

НАПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ



Лях Ирина Олесовна,
*методист отдела
по воспитательной работе
с молодежью
Полоцкого государственного
университета*



Загорулько Регина Владимировна,
*доцент кафедры педагогики
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук*

ИНФОРМИРОВАННОСТЬ – НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ

В статье рассмотрены специфика адаптации студентов высших учебных заведений и виды управления ею. Аргументирована роль информационно-профилактической деятельности социального педагога в адаптации студентов первого курса, выявлены ее актуальные составляющие.

Как правило, наибольшего успеха добивается тот, кто располагает лучшей информацией.
Б. Дизраэли

Введение. Адаптация в новой среде представляет собой процесс взаимоотношений субъекта с окружающей средой. Освоение новой социальной среды связано с приобретением знаний, направленных на формирование собственного устойчивого образа жизнедеятельности в новой окружающей действительности. В процессе социализации происходят усвоение норм и правил поведения в данной среде и преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Процесс адаптации студентов в высшем учебном заведении представляет собой одну из важных педагогических проблем, исследуемых в настоящее время на разных уровнях: адаптация к новым социокультурным условиям жизни, адаптация к новой системе отношений, адаптация к новой профессии, адаптация к новой системе образования.

Адаптация первокурсников к обучению в вузе – важнейшая составляющая образовательного процесса, в рамках которого обеспечивается ин-

теграция в студенчество как в отдельную социальную группу, принятие норм, требований, стандартов и ценностей, необходимых для формирования личности будущего компетентного специалиста.

Проблема адаптации студентов рассматривалась в исследованиях Н.Р. Битяновой, О.С. Газмана, Е.И. Исаева, В.И. Слободчикова [1] и понималась как система профессиональной деятельности педагога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития в ситуациях взаимодействия в процессе обучения. Предмет и задачи педагогического взаимодействия в процессе адаптации наиболее полно раскрыты в работах Г.В. Безюлева, Е.А. Гингеля [2; 3]. Концепцию педагогического сопровождения по адаптации как новую образовательную технологию в своих исследованиях разрабатывали Е.П. Казакова и А.П. Тряпицына.

Управленческий аспект в решении задач проблемы адаптации студентов-первокурсников, в его практической составляющей, остается актуальным из-за многообразия подходов и точек зрения на решение данной проблемы и в связи с тем, что каждое новое молодое поколение отличается от предыдущего.

Существует несколько видов управления адаптацией: ситуационное, при котором внимание концентрируется на выборе приемлемого варианта действий исходя из сложившихся обстоятельств; оперативное, которое достаточно быстро рассматривается по отношению к свойствам объекта управления; тактическое, подразумевающее форму взаимодействия и способ общения для достижения долгосрочной цели и др.

Значимую роль в адаптации студентов-первокурсников выполняет социальный педагог. Его деятельность реализуется посредством осуществления таких функций, как диагностическая, прогностическая, информационная, профилактическая, охранно-защитная и др.

К одной из приоритетных функций деятельности социального педагога в период адаптации первокурсников мы относим информационно-профилактическую функцию, заключающуюся в заблаговременной подготовке к возможным и ожидаемым событиям с оценкой вероятности их наступления и последствий бездействия. Для успешного процесса адаптации первокурсникам необходимы знания (в нашем случае актуальная информация) по приспособлению к новым условиям жизнедеятельности и общения, взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса вуза, для развития навыков осознанного принятия решений, интеграции в сложный многоуровневый процесс.

В этой связи важнейшей задачей в ходе адаптации первокурсников выступает формирование их информационной культуры. Информационная

культура включает грамотность в понимании природы информационных процессов и отношений; гуманистически ориентированную информационную ценностно-смысловую сферу (стремления, интересы, мировоззрение, ценностные ориентации); развитую информационную рефлексию, а также творчество в информационном поведении и социально-информационной активности.

Ключевыми элементами информационной культуры студентов вуза являются умение ориентироваться в потоках поступающей информации в образовательном процессе, расширять свои знания в применении информационных ресурсов для углубления своей информационной среды и удовлетворения потребности в анализе и осмыслении понятия информации, развитие информационного взаимодействия.

Неотъемлемым направлением в организации информационно-профилактической работы учреждений высшего образования является первичная профилактика, включающая в себя меры по предупреждению вредных зависимостей и заболеваний личности, нарушений норм общественного порядка и т.д., направленная на повышение устойчивости организма и личности к воздействию неблагоприятных факторов окружающей природной, учебной и бытовой среды.

Ведущую современную концепцию информационно-профилактической деятельности в отношении учащейся молодежи можно свести к следующим составным элементам: *Знания–Отношения–Поведение*.

Основная часть. Для выявления актуальных составляющих информационно-профилактической деятельности по адаптации студентов-первокурсников нами был проведен опрос кураторов студенческих групп I курса (18 преподавателей). Профессиональная компетентность, постоянное общение и тесный контакт куратора со студентами позволяют ему лучше знать потребности, интересы, проблемы студентов. Кураторам надо было выбрать из предложенных направлений информационно-профилактической, воспитательной работы с учебной группой необходимые в период адаптации на первом курсе, а также внести свои дополнения.

Результаты опроса показали, что в первом учебном семестре кураторов волнуют вопросы профилактики вредных привычек, зависимого поведения, формирования навыков здорового образа жизни среди студентов. При проведении воспитательной работы кураторы отдают предпочтение вопросам повышения учебной мотивации, сплочения учебной группы, профилактики конфликтного поведения, задачам и сущности гендерного и семейного воспитания, самоорганизации жизнедеятельности студентов.



Рисунок – Актуальные направления воспитательной работы в учебных группах I курса.

Таблица – Этапы модели принятия решений

Этапы принятия решений	Этапы принятия решений
1. Остановись (сделай паузу) – определение сложившейся ситуации	Ситуация нуждается в анализе и более глубоком рассмотрении для принятия осознанного решения, определи все аспекты сложившейся дилеммы. Чего это касается? В чем заключается ситуация?
2. Подумай – определение основной цели	Обдумай и проанализируй варианты возможных и желаемых решений. Чего я хочу?
3. Каковы последствия – выбор доводов «за» и «против»	Две стороны – позитивная и негативная стороны последствий. Что может произойти?
4. Принятие решения – решай, что делать	Взвесь последствия и сделай наилучший выбор для себя
5. Оцени результат (по прошествии какого-то времени)	Вывод о правильности выбранного решения

Актуальными направлениями информационно-профилактической, воспитательной работы, по мнению кураторов, со студентами I курса в количественном (процентном) отношении являются: профилактика вредных привычек и употребления курительных смесей – 61%, формирование навыков здорового образа жизни и уверенности в себе – соответственно 50% и 56%, профилактика зависимого поведения среди студентов – 44%. Также при проведении воспитательной работы кураторов волнуют вопросы по сплочению учебной группы – 39%, гендерного и семейного воспитания – 33%, повышения учебной мотивации – 27%, профилактики конфликтного поведения среди студентов и организации жизнедеятельности – соответственно 17% и 11% преподавателей.

Выделенные направления в дальнейшем явились значимой составляющей содержания программы информационно-профилактической деятельности социального педагога по адаптации студентов.

В профилактической работе необходимо дать студентам не только жизненно необходимые знания, но и способы их получения и использования. Важна модель действий, принятия решений, в основе которой лежат анализ ситуации и осознанный подход. Для этого нами использовался адаптированный вариант модели принятия решений по профилактике зависимостей, предложенный Е.Ф. Михалевич [4], расширенный и для других направлений деятельности.

Использование в профилактической деятельности при проведении занятий такой модели принятия решений способствует овладению знаниями на основе личного опыта и опыта других, что дает более устойчивые результаты [5; 6].

Заключение. Осуществляя управленческий аспект адаптации студентов I курса посредством информационно-профилактической деятельности, социальный педагог способствует формированию у них также таких личностных

качеств, как ориентация на общепринятые нормы и нравственные ценности во всех сферах жизни, осознанную законопослушность, умение отстаивать свои гражданские права и выполнять обязанности, поддерживать и развивать культуру межличностных и иных социальных отношений, содействует стремлению постоянно наращивать и реализовывать свой творческий потенциал во благо себе и социуму.

ЛИТЕРАТУРА

1. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие для вузов / В.И. Слободчиков; ред. В.Г. Щур. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.
2. Безюлёва, Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография / Г.В. Безюлёва. – М.: НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. – 320 с.
3. Гингель, Е.А. К вопросу о необходимости педагогического сопровождения студентов-первокурсников вуза в период адаптации / Е.А. Гингель // Альманах современной науки и образования (Педагогика, психология, социология и методика их преподавания). – Тамбов: Грамота, 2007. – № 5(5). – С. 55–57.
4. Михалевич, Е.Ф. Профилактика наркопотребления среди старшеклассников: пособие для педагогических работников учреждений общего образования / Е.Ф. Михалевич, И.А. Лукьянович, Ю.В. Станкевич; под общ. ред. А.С. Никончука. – Минск: Наша Идея, 2012. – 44 с.
5. Щелкова, Т.В. Адаптация первокурсников белорусских вузов к условиям студенческой жизни: социологический анализ: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.01 / Т.В. Щелкова; Белорус. гос. ун-т. – Минск, 2006. – 20 с.
6. Энциклопедический словарь / науч. ред. совет: Ю.С. Осипов (предс.) [и др.]. – М.: Большая рос. энцикл., 2011. – 1519 с.