

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ ЧЕРЕЗ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ



Александрович Ольга Николаевна,
методист учебно-методического кабинета отдела образования, спорта и туризма Лепельского райисполкома



Гордиенок Снежана Антоновна,
методист учебно-методического кабинета отдела образования, спорта и туризма Лепельского райисполкома

ЧЕРЕЗ ШКОЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

В статье представлены материалы работы учебно-методического кабинета по сопровождению деятельности школьных методических объединений.

Совершенствование профессионального мастерства учителя зависит от организации работы школьного методического объединения. Школьному методическому формированию необходим руководитель не только с высокой профессиональной компетентностью, но и способный создавать условия для саморазвития, самосовершенствования и личностного роста каждого педагога. Важным направлением в работе учебно-методического кабинета является своевременная помощь и поддержка руководителей методических объединений.

Несколько лет в нашем районе работал постоянно действующий семинар для руководителей школьных методических объединений. Темы занятий определялись запросами руководителей школьных методических объединений.

Предлагаем сценарий занятия постоянно действующего семинара.

Тема: Содержание и организация работы школьного методического объединения по работе с высокомотивированными учащимися

Форма проведения: семинар-практикум.

Цель: создать условия для систематизации работы с высокомотивированными учащимися на уровне школьного методического объединения.

Задачи:

- уточнить и актуализировать знания об особенностях высокомотивированных учащихся;
- изучить формы и методы работы с одаренными и высокомотивированными детьми;
- содействовать повышению качества работы с учителями-предметниками по теме семинара.

I. Уточнение основного понятия семинара, направленности работы

Методист 1. Учитель, научи ученика, чтобы было, у кого учиться. Всем вам известны эти слова. Сегодня на семинаре мы будем говорить о работе с одаренными, высокомотивированными учащимися.

Среди функций школьного методического объединения разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предметам школьной программы, организация с одаренными учащимися проектной и исследовательской деятельности в своей образовательной области, создание банка заданий для работы с одаренными и высокомотивированными учащимися, а также обобщение и распространение эффективного опыта работы с такими учащимися.

Среди функциональных обязанностей учителей, работающих с одаренными и высокомотивированными учащимися, следует отметить следующие: организация и проведение занятий с одаренными и высокомотивированными учащимися, подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам, обобщение и систематизация материалов по работе в этом направлении.

Методист 2. Что же такое одаренность? Одаренность используется как обобщающий термин для всей шкалы одаренности: склонность – способность – одаренность – талант – гениальность. Существует несколько определений, взятых из разных источников. У вас на столах лежат листочки бумаги с напечатанными определениями. Листочки цветные, в соответствии с цветом всех участников просим объединиться в 4 группы. Выберите, пожалуйста, то определение, которое, по вашему мнению, является наиболее полным и точным, и отметьте его самостоятельно. Теперь обсудите это в парах, найдите совпадения. А сейчас обсудите это в группе и придите к общему мнению. Коллективно докажите свой ответ.

ОДАРЕННОСТЬ – свойство целостной личности, базирующееся на задатках и способностях, но не сводимое к их сумме; это высокий уровень развития способностей.

ОДАРЕННОСТЬ – это качественное своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности, опережающее интеллектуальное развитие и способность к творчеству.

ОДАРЕННОСТЬ – наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека.

ОДАРЕННОСТЬ – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Методист 1. Предлагаем представителям от каждой группы высказать коллективное мнение.

II. Тезаурус

Методист 2. (Сообщение с использованием презентации)

Сегодня мы хотим уточнить ряд понятий, с которыми нам предстоит работать.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности – это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Креативность (от англ. create – создавать, творить) – 1) творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления; 2) это творческая направленность, врожденно свойственная всем, но теряемая большинством под воздействием сложившейся системы воспитания, образования и социальной практики.

Гениальность (от лат. genius – «дух») – высший уровень интеллектуального или творческого функционирования личности, который реально проявляется в выдающихся научных открытиях или философских концепциях, технических или технологических изобретениях, социальных преобразованиях, создании художественных произведений, имеющих отдаленные последствия во многих областях культуры. О гениальности говорят, когда достижения расцениваются как новый этап в определенной сфере деятельности, считаются опережающими свое время, формируя зону ближайшего развития культуры.

Талант – выдающиеся врожденные качества, особые природные способности (Словарь С.И. Ожегова).

Задатки – зачатки каких-нибудь способностей, качеств (Словарь С.И. Ожегова).

Творчество – создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей.

Творческие способности – это в первую очередь способность человека находить особый взгляд на привычные и повседневные вещи или задачи.

Высокомотивированные учащиеся – учащиеся, которые имеют высокую мотивацию к изучению отдельных предметов.

III. Сообщение психолога

В современной психологии принято выделять несколько видов одаренности. Для работы участникам семинара предлагается матрица определения видов одаренности.

Вид одаренности	Признаки различия
1. Интеллектуальная	Повышенная любознательность, исключительная сообразительность, динамичность и оперативность мыслительных процессов, полное погружение в предпочтительную сферу деятельности, успешное применение знаний и умений в практических ситуациях, острота аналитического ума, стабильная способность ставить и решать проблемы, осуществлять оптимальный выбор; развитые навыки планирования, настойчивость в достижении цели
2. Академическая	Ярко выраженный интерес к предмету, способность конструктивного освоения понятиями, терминологией по избранному предмету, демонстрация понимания сложных причинно-следственных связей, исключительная способность классифицировать, систематизировать материал по предмету, тяга к логическим умозаключениям и абстрактным понятиям. Полная отдача сил, энергии, времени достижения высоких результатов в области своего научного интереса, высокая мотивация при изучении предмета
3. Творческая	Умение переструктурировать информацию, пытливость ума и дошность в получении сведений, фактов, различного рода «заморочек», стремление мыслить и делать все по-своему, изобретательность, разрушение стереотипов обыденной среды, исследовательская активность, гибкость и вариативность мышления, жажда необычного, частая импровизация, способность генерировать неординарные идеи, независимость в суждениях, ослабленное внимание к условностям и авторитетам
4. Лидерская	Имеет склонность к руководству и организации деятельности других, свободное и легкое общение со сверстниками и взрослыми людьми, в определенной мере регулирует взаимоотношения одноклассников, проявляет инициативу, берет на себя повышенную ответственность, оказывает влияние на разрешение конфликтов, оказывает помощь советами, рекомендациями
5. Художественно-исполнительская	Предпочитает визуальную информацию, подробно детализирует, запоминает и художественно воспроизводит увиденное, услышанное, обостренная интуиция, охотно экспериментирует, применяя средства художественной выразительности, оригинальность художественных, музыкальных, сценических видов продукции; неповторимость в самовыражении, сильная увлеченность разными видами искусства, настойчивость в достижении мастерства
6. Психомоторная (практическая)	Проявляет повышенную активность в движениях, предпочитает деятельность, требующую тонкой и точной моторики, координации двигательных процессов, пластики; спортивность, соревновательность, усиленный кинестетический самоконтроль

IV. Интерактивный метод «Разрушители легенд»

Методист 1. В работе с одаренными и высокомотивированными учащимися существует ряд проблем. Некоторые из них предлагаем обсудить в форме интерактивного метода «Разрушители легенд». Каждой из четырех групп участников предлагается спорное утверждение о таких детях. Подтвердите или опровергните следующие стереотипы, предварительно обсудив их в группах. Через 5 минут озвучьте свою точку зрения.

1-я группа. Некоторые считают, что талантам помогать не надо: если талант есть, то он и сам пробьется.

2-я группа. Если учащийся показывает свои

способности, то это останется для него свойственным на всю оставшуюся жизнь.

3-я группа. Если ученик неуспевающий, может ли идти речь о наличии у него какой-то одаренности?

4-я группа. Если ученик явно способен, то ему нужно давать больше учебного материала и потруднее, и проблема его обучения будет решена.

V. Формы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися

Методист 2. (Сообщение с использованием презентации)

Для организации работы с высокомотивированными учащимися на практике применяются такие же формы и методы работы, как и со всеми

учащимися. Но следует отметить те методики, формы работы, которые более эффективны, т.е. позволяют достичь более высокого результата.

Формы и методы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- факультативные занятия и занятия по интересам;
- олимпиады;
- работа по индивидуальным планам;
- интеллектуальные марафоны.

Формы и технологии:

- проблемно-развивающее обучение;
- коллективное и групповое обучение на уроках;
- игровые технологии (деловые игры и путешествия);
- информационно-коммуникативные технологии (разноуровневые тесты, презентации, тренажеры);
- нестандартные задания, задания творческого характера;
- проектно-исследовательская деятельность.

Методы:

Метод вживания. Позволяет учащимся посредством чувственно-образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.

Метод эвристических вопросов. Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.

Метод сравнения. Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно-историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т.д.

Метод конструирования понятий. Способствует созданию коллективного творческого продукта – совместно сформулированного определения понятия.

Метод путешествия в будущее. Эффективен в любой общеобразовательной области как спо-

соб развития навыков предвидения, прогнозирования.

Метод ошибок. Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов. Отыскивание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность учащихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.

Метод придумывания. Позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.

Метод «если бы...». Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.

Метод мозгового штурма. Позволяет собрать большое число идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.

VI. Планирование индивидуальной работы с одаренными и высокомотивированными учащимися

Методист 1. Для большей эффективности работы учителю нужно спланировать индивидуальную работу с учащимся по предмету. Это можно сделать по предлагаемой форме.

При составлении плана индивидуального маршрута ученика учитываются задачи того или иного учебного предмета.

Специальные:

- познавательные, то есть формирующие у учащихся научные основы знаний;
- практические, формирующие прочные знания по предмету и умение ими пользоваться.

Общепредметные:

- развитие логического мышления;
- обучение самостоятельному пополнению знаний;
- умение работать с книгой, со справочной литературой и другими источниками, а также с компьютерными технологиями.

Примерная схема-план индивидуального образовательного маршрута учащегося

Предмет
Фамилия, имя

№	Тема	Какие задачи нужно решить	Материал в учебнике	Дополнительный материал	Какие понятия необходимо выучить	Результат выполнения задания

VII. Планирование работы с одаренными и высокомотивированными учащимися на уровне школьного методического объединения

Методист 2. При планировании работы школьного методического объединения оформляется раздел, направленный на поддержку и развитие одаренных и высокомотивированных учащихся. В течение 15–20 минут в группе обсудите и составьте план мероприятий для этого раздела.

Представители групп озвучивают мероприятия плана. Обсуждение.

Методист 1. Предлагаем вам, уважаемые руководители, примерный план мероприятий, составленный методистами учебно-методического кабинета. Вы можете использовать предложенные мероприятия при планировании работы методического объединения на следующий учебный год (приложение).

VIII. Определение склонности учителей к работе с одаренными учащимися

Методист 2. Не все учителя могут успешно работать с учащимися, о которых мы говорим. Предлагаем вам одну из анкет, которые помогают определить склонность к работе с такой категорией детей.

Участники отвечают на вопросы анкеты, знакомятся с результатами. (Результаты не обнаружены и не обсуждаются.)

Методист 1. Учитель, работающий с одаренным или высокомотивированным ребенком, должен обладать следующими качествами:

- быть доброжелательным и чутким;
- разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- иметь широкий круг интересов и умений;

- иметь помимо педагогического еще какое-либо образование;

- быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;

- иметь живой и активный характер;

- обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму);

- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;

- иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;

- обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;

- иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.

IX. Подведение итогов

Участники получают символический рисунок телефона, предлагается на этом рисунке кратко отметить свое впечатление от работы на семинаре [1–3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие / С.С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2011.
2. Рыбак, Л.И. Деловая игра для педагогов «Работа с одаренными детьми» [Электронный ресурс] / Л.И. Рыбак. – Режим доступа: http://borpsy.ucoz.ru/publ/materialy/materialy/rabota_s_odarennymi_detmi/5-1-0-126. – Дата доступа: 23.03.2015.
3. Мокроусова, М.С. Круглый стол «Условия успешной работы с одаренными детьми» [Электронный ресурс] / М.С. Мокроусова. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>. – Дата доступа: 23.03.2015.

Приложение

План работы методического объединения, направленный на поддержку и развитие одаренных и высокомотивированных учащихся

Цель: систематизация работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в рамках методического объединения.

Задачи:

- создание на уровне МО условий для выявления, развития и социальной самореализации одаренных и высокомотивированных учащихся;
- повышение квалификации и стимулирование творческой деятельности педагогов;
- содействие отбору эффективных методов и приемов для развития самостоятельности, творчества, инициативности участников образовательного процесса.

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Включение вопросов организации, содержания, форм и методов работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в планирование МО (например, «Активные формы работы на уроке по повышению мотивационной сферы учащихся», «Система работы учителя по подготовке к олимпиадам», «Исследовательская деятельность как ориентир развития и расширения образовательных возможностей учащихся»)	август	члены МО
Диагностика с целью выявления одаренных и высокомотивированных детей	сентябрь	члены МО
Формирование банка одаренных и высокомотивированных учащихся	сентябрь	руководитель МО
Разработка индивидуальных планов работы с одаренными и высокомотивированными учащимися. Планирование внеклассной работы	сентябрь	члены МО
Организация факультативных занятий, кружковой работы, дополнительных образовательных услуг	август–сентябрь	руководитель МО, администрация
Организация индивидуальных, стимулирующих занятий с одаренными и высокомотивированными учащимися	в течение года	члены МО
Разработка алгоритмов, памяток и других материалов для одаренных и высокомотивированных учащихся. Создание картотек в учебных кабинетах	в течение года	члены МО
Сбор и систематизация материалов в помощь учителям, работающим с одаренными и высокомотивированными детьми	в течение года	руководитель МО, библиотекарь
Консультации для учителей, работающих с одаренными и высокомотивированными учащимися	по запросу	руководитель МО, педагог-психолог
Обсуждение промежуточных результатов работы с одаренными и высокомотивированными учащимися и определение перспектив	раз в четверть	руководитель МО
Оформление материалов организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми	в течение года	руководитель МО, члены МО
Проведение открытых уроков, факультативных занятий с применением эффективных методик, взаимопосещение	в течение года	члены МО
Участие учителей, работающих с одаренными и высокомотивированными учащимися, в семинарах и конференциях различного уровня	в течение года	руководитель МО, администрация
Организация и проведение круглогодичных олимпиад по учебным предметам	в течение года	руководитель МО, члены МО
Организация участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах	в течение года	руководитель МО
Организация исследовательской работы	в течение года	члены МО
Осуществление мониторинга участия детей в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях	в течение года	руководитель МО
Размещение информации об успехах учащихся учреждения образования на информационных стендах, сайте школы	в течение года	члены МО
Проведение консультаций для законных представителей одаренных и высокомотивированных учащихся	в течение года	члены МО
Отчеты учителей-предметников об итогах работы с одаренными и высокомотивированными учащимися	в течение года	члены МО
Обобщение эффективного опыта работы учителей	май–июнь	руководитель МО
Анализ работы МО по реализации плана, направленного на поддержку и развитие одаренных и высокомотивированных учащихся, перспективы работы на следующий учебный год	июнь	руководитель МО