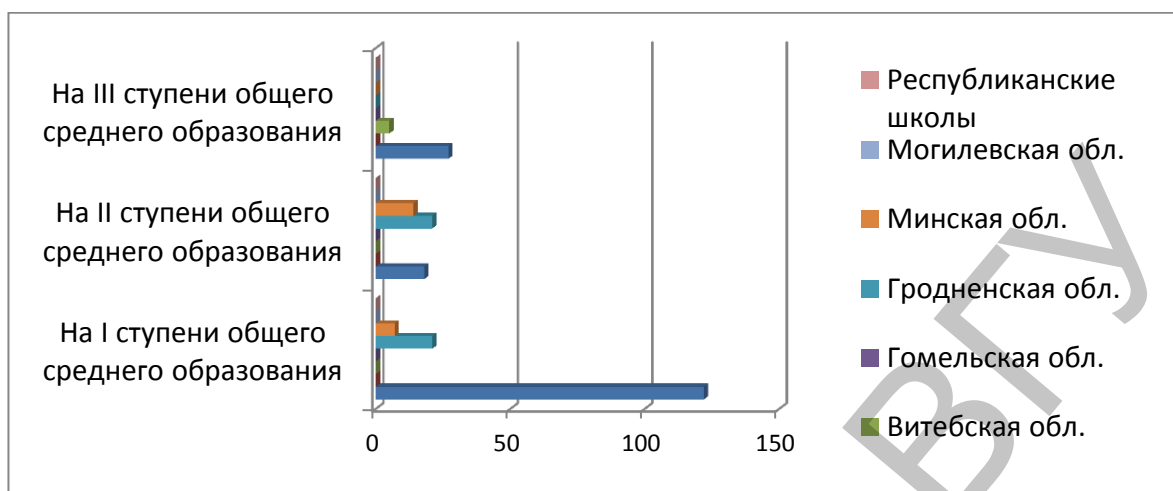


Диаграмма 5. Количество школьников, посещающих факультативы по китайскому языку в школах на повышенном уровне.



Как показывают данные, по-прежнему английский язык является главенствующим среди всех иностранных языков. Нами проведен опрос учащихся и гимназистов в городах Витебске, Полоцке и Верхнедвинске, в Оршанском, Шумилинском и Глубокском районах области. Был задан традиционный для такого исследования вопрос: «Почему вы изучаете этот иностранный язык?». Ответы были ожидаемы. Учащиеся районных школ, в основном, говорили, что другого языка им и не предлагали (83%); были ответы «мне все равно, я бы и этот не учил» (10%); остальные учащиеся называли другие, менее значимые причины. В городских школах, особенно в гимназиях и лицеях, ранжирование ответов немного иное: «родители выбрали эту гимназию, потому что там изучается несколько языков сразу» (51%); «перешел в другую школу, потому что не удовлетворил уровень преподавания языка» (26%); «язык мне понадобится для того, чтобы уехать за границу» (20%); остальные называли менее значимые причины. Результаты опроса приводят к выводу, что планирование, прогнозы и предложения по предъявлению языков в регионе не находятся в режиме решения современных предпочтений школьников и их родителей, не проводится в учреждениях образования, начиная с детских дошкольных, целенаправленная работа по разъяснению, презентации всех языков и объяснению их роли в современных коммуникационных и социальных условиях.

В связи с этим возрастает роль региональных университетов (прежде всего, Витебского государственного университета имени П.М. Машерова) в подготовке высококвалифицированных кадров в области иностранных языков. Филологический факультет, понимая, какую значимость имеют в современном информационном мобильном мире знание иностранных языков и ведет подготовку специалистов со знанием английского, немецкого, французского, китайского, арабского, польского, шведского, испанского языка. Причем, такая подготовка осуществляется с изучением сразу 3-х языков (с первого курса – основной, со второго – второй, с третьего – третий язык). Такой вариант и поможет иметь в области специалистов, которые могут и на уровне факультативов в учреждениях общего среднего образования преподавать разные языки, тем самым обеспечивая развитие детей, приобщение к национальным культурам, демонстрация социально значимого компонента иностранного языка как средства формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ.

И, прежде всего, основным и главенствующим сегодня остается вопрос, чем руководствоваться при выборе языка обучения. Ответов может быть множество. Но в основе выбора на первый план выдвигается прагматический аспект, т. е. какая цель преследуется в этом решении. Позволим себе несколько целей сформулировать.

1. Профессия. Изучаемый язык (языки) должны «стыковаться» с той специальностью, которую я выбрал. Например, изучая юридические науки, я буду участвовать в международных правовых мероприятиях. Получая педагогическое образование, я буду преподавать иностранные языки. Работая в интернете, знание именно английского языка является основополагающим.

2. Интерес. Я хочу читать книги, смотреть телепередачи и кинофильмы на этом языке (языках).

3. Путешествие. Хочу побывать во многих странах.

4. Эмиграция. Думаю о браке с иностранцем, учиться в зарубежном вузе, чтобы остаться на постоянное место жительства в другой стране.

Безусловно, этим не ограничивается выбор языка для изучения, так как есть еще иные факторы, например, интеллектуальные возможности, способности, память, наличие времени для регулярных занятий языком, индивидуальные предпочтения. Немалое значение имеет также и учет такой особенности, как сложность языка. Например, восточные языки (арабский, китайский), французский выучить сложнее, чем германские.

Таким образом, анализ ситуации с изучением иностранных языков в учреждениях образования витебского региона позволил нам определить основные тенденции языкового иноязычного образования.

#### Литература

1. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский, китайский. III—XI классы. Минск: Национальный институт образования, 2012. – 131 с.

**О.С. Алейникова**

(ВГУ имени П.М. Машерова)

### **EDU-LARP КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Процесс обучения иностранному языку в современном вузе представляет собой, в первую очередь, дидактическое взаимодействие, направленное на вооружение студентов компетенциями, позволяющими использовать язык на практике. Для реализации такой практической направленности обучения необходимо обратиться к интерактивному подходу.

Интерактивный (от англ. *interact* – ‘взаимодействовать’) подход предполагает активное вовлечение обучающихся в учебную деятельность на основе педагогического взаимодействия. Основной целью интерактивного подхода к обучению иностранному языку является формирование и развитие коммуникативных навыков иноязычного взаимодействия.

Учитывая тот факт, что реальная межличностная коммуникация носит диалогический характер, требует моментального восприятия, понимания и реагирования, необходимо приблизить процесс обучения иностранному языку к условиям действительности. Этому может способствовать такой образовательный инструмент как *edu-larp* (от англ. *educational live action roleplaying*) – ролевая игра живого действия, созданная для реализации заданных дидактических целей. Такие игры представляют собой форму импровизационного театра, в котором ключевым является опыт участника. Погружение игрока в персонаж и вымышленную ситуацию оказывает эмоциональный эффект на обучающихся и способствует интенсификации образовательного процесса. В рамках обучения иностранному языку *edu-larp* можно рассматривать как интерактивный образовательный инструмент, позволяющий «пережить» в искусственно созданном мире коммуникативный опыт, который пригодится в будущем.

В качестве подтверждения актуальности применения инструмента *edu-larp* в образовательном процессе можно привести пример Østerskov Efterskole – инновационного учебного заведения в Дании, работающего по системе «свободных» школ. Учебный процесс здесь осуществляется в основном с помощью образовательных ролевых игр живого действия. Содержание таких игр носит междисциплинарный характер и подразумевает интеграцию таких учебных дисциплин как иностранный язык, история, религиоведение и социальные науки; физика, химия, биология и география и др. Цель школы – включить все предметы в связанную с ролевыми играми деятельность, которая побуждает школьников к обучению [2].

Основной целью применения инструмента *edu-larp* при обучении английскому языку студентов нелингвистических специальностей является формирование и развитие коммуникативной компетенции в условиях, максимально приближенных к условиям реального профессионального общения. Природа языка непредсказуема. На практике спланировать ход коммуникации очень сложно и даже невозможно. Ролевая игра привносит в учебную коммуникацию элемент спонтанности, приближая тем самым к реальным условиям общения.

Выделим основные характеристики инструмента *edu-larp*, позволяющие применять его в процессе обучения английскому языку в вузе.