

УЧИТЕЛЬ ДЛЯ ОДАРЕННОГО УЧЕНИКА



Волкова Ольга Валерьевна,
заведующий кафедрой управления
и технологий образования
государственного учреждения
дополнительного образования
взрослых «Витебский областной
институт развития образования»

ВРОЖДЕННЫЕ ДАРОВАНИЯ ПОДОБНЫ ДИКИМ РАСТЕНИЯМ И НУЖДАЮТСЯ В ВЫРАЩИВАНИИ С ПОМОЩЬЮ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (Ф. БЭКОН)

В данной статье рассматривается вопрос подготовки учителя к работе с одаренным ребенком. Представлены современные требования к учителю, работающему с одаренными учащимися. Предложены организационные формы обучения одаренных детей.

Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

В.А. Сухомлинский

Введение. Стремительные перемены, происходящие во всех сферах жизни, характеризуют современное общество все возрастающей динамичностью, проникновением на новый уровень познания природы, открытием новых возможностей человека, стремящегося активно исследовать сложность меняющегося мира, включаться в инновационные процессы по созданию новых эффективных стратегий поведения и деятельности. В этой связи усиливается роль высококачественного фундаментального образования, дающего не только актуальные знания и умения, а формирующего широкий кругозор, эрудицию, осуществляющего системный подход к анализу проблемных ситуаций.

Характерными особенностями развития общества, способствующими изменению целей образования сегодня, являются:

- постоянно увеличивающийся объем информации, развитие компьютерных сетей и использование виртуального пространства, которые влекут за собой становление открытого общества, где диалог является объективным фактором его сохранения и динамики;

- усиливающаяся конкуренция на рынке труда, сопряженная с необходимостью мобильно-

сти специалистов во всех сферах деятельности и их профессионализации в течение всей жизни;

- становление гражданского общества, повышающее меру свободы и, следовательно, ответственности человека в осуществлении своей жизнедеятельности, которое неизбежно вызывает потребность в его способности оценивать моральное значение выбора и действий.

Основная часть. Возросла социальная потребность в творческих и одаренных людях, способных осуществлять активный поиск, самостоятельно находить оптимальный способ решения проблем, выбирать правильные методы и способы достижения поставленных целей, прогнозировать свою деятельность, оценивать разные варианты действий.

Следовательно, возникают новые требования к современному учителю, способному отследить персональный стиль деятельности высокомотивированного ребенка как устойчивую индивидуальную специфическую систему его психологических средств, приемов, навыков, способов выполнения той или иной деятельности.

Каждый ребенок индивидуален. Раскрыть мир ребенка, разглядеть в нем собственное «Я» – первостепенная задача учителя. Выявить потен-

циально одаренного, зачастую не подозревающего о своем даре ребенка, вселить в него надежду и уверенность в своих силах не так просто, для этого необходима тонко развитая педагогическая интуиция либо серьезная профессиональная подготовка. Одаренные дети все очень разные, но их объединяет так называемая умственная активность, страсть к познанию – это является главной потребностью такого ребенка независимо от возраста, темперамента, характера, интересов. Учителю необходимо знать, что одаренным детям присущи некоторые особенности, такие как:

- любознательность, исследовательское отношение к окружающему их миру;
- стремление проследить причинно-следственные связи в раннем возрасте, делать правильные выводы;
- отличная память, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении;
- владение большим словарным запасом;
- преодоление познавательной неопределенности (не любят «навязанных» и готовых ответов);
- способность длительное время концентрировать свое внимание на одном деле, объекте, буквально погружаясь в него, если оно им интересно;
- критичность в отношении себя;
- разнообразие интересов, что порождает склонность начинать несколько дел одновременно;
- нередко завышенная самооценка (часто считают себя правыми и раздражают привычкой поправлять других);
- сильно развитое чувство справедливости.

Одаренный ребенок с самого детства отличается своеобразными способами деятельности. Уровень его способностей значительно выше среднего. Поэтому главная педагогическая задача должна смещаться с развития общих способностей к поиску адекватного способа реализации личности в определенных видах деятельности. Если учителя смогли разглядеть талант, то их главная задача – формировать у ребенка высокую мотивацию.

Образование одаренных детей выдвигает значительные требования к психологической, интеллектуальной и моральной восприимчивости учителя. Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Любой хороший учитель должен быть образцом педагогических добродетелей, но учитель, работающий с высокоинтеллектуальными детьми, в глазах учеников и родителей выглядит особо талантливым педагогом. Наиболее значима для успешной работы учителя его личностная характеристика – система взглядов и убеждений, в том числе представления о самом себе, других людях, а также о целях сво-

ей работы. Именно эти составляющие постоянно проявляются в практической деятельности.

К сожалению, недостаточная профессиональная компетентность учителя в работе с одаренным ребенком нередко мешает разглядеть признаки одаренности в нем. В практике работы учителя часто имеет место слишком поспешное включение ученика в олимпиадное движение, конкурсы и соревнования, причем степень одаренности оценивается по внешним признакам, количественным достижениям. Многие педагоги искренне считают, что именно такой подход способствует развитию одаренности учащегося. Доказано, что ситуация интенсивной соревновательности часто негативно воздействует на психическое состояние, способности и деятельность одаренного ребенка, заставляя его всецело концентрироваться на результате, оставляя в стороне сам процесс – систематическую работу над собой.

Одним из главных факторов сопровождения и развития одаренных детей и подростков является уровень профессиональной подготовленности педагога соответствующего профиля, готовность к внедрению новых образовательных программ обучения одаренных детей и подростков. Профессиональная компетентность учителя рассматривается как совокупность знаний, умений и навыков, которые являются одной из характеристик его деятельности и интегральным качеством личности, а также выступают и как результат, и как важнейшее условие эффективного сопровождения и развития одаренного ребенка.

Формирование и совершенствование педагогического мастерства, достижение уровня профессиональной компетентности возможно только в процессе саморазвития личности учителя – обязательной составляющей современного образования. Саморазвитие учителя в профессиональной деятельности является «сущностным социокультурным проявлением процессов самоорганизации личности», «неотъемлемой человеческой ценностью и потребностью, направленной к идеалу, результатом собственного сознательного целеполагания» [1, с. 13].

Основная цель саморазвития учителя – освоение качественно нового уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства, обеспечивающего способность совершенствовать педагогическую реальность; рост, становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, но главное – «это активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности» [2, с. 9].

Исходя из этого, важно подчеркнуть, что современному педагогу необходимо выходить на качественно новую ступень развития: стать профессионалом, мастером педагогического дела. Профессионализм личности характеризует субъекта, в частности педагога, и отражает высокий уровень развития профессионально важных и личностно-деловых качеств, высокий уровень креативности, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие специалиста [3].

Так каким же должен быть учитель для одаренного ребенка?

Размышляя над этим вопросом, мы пришли к следующему заключению: педагог, работающий с одаренными детьми, – это мастер педагогического труда, владеющий методикой, новыми современными технологиями. «Быть мастером педагогического дела – значит иметь исходную педагогическую позицию своей деятельности. Чем моя позиция будет общественно ценнее и оптимистичнее, – пишет Ш.А. Амонашвили, – тем глубже отразятся в ней мысли и чаяния прогрессивной педагогики, идеалы моего общества, современной педагогической и психологической науки» [3, с. 315].

Быть таким педагогом – значит постоянно искать пути более полного, удачного, глубинного, точного, а порой изящного и творческого разрешения проблем обучения и воспитания, организации жизни детей, проблем работы с родителями и общественностью. Уметь незамедлительно и правильно разрешать сложные педагогические ситуации, обладать педагогическим чутьем, уметь управлять педагогическим процессом без принуждения, с легкостью, быть в нем простым, обычным, но любимым и нужным для детей человеком, вселяющим в них радость, заботу, уверенность и оптимизм.

В современных условиях учитель, работающий с одаренными детьми, – это педагог, обладающий исследовательскими навыками и умениями, знающий особенности экспериментальной работы, умеющий анализировать инновационные педагогические технологии, отбирать содержание и применять на практике, прогнозировать итоги своей деятельности, разрабатывать методические рекомендации. Это, безусловно, всесторонне развитый и образованный человек, педагог-мастер. Такой учитель постоянно совершенствует свою педагогическую деятельность. Он охотно и активно использует в своей практике новые формы и способы образовательной работы, легко перестраивается и избавляется от малопродуктивных и непригодных форм и методов. Педагог-мастер – это творческий педагог. Его творчество может обогатить педагогическую

науку и практику новыми выводами, положить начало новым идеям и подходам. Дети чувствуют такого педагога, любят и уважают его, стремятся к нему, верят ему. Мышление творческого педагога характеризуется самостоятельностью, гибкостью и быстротой. Оно опирается на развитую педагогическую наблюдательность и творческое воображение, являющиеся основой предвидения, без которого невозможно педагогическое искусство.

Ссылаясь на критерии американской программы «Astor», учитель, работающий с одаренными детьми, должен отвечать следующим характеристикам:

- быть внимательным, чутким и доброжелательным;
- разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития, широкий круг интересов;
- иметь помимо педагогического еще какое-либо образование;
- быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;
- быть позитивным, активным, современным;
- обладать чувством юмора;
- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию и саморазвитию;
- иметь творческое (креативное), возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;
- обладать хорошим физическим и психическим здоровьем и жизнестойкостью;
- иметь специальную подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.

В свою очередь В.В. Позняков считает, что «сегодня уже сформировался заказ на профессионала, способного работать со сложными социокультурными, социотехническими и социоприродными объектами, осуществлять сложнейшие виды деятельности: моделирование, инновационное проектирование, прогнозирование и др. Современному учителю необходимо перестраиваться на марше. А для этого необходимо специальное обучение» [4, с. 28].

Анализ результатов тестов 30 учителей начальных классов Витебской области на предмет изучения степени готовности педагогов к работе с одаренными детьми показал, что действительно готовы к работе с одаренными детьми – 35%, частично готовы – 58%, не готовы – 7% педагогов. Следовательно, мы делаем вывод, что возникла необходимость в подготовке педагогов к работе с одаренными детьми. Данные вопросы рассматриваются нами в рамках повышения ква-

лификации в Витебском областном институте развития образования. В помощь педагогам создана видеотека, курс лекций и практических занятий, предложены консультации по следующим темам:

- Методики диагностики творческих способностей школьников.
- Трудности, возникающие в работе с одаренными детьми, и пути их преодоления.
- Проблемы выявления и развития детской одаренности в современных условиях обучения.
- Модели работы с одаренными детьми в образовательном учреждении.
- Формы и методы работы педагогов с одаренными детьми.
- Организация исследовательской деятельности как способ работы с одаренными детьми.
- Роль информационных компьютерных технологий в развитии познавательного интереса обучающихся.
- Формирование исследовательской и коммуникативной компетенции школьников.

В ходе подготовки учителя к работе с одаренными детьми особое внимание уделено формированию базовых психологических знаний и умений, применению их в практической деятельности. Важным аспектом подготовки учителя является создание условий для развития его самостоятельности, творческой независимости в процессе обучения. М. Голд отмечает, что «студент, который во время учебы в вузе лишь следует предложенному преподавателем списку литературы и выполняет его задания, вряд ли будет способен к дальнейшему личностному и профессиональному развитию. Такой стиль работы мало соответствует потребностям одаренных учащихся, с которыми придется работать будущему учителю» [5, с. 76].

В процессе обучения педагогов важную роль играет практическая деятельность, соединенная с их научно-исследовательской работой в области психологии одаренных детей, изучения и составления методик работы с ними. Они включают составление гибкого индивидуального учебного плана для ребенка с учетом его способностей и возможностей, создание условий для самостоятельной познавательной и творческой деятельности, владение новыми методами и технологиями работы с одаренными учащимися.

В Республике Беларусь сложилась определенная система работы с талантливыми школьниками, получившая отражение в Государственной программе «Одаренные дети». Программа направлена на создание благоприятных условий для развития и формирования творческой индивидуальности, разработку системы психолого-педагогической поддержки талантливой молодежи, учащихся и детей дошкольного возраста, од-

нако необходима специальная подготовка педагога к реализации поставленных целей программы.

В отборе организационных форм обучения одаренных детей можно выделить несколько направлений: обучение одаренных детей в рамках обычного класса, но по индивидуальным программам; создание для одаренных детей специальных классов в структуре обычной школы; организация специальных школ. Это определяет и подходы к подготовке педагогов.

Необходимо отметить также социальные механизмы и формы взаимодействия одаренного учащегося с учителями и наставниками. Правильный выбор учителя зачастую предопределяет успех всего процесса обучения и воспитания личности одаренного ребенка. Учитель, приступающий к работе по программе, должен обладать высоким профессиональным уровнем, уметь налаживать дружеские взаимоотношения с учащимися, осуществлять творческий подход к обучению [6].

Особое значение в образовании одаренных детей играют информационные технологии: наряду с совершенствованием навыков работы на компьютере они повышают мотивацию обучаемых, способствуют их самообразованию, развитию познавательной сферы личности. Педагогам в этом вопросе помогут курсы повышения квалификации по работе с информационными технологиями обучения.

Использование наставнических (менторских) программ является сегодня одним из наиболее эффективных условий совершенствования воспитания и обучения одаренных учащихся. Взаимоотношения с наставником дают возможность одаренным молодым людям разрешить такие проблемы, как планирование будущей карьеры, развитие способности к выявлению приоритетов и постановке долгосрочных целей. Наставник выступает как советник, консультант, является моделью поведения для ученика, при необходимости играет роль критика, если это может облегчить достижение учеником поставленных целей.

Менторство как особая форма работы с одаренными детьми уже в течение длительного времени используется на Западе. Неудивительно, что в ряде стран Европы, а также в США менторов готовят в рамках системы профессионального педагогического образования. Менторство приводит к учению с увлечением и дает школьникам не только знания и умения. Оно способствует формированию положительного «образа Я» и адекватной самооценки, развитию способностей к лидерству и умений социального взаимодействия, помогает устанавливать длительные дружеские отношения со сверстниками и благоприятствует творческим достижениям.

Важнейшая особенность менторства, отвечающая одной из важных потребностей одаренных детей, – возможность преодолеть разрыв между классной комнатой и окружающим миром, принять участие в реальной жизни, не дожидаясь окончания школы.

Заключение. Решение проблемы подготовки учителей к работе с одаренными детьми предполагает учет индивидуальных способностей как педагогов, так и их воспитанников. Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми – ее стратегия, содержание, формы и методы – должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонента их профессиональной квалификации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фишман, Б.Е. Педагогическая поддержка профессионального развития и саморазвития педагога / Б.Е. Фишман // Педагогическое образование и наука. – 2006. – № 2. – С. 10–16.
2. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т Флинта, 1998. – 201 с.
3. Слостенин, В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры / В.А. Слостенин // Педагогическое образование и наука. – 2004. – № 5.
4. Организационно-методическое обеспечение инновационной деятельности в учреждениях образования / [сост. С.Д. Шакура]. – Минск: Академия последипломного образования, 2012. – 247 с.
5. Джуринский, А.Н. История зарубежной педагогики / А.Н. Джуринский. – М., 1998.
6. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск: Университетское, 1990. – 560 с.

ВНИМАНИЮ БУДУЩИХ АБИТУРИЕНТОВ!

Не упустите возможность пройти качественную подготовку к вступительным испытаниям!

Подготовительное отделение Витебского государственного университета имени П.М. Машерова проводит набор на вечерние подготовительные курсы по всем предметам ЦТ и по предмету «Творчество» (рисунок, живопись, композиция):

- **предметные группы** (срок обучения – 7,5 месяца);
- **малокомплектные группы** (срок обучения – 6 месяцев);
- **подготовительные курсы для учащихся 10-х классов** (программы курсов составлены с учетом предметных требований для десятиклассников).

Для иногородних учащихся организуются интернет-курсы по подготовке к ЦТ (дистанционные занятия в режиме видеосвязи, выполнение контрольных работ, консультирование).

Занятия начинаются по мере комплектации групп.

Ваше стремление и высокий профессионализм наших преподавателей – путь к успеху!

Наш адрес: г. Витебск, Московский проспект, 33, каб. 122а, 122.

Телефоны подготовительного отделения: 8 (0212) 27 03 96; 8 (0212) 58 96 49; +375 33 317 95 09.

Сайт университета: vsu.by.

Группа «АБИТУРИЕНТ ВГУ» в социальной сети «ВКОНТАКТЕ»: vk.com/abiturvsu .