

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ



Свердлова Светлана Ивановна,
заместитель директора
по воспитательной работе
ГУО «Гимназия № 2 г. Новополоцка»

ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ В СЕМЬЕ

Данная статья посвящена проблеме организации совместной работы гимназии с семьей ученика посредством использования интерактивных форм.

Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги.

А.С. Макаренко

Введение. Без совместной работы семьи и школы невозможно воспитать личность, имеющую свою позицию, умеющую расставлять приоритеты, определять значимость своих поступков, принимать решения, брать ответственность на себя, осознавать себя в социуме и в итоге найти свое дело в жизни.

Наша гимназия не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Мы можем и должны педагогически направить, обогатить, усилить положительные внешкольные влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать задачи воспитания, под одним углом смотреть на проблемы, возникающие в процессе обучения, развития и воспитания ребенка.

Основная часть. Как сделать так, чтобы взгляды на предмет воспитания и развития ребенка совпали у педагогов и законных представителей? Как сделать законных представителей активными участниками образовательного процесса? Вот главная задача, стоящая перед нашим учреждением образования.

Проведенные в гимназии исследования показывают, что необходимым минимумом педагогических знаний и умением правильно воспитывать детей обладают далеко не все законные представители. Мы попросили их оценить свою подготовленность к воспитанию детей, уровень их педагогической культуры:

23% законных представителей определяют свой уровень как достаточный;
53,6% – не совсем достаточный;
3,4% – совсем недостаточный.

На вопрос «Испытываете ли вы трудности в воспитании детей?» более половины законных представителей дали положительный ответ. Из них 15% очень часто испытывают трудности, 67% испытывают трудности время от времени, 18% ответили, что с детьми у них полное взаимопонимание. Причины возникающих проблем в воспитании детей в семье самые разные. Наиболее распространенными можно назвать:

- отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми;
- отсутствие авторитета;
- неумение признавать собственные ошибки;
- 21% законных представителей видят причину проблем в отношении с ребенком в нехватке времени на его воспитание.

За многовековую историю народная педагогика накопила богатый опыт воспитания подрастающего поколения. В первую очередь, это

такие методы, как совет, родительский наказ, упрек, испытание, благословение, клятва детей поступать всегда по-человечески и др., и следующие средства воспитания: сказки, пословицы и поговорки, песни, легенды, предания и др.

Треть родителей (36%) считают, что этот опыт устарел. В то же время методы и средства воспитания, которыми пользуются современные родители, не отличаются разнообразием. Опрос, проведенный среди 52 учащихся V–XI классов (командиры, актив БРСМ и БРПО), опровергает некоторые ответы родителей. Так, 8% опрошенных указывают, что их часто наказывают физически, 71% – наказание применяется в отдельных случаях. Виды наказаний, используемые родителями, указаны по степени популярности:

1. «Читают мораль».
2. Кричат и ругают.
3. Лишают компьютера, запрещают развлечения.
4. Запрещают выходить на улицу к друзьям.
5. Лишают карманных денег.
6. Наказывают физически.

На вопрос «Придерживаются ли родители единого взгляда на воспитание ребенка в семье?» родители ответили следующим образом:

8,6% – не находят взаимопонимания между собой в воспитании ребенка;

51,9% – часто не приходят к единому решению;

30,2% – единодушны в методах и средствах воспитания.

Педагогическая неподготовленность отцов и матерей, непонимание ими сложного процесса развития ребенка, неумение оценить его индивидуальность приводят к серьезным ошибкам и неудачам. Таким образом, решение данной проблемы замыкается на педагогической подготовке родителей, повышении уровня их педагогической культуры.

Чтобы попробовать решить эту проблему, мы отказались от такой формы, как тематический лекторий, заменив ее проведением локально по параллелям тематических пресс-диалогов. Эта форма работы нами была апробирована в 2013 году для законных представителей I–XI классов, где мы совместно с представителями ИДН, здравоохранения, культуры, общественных объединений ОО «БРСМ», РОО «Белая Русь» провели интерактивный диалог на тему «Организованный досуг. Враг или друг ребенка». Педагогам и родителям очень понравилась такая форма сотрудничества, поэтому ежегодно по окончании учебного года специалисты СППС стали проводить опрос родительской общественности с целью более качественного планирования педагогического просвещения законных представителей.

Тематика пресс-диалогов в 2014 году: для законных представителей I–II классов – «На пути к “бесконфликтной дисциплине”»;

для законных представителей III–V классов – «Детская агрессия»;

для законных представителей VI классов – «Дети и деньги»;

для законных представителей VII классов – «В паутине социальных сетей»;

для законных представителей VIII классов – «Дети XXI века»;

для законных представителей X–XI классов – «От мечты – к профессии своей мечты».

Тематика пресс-диалогов в 2015 году:

для законных представителей I–II классов – «Как научить ребенка говорить правду?»;

для законных представителей III–V классов – «Поощрение и наказание в семейном воспитании»;

для законных представителей VI классов – «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?»;

для законных представителей VII–VIII классов – «Ваш ребенок влюбился»;

для законных представителей X–XI классов – «Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии».

Тематика пресс-диалогов в 2016 году:

для законных представителей I–II классов – «Как развивать у ребенка желание читать?»;

для законных представителей III–V классов – «О чем нам расскажет дневник?»;

для законных представителей VI классов – «Уроки нравственности в семейном воспитании»;

для законных представителей VII–VIII классов – «Отец. Отчество. Отечество»;

для законных представителей X–XI классов – «Профессиональное самоопределение старшеклассников».

В качестве экспертов, исходя из тем пресс-диалогов, приглашались: представители ПНД, заместитель председателя КДН Новополоцкого горисполкома, начальник ИДН Новополоцкого ГОВД, специалист по маркетингу РУП «Белтелеком», представители православной церкви Полоцкой епархии, представители центра защиты жизни и семейных ценностей Полоцкой епархии «ЗаРождение», представители управления по труду, занятости и социальной защите Новополоцкого горисполкома, заведующий профконсультационным пунктом г. Полоцка при Витебском областном центре профориентации молодежи, представители УО «Полоцкий государственный университет», председатель ОО «Матери против наркотиков», представители центра здоровья детей и молодежи «Диалог», воинских частей, РОО «Белая Русь», РОО «БРСМ» и т.д.



Что же собой представляет такая форма просветительской работы с законными представителями, как *пресс-диалог*? Это интерактивный диалог всех участников мероприятия. Условно его можно разделить на несколько этапов:

1. *Подготовительный* – определение темы, проведение диагностики и мониторинга, приглашение компетентных лиц для создания экспертной группы.

2. *Практический* – анализ результатов мониторинга и разработка практических заданий по теме для работы в группах (каждый класс – отдельная группа).

3. *Основной* – организация работы в группах, обсуждение данной темы и анализ экспертной группы (администрация, приглашенные специалисты из различных организаций и ведомств).

4. *Рефлексия* – анкетирование участников, подведение итогов, разработка общих рекомендаций, выдача памяток, создание коллажей и интервьюирование.

Самой главной задачей в организации интерактивного диалога является подготовка материала для обсуждения в группах, который вызвал бы потребность высказаться всех участников пресс-диалога. Чаще всего для этой цели нами используются статьи СМИ, фрагменты телевизионных передач, видеоролики, примеры из жизни.

Проанализировав мнение родителей по итогам пресс-бесед, мы пришли к выводу, что такая форма взаимодействия с семьей в педагогическом просвещении является наиболее эффективной. Большинство родителей и педагогов отметили, что пресс-диалог позволяет получить

полную и объективную информацию от компетентных лиц, в открытом диалоге обсудить интересующие вопросы, получить рекомендации по воспитанию детей и обменяться положительным опытом, а главное – создает атмосферу партнерства.

Надо отметить, что данная форма активно используется и в работе с учащимися. Ежегодно для учащихся VIII–IX классов специалистами СППС проводятся пресс-диалоги по профилактике вредных зависимостей у несовершеннолетних. Например, в 2014 году учащиеся совместно с экспертной группой активно обсуждали вопрос «Является ли наркомания болезнью или это результат нравственной распущенности», в 2015 году мы организовали интерактивный диалог по теме «Легко оступиться – тяжело излечиться» по проблеме употребления несовершеннолетними алкоголя и связанных с этим правонарушений. Обсуждение детского алкоголизма в частности и алкоголизма в нашем обществе вообще вызвало среди учащихся большой резонанс. Мы пришли к убеждению, что данную тему необходимо рассмотреть совместно с законными представителями. В результате с успехом был проведен пресс-диалог «Алкоголь и семья» для учащихся VIII классов и их законных представителей в декабре 2016 года.

Заключение. Открытый диалог с родителями помогает нам объединить усилия в решении самой главной задачи, стоящей перед нашим обществом, – вырастить достойного человека и патриота своей страны.