

## **ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ**



**Недокунева Ирина Валерьевна,**  
*заместитель директора  
по учебной работе  
ГУО «Средняя школа № 18  
имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка»*

### **ШКОЛА – ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

*Статья посвящена проблеме формирования духовно-нравственных и патриотических качеств личности в условиях средней школы.*

**Введение.** Говоря об информационно-образовательной среде, мы в последнее время чаще всего имеем в виду информатизацию общества и системы образования, создание виртуального пространства и специальных программ в образовательных и воспитательных целях. Но ведь среда – это и та система воспитательных, образовательных и обучающих дел, которые формируют особый дух школы, ее отличительные черты.

**Основная часть.** Государственное учреждение образования «Средняя школа № 18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка» начало работу с 2006 года. В 2007 году по инициативе Полоцкой епархии и на основании ходатайства Полоцкого городского исполнительного комитета решением Витебского областного исполнительного комитета школе присвоено имя святой преподобной Евфросинии Полоцкой – великой полочанки, просветительницы, меценатки, игуменьи, основательницы Спасской обители, заступницы всей Беларуси.

Имя святой Евфросинии Полоцкой, которое носит наша школа, определяет и ее миссию – воспитание духовности и нравственности подрастающего поколения. Школа построена по оригинальному проекту, в новом микрорайоне города, основным населением которого являются молодые семьи. Эти факторы и определили необходимость создания, с одной стороны, среды, которая

опиралась бы на традиции православия и духовности, богатейший краеведческий потенциал региона, а с другой – была бы мобильна, современна и отвечала запросам родителей и учащихся.

Всю работу учреждение образования ведет по следующим направлениям (схема 1):

- нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение;
- информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность;
- педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей;
- социальное служение и благотворительные акции;
- участие в городских, областных и республиканских мероприятиях;
- участие в экспериментальной деятельности;
- использование потенциала учебных предметов;
- создание методической продукции (электронных и печатных средств обучения).

С 2009/2010 учебного года для учащихся 5–7-х классов в школе реализуется инновационный проект по духовно-нравственному воспитанию «Школа национальных традиций», в основе которого лежит культурологический подход. Школа являлась городской экспериментальной площадкой по разработке, апробации духовно-нравственного воспитания обучающихся на ос-

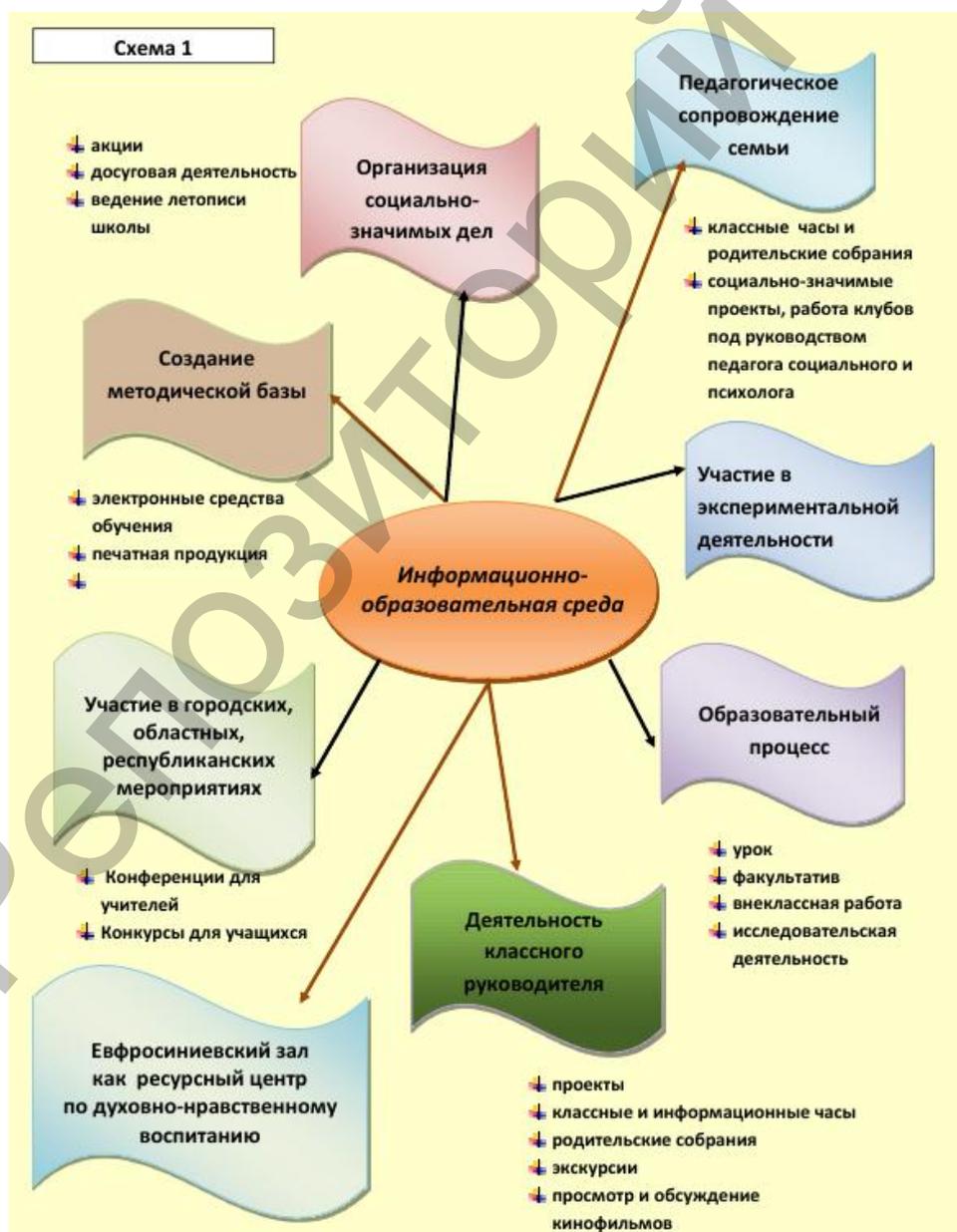
нове православных, морально-духовных, нравственных традиций славян. Детям предлагались интегрированные занятия: православная культура, литературные чтения, искусство (музыка, живопись). При планировании занятий соблюдалась преемственность в тематике.

Цель проекта формулируется, как органическое соединение государственной программы воспитания и обучения (светского образования) с духовно-нравственными основами православия для становления высоконравственной, духовно-моральной личности ребенка, гражданина и патриота Беларуси.

Приоритетными формами работы стали беседы, просмотр обучающих православных и художественных фильмов нравственной проблематики с последующим обсуждением, чтение православной литературы, посещение религиозной службы.

Знакомство с основами православия, содержанием Библии осуществляется на занятиях, которые ведет священнослужитель Спасо-Евфросиниевской церкви. С учениками проходят беседы по экскурсу в историю православия, о православных праздниках, о жизни и подвигах святых.

Изучение православия, осмысление православных идей как норм нравственности осуществляется и через духовно-нравственное прочтение художественной литературы, контекст литературного произведения, работу с православной лексикой художественного произведения, где слово рассматривается как средство духовно-нравственного воспитания. Материал для занятий берется как из классической, так и из современной литературы.



Важным источником нравственного опыта школьников является и разнообразная внеклассная работа. Именно здесь создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальной требовательности и т.д. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности. Известно, что такие нравственные черты личности, как мужество, ответственность, гражданская активность, единство слова и дела нельзя воспитать только в рамках учебного процесса. Для становления этих качеств необходимы жизненные ситуации, требующие непосредственного проявления ответственности, принципиальности и инициативы. Такие ситуации чаще возникают во внеучебной деятельности.

Педагогами школы разработаны и успешно внедрены следующие программы и проекты:

- «Азбука духовности» для 1–4-х классов. (Предлагаемый курс включает занятия следующих циклов: «Мир вокруг нас», «Дорогою добра», «Духовность и культура», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Край, в котором ты живешь», «Православная культура», «Историческое наследие», «Хозяева и хозяйшки»).

- «Часы духовности» для 5–11-х классов. Цикл тематических классных часов:

*5-й класс:* «Человеческая личность и ее качества», «Направленность человеческой личности: интересы, взгляды, убеждения», «Черты нравственного человека: доброта, честность, совесть, благородство, порядочность, полезность деяний».

*6-й класс:* «Нравственное воспитание». Основные понятия нравственности: добро, зло, честь, верность, долг, ответственность, милосердие, стыд, совесть, счастье. Моральные кодексы рыцаря, джентльмена, русского дворянина, домострой.

*7-й класс:* «Научи себя учиться».

*8-й класс:* «Отношения мальчиков и девочек: девичья честь и мужское достоинство. Любовь и сексуальность», «Самооценка своих нравственных качеств».

*9-й класс:* «Могу, хочу, надо», «Мир духовности», «Человек и судьба».

Рекомендуется использовать такие формы работы, как тестирование, самоанализ, занимательный аутотренинг, проигрывание ситуаций, ролевые игры, сочинения по нравственной тематике, обсуждение просмотренных спектаклей и проведенных экскурсий, анкетирование.

*10–11-е классы:* «Жизненные пути», «Путь к счастью в личной жизни», «Подготовка к трудовой деятельности», «Искусство общения, искусство играть заданную роль в обществе, строить свои отношения с людьми», «Управляй собой: эмоциями, состоянием».

Формы: диспуты, тренинги, деловые игры, круглые столы, мозговые штурмы, тестирование.

Важнейшим источником жизненного опыта школьников являются внутрисемейные отношения, отражающие нравственные установки, духовные ценности родителей. Классным руководителям были предложены темы родительских собраний:

*5–8-е классы:*

- «Первые проблемы подросткового возраста»;
- «Физическое и духовное развитие ребенка».

*9–11-е классы:*

- «Традиции и обычаи семьи в воспитании нравственности»;
- «Жизненные ценности подростков»;
- «Склонности и интересы подростков в семье».

Проводятся различные экскурсии, поездки, которые способствуют также развитию воспитания ученика как Гражданина, как Высоконравственной, Интеллигентной, Творческой, Конкурентоспособной личности, как человека Культуры.

Социально-психолого-педагогической службой школы разработан духовно-просветительский проект «Искусство жить в семье», в который включены программы работы со всеми категориями семей:

- «Детская улыбка» – работа с неполными семьями;
- «Дорога в мир» – работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов;
- «Доверие» – работа клуба опекунов семей;
- «Шаг навстречу» – работа клуба неблагополучных семей;
- «Семья – 7 “Я”» – работа клуба многодетных семей;
- «Школа жизненного успеха» – работа со всеми семьями школы.

Только приобщая родителей к вопросам нравственного воспитания, делая их союзниками, вырабатывая общие подходы и взгляды, можно повысить духовно-моральный потенциал семей учащихся. Традиционным стало проведение совместных занятий для детей и родителей. Например, «Родительский дом – начало начал» (к Международному дню семьи), интегрированное занятие для мам и дочерей ко Дню матери «Все начинается с матери», интегрированное занятие для отцов и сыновей «На плечах отцов держится мир», итоговое собрание для родителей и учащихся «Любите друг друга».

Основным источником нравственного опыта является учебная деятельность. Нравственное развитие учащихся на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материала, саму организацию урока, личность учителя. На уроках преподаватель напрямую выводит учеников на осмысление отношений к человеку и обществу. Нравственный облик

педагога раскрывается детям в системе его отношений к своей работе, к учащимся и другим людям, к самому себе.

**УЧИТЕЛЬ** – посредник между ребенком и духовными ценностями прошлых и современных поколений. Эти ценности, знания, морально-этические нормы не доходят до детей в стерилизованном виде, а несут в себе личностные черты учителя, его оценки. Если учитель провозглашает одни нормы жизни, а сам придерживается других, то он не вправе рассчитывать на действенность своих слов.

Ежегодно в школе проводятся семинары, круглые столы для педагогических работников по проблемам духовно-нравственного образования. Среди них можно отметить:

– методологический семинар классных руководителей 8–11-х классов «Проблемы подготовки учащейся молодежи к семейной жизни»;

– семинар «Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном учреждении»;

– круглый стол «Духовно-нравственное воспитание в семье на основе православных традиций».

Активно педагогами школы используется и потенциал факультативных занятий. На основе городской комплексно-целевой программы «Мы – полочане» в рамках городской экспериментальной площадки разработан и успешно действует курс для учащихся 1–4-х классов «Введение в Полоцковедение». Проект представляет собой ступенчатое приобретение знаний учащимися по краеведению. Отдельные темы сквозной нитью проходят через все годы обучения. Занятия в каждом классе объединены общей тематикой: в 1-м классе – «Мы – полочане», во 2-м классе – «Мой зелено-голубой край», в 3-м классе – «Мы гордимся тобою, Полоцк!» (Полоцк – культурный и промышленный центр), в 4-м классе – «Полоцк в моем сердце».

Краеведческая работа представляет блестящую возможность реализовать идею межпредметных связей, органично связывать классные занятия с факультативными и внеклассными мероприятиями.

На данном этапе подготовлен целый учебно-методический комплекс, в который входит рабочая тетрадь, поурочные разработки, методические рекомендации учителям и подборка презентаций и фильмов для каждого года обучения.

Продолжением данной работы стала реализация творческо-игрового проекта тематической смены «Полоцкая карусель» оздоровительного лагеря дневного пребывания, разработанного учителями начальных классов учреждения образования. В 2008 году он был отмечен дипломом II степени на республиканском конкурсе методических разработок «Здоровое лето».

Для 5–9-х классов разработан факультативный курс «Полоцковедение», который ста-

новится логическим продолжением начатого в 1–4-х классах. Многолетняя работа по курсу привела к необходимости создания пособия, и в свете последних тенденций была выбрана форма электронного издания.

Собранные в нем материалы призваны расширить знания о Полоцке, его прошлом и настоящем. Это 122 текстовых документа, 124 рисунка и фотографии, 12 презентаций и 3 программы, выполненные в программе флеш-анимации. Текстовые материалы взяты из популярной и художественной литературы, интернет-ресурсов, работ учителей, учеников города, представленных на городских научно-практических конференциях.

Кроме этого, к каждой теме предлагается опорный конспект, а после каждой темы (или раздела) – тесты (всего их 16 без итогового обобщения), которые помогают диагностировать степень усвоения теоретического материала учениками. Для стимулирования учеников тесты составлены таким образом, что при правильном ответе на 50 и более процентов вопросов ученик получает возможность выхода на страничку «Отдохни», где он может поиграть в одну из 6 игр одного из трех наборов, который зависит от процента правильных ответов (50–67%, 68–83% и 84–100%), что должно стимулировать прохождение теста с наилучшим результатом.

Формы и типы занятий учитель выбирает сам, в зависимости от предложенного по теме материала, особенностей класса и уровня работоспособности и т.д. Презентации могут использоваться как для приобретения знаний с применением наглядно-образного метода, а также для проверки усвоенных знаний, если предложить составить подписи к слайдам.

В условиях индивидуализации обучения такое электронное пособие дает возможность каждому ученику самому выбирать тексты, презентации и фотографии для изучения, в зависимости от желания знать больше или меньше, изучить тот или иной вопрос.

Электронное издание представляет собой открытую систему, позволяющую вносить коррективы, добавлять или убирать тексты, рисунки и любой другой материал.

Опыт работы учителей по данному направлению представлялся как на городских конференциях (в том числе и краеведческих, проводимых Национальным Полоцким культурно-историческим музеем-заповедником) и областных семинарах, так и на республиканском конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет» в 2009 году.

Следующим шагом в формировании информационно-образовательной среды стало участие в создании и работе краеведческого сайта при отделе туризма, краеведения и экскурсий государственного учреждения дополнительного образования «Центр детей и молодежи г. Полоцка» «Краевед-

исследователь полоцкой земли» (<http://kraeved.ihb.by>). Состоит сайт из 8 основных разделов:

- *Главная* – здесь представлена справочная информация об организаторах проекта, последние статьи, новости и небольшая фотогалерея Полоцка.

- В разделе *«Конкурсы»* находятся сведения о проводимых конкурсах краеведческой тематики, также здесь можно познакомиться с работами победителей. Именно здесь размещаются анонсы и тексты работ-победителей краеведческих чтений для ознакомления.

- Раздел *«Мы сотрудничаем»* состоит из статей о наших авторах, публикации которых размещены на сайте, а также организациях, которые предоставляют нам необходимую литературу и сведения.

- *«Мы приглашаем»* – этот раздел посвящен теме услуг, предлагаемых отделом туризма, краеведения и экскурсий. Также здесь размещены материалы о проведенных экскурсиях и тексты заочных экскурсий по Полоцку и району.

- В разделе *«Это интересно»* публикуются статьи о Полоцке и интересные исторические сведения. Нашими авторами являются региональные краеведы, научные сотрудники и просто люди, исследующие историю города.

- *«Полоцковедение»* – здесь собрана информация о факультативном курсе «Полоцковедение», приводятся образцы разработанных уроков и дидактические материалы. Этот раздел, несомненно, будет интересен для учителей истории.

- *«Наследие Полоцкой земли»* – этот раздел посвящен изданиям книг серии «Наследие Полоцкой земли».

- *Форум* – место для обсуждения статей, новостей и событий краеведческой тематики.

Информация всех разделов регулярно обновляется и дополняется.

Учащиеся школы с интересом приняли участие в краеведческом ориентировании «Полоцкие лабиринты», посвященном 1150-летию г. Полоцка. На страницах конкурса размещались как задания первых туров – фрагменты фотографий, сделанных в различных уголках города, так и результаты каждого из этапов. Таким образом учащиеся могли в режиме онлайн следить за результативностью своих выступлений. К обозначенному сроку необходимо было отправить ответы по электронной почте. Казалось бы простая процедура – найти места, сфотографироваться рядом с найденным объектом, заархивировать фото и до 17.00 отправить письмо по определенному адресу. Но не всем удалось справиться именно с технической стороной задания. Это и поставило перед школой следующую задачу – создание условий для повышения компьютерной грамотности учителей и учащихся.

Техническая база школы насчитывает 4 компьютерных класса (2 из которых могут использоваться любыми учителями-предметни-

ками), оснащены компьютерами места работы администрации, социально-психологической службы, библиотека, комната школьника. Есть доступ к сети Интернет. К сожалению, мы имеем только один проектор, но с попечительским советом школы согласовано приобретение еще двух. Налаживается работа школьной компьютерной сети, которая значительно расширит возможности организации информационно-образовательной среды. Обновлен сайт школы, создан сайт библиотеки, выпускается школьная газета «Планета миров», которая имеет свою страничку на сайте школы. Интересными для всех стали выпуски и социальные ролики детского школьного телевидения «SCOOL18TV» и радио. С одним из прошлогодних выпусков ребята вышли в финал международного фестиваля детского телевидения «Дитятко», который проходил в Киеве.

Одним из важнейших факторов успеха в вопросах создания информационного пространства образовательного учреждения является подготовка педагогического коллектива к работе в новых условиях. Для учителей организованы курсы по подготовке к сдаче сертификационного экзамена на получение сертификата пользователя информационных технологий, который был запланирован на весну 2013 г. и закончился получением 34 сертификатов.

Разработан проект развития Евфросиниевского зала как духовно-просветительского центра в микрорайоне при поддержке Полоцкой епархии. Оформлен зал преподобной Евфросинии Полоцкой по канонам православной церкви с целью просвещения детей и жителей микрорайона. На базе зала создана библиотека православной литературы, собраны учебно-познавательные, художественные фильмы, презентации, виртуальные экскурсии, сценарный и методический материал. Специальная группа учащихся проводит экскурсии по материалам экспозиции зала.

**Заключение.** Таким образом, коллектив школы использует все существующие у него возможности по созданию особой информационно-образовательной среды, которая способствует патристическому и духовно-нравственному воспитанию.

Гуманистическое воспитание, которое сегодня утверждается в нашем обществе, является преемником лучшего народного, культурного и педагогического наследия, направленного на формирование и развитие каждого человека.

В поле широких асоциальных явлений любая школа призвана сохранить истинные общечеловеческие ценности и исполнить свое святое назначение: быть фактором развития общества и связующим звеном настоящего и будущего. Но для выполнения этой миссии учебное заведение должно определить свои позиции, осознать свои задачи, теоретически осмыслить реализуемый ею процесс и его результаты.

Карта проблем, положенных в основу планирования работы методического объединения заместителей директоров по учебной работе учреждений общего среднего образования Полоцкого района

Масштаб проблемы	Суть проблем	Пути решения	Предлагаемые формы работы	Прогнозируемый результат
общереспубликанский	<ul style="list-style-type: none"> <li>Потребность в реализации опережающего подхода к организации методической работы.</li> <li>Недостаточное применение активных и интерактивных форм и методов работы с кадрами.</li> <li>Потребность в системной организации методического сопровождения аттестации кадров на педагогических (присвоение) высшей квалификационной категории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование активных и интерактивных форм проведения занятий, совмещение рассматриваемых теоретических материалов с практическими заданиями по совместному изучению инструктивно-методических, нормативных документов и разработке рекомендаций по их использованию.</li> <li>Реализация новых подходов к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса.</li> <li>Освоение путей организации методического сопровождения аттестации педагогов</li> </ul>	<p>Семинар-практикум, ролевой поведенческий тренинг, презентация образцов и вариативных моделей, панорама опыта с элементами тренинга</p>	<p>Адаптация участников МО к управлению методической работой в условиях организационно-содержательных изменений в образовательном процессе в новом учебном году, апробация новых форм методической работы, актуализация профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности заместителей директоров по УР.</p> <p>Освоение технологии подготовки экзаменационной работы в процессе обобщения опыта, приобретение умения экспертного анализа ее содержания и оформления, актуализация значения методического сопровождения процедуры аттестации</p>
региональный	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие единых подходов к организации методической работы после объединения города и района в одну административно-территориальную единицу.</li> <li>Низкий процент пользователей информационных технологий среди педагогических кадров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная разработка пакета документов по стандартизации методической работы.</li> <li>Оказание методической помощи в организации подготовки педагогов в учреждении образования для сдачи экзамена на сертификат пользователя информационных технологий</li> </ul>	<p>Семинар-тренинг по методу «Case Study», работа во временных творческих группах, индивидуальное и групповое консультирование</p>	<p>Создание регионального стандарта организации методической работы, развитие умения разрабатывать и анализировать документы, формирование «методического портфеля» макетов локальных нормативных документов по организации методической работы. Получение и использование в работе пакета документов с рекомендациями по организации подготовки к сертификационному экзамену</p>

<p>на уровне конкретного МО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточная информированность педагогов города и района об имеющемся продуктивном педагогическом опыте.</li> <li>– Отличие подходов к организации работы с кадрами в учреждениях разного типа (гимназия, кадетское училище, средняя школа, базовая школа, школа-интернат, учебно-педагогический комплекс).</li> <li>– Неоднородность состава участников МО по стажу работы в должности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для обмена опытом.</li> <li>– Подбор и представление вариативных моделей организации методической работы, ресурсного обеспечения образовательного процесса в учреждениях образования разного типа</li> </ul>	<p>Обмен опытом с неформального методического диалога, панорама опыта, презентация многообразия моделей организации методической работы</p>	<p>Заместители директоров освою новые подходы к организации методической работы в учреждениях образования разного типа, познакомятся с примерами и возможностями вариативной практико-ориентированной организации методического сопровождения образовательного процесса, получат пакет примерных документов по созданию и организации деятельности ресурсных центров</p>
---------------------------------	--	--	---	--

**Приложение 2**

**Результаты само- и взаимообучения участников методического объединения заместителей директоров по учебной работе учреждений общего среднего образования Полоцкого района**

Свидетельства профессионально-личностного роста, отмеченные участниками МО по итогам года			
<i>Профессиональная компетентность</i>	<i>Коммуникативная компетентность</i>	<i>Информационная компетентность</i>	<i>Правовая компетентность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к своевременному и оптимальному решению проблем управления методической работой и типичных для нее профессиональных задач (96%);</li> <li>– умение видеть проблемы и пути их преодоления, находить нестандартные решения поставленных задач (88%);</li> <li>– умение видеть, развивать профессиональные и личностные возможности работников (81%);</li> <li>– гибкость и готовность принимать происходящие изменения, умение их инициировать и управлять ими (79%);</li> <li>– владение современными технологиями управления качеством образования, коллективом, владение проектными технологиями (71%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение вести переговоры, выполнять представительские функции, общаться с коллегами по работе (98%);</li> <li>– эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (97%);</li> <li>– способность разрешать напряженных и конфликтных ситуаций, стимулирование собеседника к прояснению его позиций, предложений (87%);</li> <li>– владение навыками ораторского искусства, активного слушания (умение слышать и понимать партнера), аргументации и убеждения, мотивации подчиненных (69%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование информационных технологий в управленческой деятельности (100%);</li> <li>– работа с различными информационными источниками и ресурсами, позволяющими проектировать управленческих проблем и практических задач (100%);</li> <li>– ведение школьной документации на электронных носителях (100%);</li> <li>– способность к восприятию и оценке, отбору и синтезу информации в соответствии с системой приоритетов (92%);</li> <li>– наличие сертификата пользователя информационных технологий (64%, на начало учебного года – 49%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение опыта разработки локальных нормативных правовых актов (98%);</li> <li>– способность принимать необходимые управленческие решения в рамках существующей нормативной правовой базы (95%);</li> <li>– умение эффективно использовать в управленческой деятельности законодательные и иные нормативные правовые документы, касающиеся деятельности системы образования (94%)</li> </ul>