ЭФФЕКТИВНОСТЬ, СИСТЕМНОСТЬ, ПРОФЕССИОНАЛИЗМ – ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ

Хома Дмитрий Леонидович,
начальник управления образования Витебского областного исполнительного комитета

СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА

В статье отражены состояние, задачи, перспективы в развитии системы образования области; представлены основные результаты выполнения государственных программ в сфере образования.

Дмитрий Леонидович! Подводя итоги прошлого года, с его достижениями и проблемами, вы очерчиваете задачи и планы на новый 2017/2018 учебный год. Прежде всего, хочется поинтересоваться, в какой степени, на ваш взгляд, осуществлена подготовка учреждений образования области к новому учебному году?

В прошедшем учебном году деятельность системы образования области была направлена на обеспечение качества образования на всех ступенях и уровнях, повышение ее экономической эффективности.

В учреждениях образования области проведена целенаправленная работа по подготовке учебных заведений к новому 2017/2018 учебному году. На укрепление материально-технической базы учреждений образования запланировано 22 259 107,8 рублей, в том числе на капитальный ремонт – 10 821 199,08 рублей, текущий ремонт – 6 063 079,88 рублей, приобретение – 5 374 828,84 рублей.

В ходе подготовки учреждений образования к новому учебному году произведены ремонты кровель, фасадов, инженерных сетей, в том числе теплотрасс, санузлов, систем освещения, установка оконных и дверных блоков. Заменено более 2 тысяч штук светильников на энергосберегающие, приобретено 4 681 единица школьной мебели, 9 921 единица ремкомплектов, 19 352 единицы столовой и кухонной посуды, 257 единиц технологического и холодильного оборудования, 355 единиц мебели для столовой.

Все учебные кабинеты отремонтированы. Необходимые материалы приобретаются за счет привлечения спонсорской помощи, денежных средств по внебюджетной деятельности и попечительского совета. От базовых шефствующих предприятий, попечительских советов, спонсоров на развитие учреждений образования направлено 1 312 100,28 рублей.

Проведены проверки противопожарного состояния учебных учреждений перед подготовкой их к новому учебному году.

В соответствии с противопожарными требованиями отделка путей эвакуации проведена в полном объеме на 45 объектах, частично – на 55 объектах. Оборудована (отремонтирована) система пожарной автоматики и оповещения людей о пожаре на 28 объектах, система передачи извещений о чрезвычайных ситуациях на пункт диспетчеризации пожарной автоматики МЧС – на 38 объектах, приобретены (произведена перезарядка) огнетушители.

На выполнение основных противопожарных мероприятий в текущем году израсходовано 42,2 тысячи рублей.

Проводится работа по оборудованию учреждений системами видеонаблюдения. В настоящее время оборудовано 104 объекта, на 17 объектах начаты работы по разработке проектно-сметной документации, прохождению го-

Репозиторий ВГУ

сударственной строительной экспертизы, на 5 – осуществляется монтаж видеосистем.

Для организации подвоза к местам обучения и воспитания за счет средств местных бюджетов в 2017 году приобретен 21 автобус, оплачены 10 автобусов (согласно договору срок поставки до 01.09.2017 г.). В настоящее время парк школьных автобусов составляет 249 единиц.

Во исполнение решений Витебского областного исполнительного комитета управлением образования, отделами образования, спорта и туризма райгорисполкомов, администраций районов в г. Витебске, учреждениями образования проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В учебных заведениях разработаны и утверждены совместные планы работы по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2017/2018 учебный год, а также схемы безопасных маршрутов движения «Дом–школа–дом».

Какие задачи в системе дошкольного образования региона предлагается решать в нынешнем учебном году?

Современные тенденции развития дошкольного образования, поддержка и реализация государственных инициатив определили приоритетные направления деятельности органов управления. Одна из важнейших задач – укрепление кадрового потенциала системы дошкольного образования области.

Профессиональная компетентность воспитателя является ресурсом в выполнении государственного норматива по охвату детей пятилетнего возраста подготовкой к обучению в школе (в области он выполнен на 100 процентов), реализации образовательных стандартов дошкольного образования, удовлетворении запросов родителей на предоставление качественных образовательных услуг.

Норматив обеспеченности детей раннего и дошкольного возраста местами в учреждениях дошкольного образования (85 процентов) выполняется с превышением и составляет 96 процентов (июль 2016 года – 97,5 процента). Установленный норматив выполнен во всех районах области, очередь отсутствует.

Норматив охвата детей пятилетнего возраста подготовкой к обучению в учреждениях общего среднего образования выполняется в полном (100 процентов) объеме.

Открыты 2 776 групп, из них 70 санаторных, 22 круглосуточные группы, 66 процентов групп работают 12 часов, 33,2 процента – 10,5 часа. Для оказания коррекционной помощи детям с особенностями психофизического развития на базе учреждений дошкольного образования работают 227 пунктов коррекционно-педагогической помощи, 125 специальных групп, 196 интегрированных.

По запросам законных представителей детей функционируют 194 кратковременные группы для 1 714 дошкольников. Из них на платной основе осуществляют свою деятельность 117 групп с гибким режимом пребывания для 1 157 детей.

Созданы условия для работы 2 002 групп по интересам для 44,3 процента от всех воспитанников (21 676 детей), 91,4 процента составляют платные образовательные услуги.

Деятельность педагога дошкольного профиля имеет свои специфические особенности и определяется его миссией, связанной с обеспечением условий для успешного образования и социализацией ребенка в условиях учреждения дошкольного образования. Успешное развитие ребенка дошкольного возраста, его личностная активность и социальная состоятельность зависят от грамотного, целенаправленного руководства со стороны взрослого.

В системе дошкольного образования области только 39 процентов педагогов имеют образование по направлению «Педагогика детства» (2016 год – 37,8 процента, республиканский показатель – 45,8 процента). Планируем в ходе реализации мероприятий подпрограммы «Развитие системы дошкольного образования» государственной программы «Образование и молодежная политика на 2016–2020 годы» увеличить данный показатель к 2020 году до 40,5 процента.

В современных условиях целесообразно говорить о переподготовке как прогрессивной альтернативе получения образования по специальности. Подготовкой специалистов необходимого профиля для системы дошкольного образования, кроме Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, занимаются два педагогических колледжа – Оршанский и Полоцкий. С 2012 года уже получили образование по направлению «Педагогика детства» 306 воспитателей дошкольного образования, 545 – продолжают обучение.

Вместе с тем в настоящее время более 53 процентов педагогов не имеют образования по специальности, но могут его получить. Это около 4 тысяч человек. Пришло время использовать имеющиеся возможности областного института развития образования в организации такой работы с кадрами. Имеет свои плюсы и целевая подготовка кадров.

Остается значимой и роль методических служб учреждения, отделов и института развития образования. А точнее, их взаимодействие и преемственность в профессиональном становлении педагога. Результатом такого взаимодействия может считаться деятельность областного педагогического клуба дошкольных работников «Проблемы. Поиски. Находки».

Репозиторий ВГУ

Более 53 процентов педагогов дошкольного образования с I и высшей квалификационными категориями, что позволило 60 процентам учреждений дошкольного образования области включиться в инновационную деятельность. На уровне республики уже используют опыт работы яслей-сада № 110, 111 Первомайского района, № 36, 98, 86, 17, центра развития № 5 Октябрьского района, № 105 Железнодорожного района, № 29, 35 г. Новополоцка, № 2 г. Верхнедвинска, воспитателей Роговой Ирины Владимировны (ясли-сад № 15 г. Орши), Высоцкой Ольги Николаевны (дошкольный центр развития ребенка г. Полоцка) и других.

Вместе с тем остается ряд проблем, решить которые необходимо в ближайший период.

Во-первых, это создание здоровьесберегающих и безопасных условий в детских садах, недопущение случаев детского травматизма.

Во-вторых, развитие экономической самостоятельности учреждений дошкольного образования. Переход к нормативному планированию бюджетных средств на дошкольное образование актуализирует необходимость создания условий для оказания в детских садах образовательных услуг, в том числе на платной основе, активному привлечению средств родителей через попечительские советы.

В-третьих, обеспечение доступности дошкольного образования. Мы решаем эту проблему через развитие новых форм организации дошкольного образования. 12 июля в г. Глубокое открыт новый детский сад на 200 мест. К 1 сентября планируется ввести в эксплуатацию учреждение дошкольного образования в г. Орше.

Но первостепенной задачей, стоящей перед горрайисполкомами, отделами образования, является обеспечение качества дошкольного образования, через увеличение доли педагогов, имеющих соответствующее образование, повышение их квалификационного уровня и тем самым увеличение заработной платы специалистов данного профиля.

Хотелось бы узнать, Дмитрий Леонидович, о состоянии и задачах перспективного развития общего среднего образования, поскольку это основополагающий уровень образования, главная ступень в дальнейшем развитии жизненной траектории детей и подростков.

Основной задачей общего среднего образования является обеспечение качества образования, создание условий, которые гарантируют учащимся комплексное личностное и социальное развитие, позволяющее им быть успешными в жизни.

На протяжении ряда лет органы управлением образования, педагогические коллективы решают задачи повышения качества образования через внедрение профильного обучения и допрофильной подготовки, совершенствование образовательной среды, применение информационных технологий в образовательном процессе, создание условий для всестороннего развития одаренных и талантливых детей, а также задачу повышения экономической эффективности деятельности учреждений образования через увеличение наполняемости классов городских школ, оптимизацию сети малокомплектных учреждений образования.

Проведенная работа позволила достичь определенных результатов:

стабильный охват учащихся профильным обучением (58 процентов);

работают профильные классы педагогической направленности, которые вносят весомый вклад в популяризацию профессии педагога и развитие непрерывного педагогического образования Республики Беларусь. Каждый пятый выпускник 2017 года педагогического класса получил рекомендацию педагогического совета для поступления в учреждения высшего образования на педагогические специальности;

стабильно количество учащихся, демонстрирующих на выпускных экзаменах высокий и достаточный уровни;

развиваются на базе учреждений образования ресурсные центры, 10 316 педагогов (2016 г. – 8 525 педагогов) используют в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии. В учреждениях образования установлены 639 мультимедийных проекторов (2016 г. – 548), 151 интерактивная доска (2016 г. – 133), 826 учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой (2016 г. – 632), в 65 учреждениях образования использовались «Электронные дневники» учащихся;

100-балльные результаты на централизованном тестировании продемонстрировали учащиеся из Железнодорожного района г. Витебска (по биологии, химии, английскому языку, математике), Глубокского района (по русскому, белорусскому языкам, математике), Первомайского района г. Витебска (по математике и английскому языку), Оршанского, Октябрьского районов (по русскому языку), Докшицкого (по белорусскому языку), Лепельского и Лиозненского районов (по английскому языку).

Однако результаты централизованного тестирования 2017 года вновь указывают на низкий уровень общеобразовательной подготовки учащихся. Причины низких результатов на ЦТ учащихся области – это низкий уровень профориентационной работы с учащимися 9-х классов, отсутствие должного контроля и спроса со стороны администрации школ за работой педагогов, эффективным проведением учебных занятий, использованием часов стимулирующих и поддерживающих занятий.

Репозиторий ВГУ

В 2016/2017 учебном году по итогам выступления учащихся области на заключительном этапе республиканской олимпиады по учебным предметам завоевано 70 дипломов (2016 год – 70), бронзовая медаль на IV Международной географической олимпиаде школьников стран Балтийского региона, проходившей в Литовской Республике; серебряная медаль 29-й Международной олимпиады по информатике, проходившей в Исламской Республике Иран; бронзовая медаль 11-й Международной географической олимпиады, проходившей в Республике Сербия. На международных олимпиадах учащиеся области продемонстрировали 100-процентный результат. Мы гордимся успехами учащихся и их педагогов: Жильцова Антона – учащегося 10-го класса гимназии № 2 г. Витебска и его учителя Кривенко Сергея Николаевича; Петуховского Артура – учащегося 11-го класса гимназии № 8 и его учителя Лактиной Вероники Павловны; Гаффарова Егора – учащегося 11-го класса гимназии № 1 г. Витебска и его учителя Корнеенко Людмилы Тихоновны.

Но вместе с тем стабильно высокие результаты на заключительном этапе на протяжении трех лет показывают лишь три учреждения: гимназии № 1, 2 и 8 г. Витебска, хорошие результаты у учащихся гимназии № 7 г. Витебска, гимназии № 2 г. Новополоцка, Полоцкой гимназии № 2, ежегодно отмечаются дипломами учащиеся Глубокской районной гимназии.

Для повышения качества образования в новом учебном году необходимо:

обеспечить эффективный внутренний контроль качества образовательного процесса, а методическую работу направить на развитие умений и навыков педагогов по планированию, анализу и самоанализу урока, популяризацию эффективного опыта работы педагогов;

обеспечить спрос и ответственность каждого учителя-предметника, руководителя учреждения за результаты выпускных экзаменов, централизованного тестирования, качество профориентационной работы с учащимися, организации занятости учащихся во внеурочное время и выходные дни;

создать все условия для работы с одаренными и высокомотивированными детьми: от использования часов стимулирующих занятий до работы по индивидуальному учебному плану. Рассмотреть на уровне районных исполнительных комитетов вопросы целесообразности дальнейшего функционирования гимназий, имеющих невысокие результаты в работе с одаренными детьми, а также функционирование тех гимназий, в которые на протяжении ряда лет практически отсутствует конкурс на зачисление в 5-е классы;

отделам образования, спорта и туризма горрайисполкомов, администраций районов в г. Витебске обеспечить рост и развитие профессиональных компетенций педагогов, совершенствование и развитие материально-технической базы учреждений.

Достижения образования региона напрямую связаны с педагогическими кадрами, их профессиональной подготовкой, интересом и желанием честно и добросовестно работать с детьми. Как совершенствуются мотивация и стимулирование труда учителя?

Одной из главных задач и в новом учебном году по-прежнему будет повышение мотивации и компетентности педагогических работников как основного фактора в обеспечении качества образования. Ведь только квалифицированный педагог может дать качественное образование и выполнить сложные задачи воспитания учащихся.

По-прежнему актуальным остается вопрос целевой подготовки молодых учителей, начиная с профориентационной работы до предоставления им первого рабочего места. В текущем году отделы образования, спорта и туризма горрайисполкомов не сработали на должном уровне в данном направлении: из 280 выпускников педагогических классов целевые направления получили только 11 человек.

Как сегодня обстоят дела в системе специального образования?

Сегодня в области функционирует разветвленная дифференцированная сеть образовательных учреждений для детей с особенностями психофизического развития, которая обеспечивает создание им условий для получения образования и коррекционно-педагогической помощи. Налажена работа по ранней психолого-педагогической коррекции, что позволяет вывести многих детей с особенностями на такой уровень психофизического развития, который дает им возможность влиться в нормальную общеобразовательную среду.

На протяжении последних пяти лет показатель охвата детей специальным образованием и коррекционно-педагогической помощью составляет 99,9%. В условиях образовательной интеграции обучаются 1 426 учащихся и 1 748 воспитанников.

В качестве основных задач модернизации системы специального образования определены:

совершенствование системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;

создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с особыми образовательными потребностями;

Репозиторий ВГУ

построение целостной системы обучения, переподготовки и повышения квалификации специалистов;

повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;

использование современного мирового научно-практического опыта построения инклюзивного образования.

Как осуществляется поиск новых подходов к совершенствованию системы профессионального, в том числе и профессионально-технического образования?

Ни одно из образовательных звеньев не связано так тесно с экономическим комплексом области, как система профессионального образования, поэтому одним из основных вопросов является поиск новых подходов к ее совершенствованию.

Основная цель развития профессионального образования до 2020 года определена Республиканским педагогическим советом – наиболее полное удовлетворение потребности населения и региона в качественных образовательных услугах. При этом мы видим, что необходимо изменить подходы к распределению потоков выпускников базовой и средней школы, кардинально улучшить обеспечение средствами обучения, создать условия для профессиональной подготовки квалифицированных специалистов на уровне требований новейших производственных технологий, в том числе V–VI технологических укладов. Необходимо обеспечить опережающее развитие интеллектуального, кадрового, материального потенциала профессиональной школы, внедрение современной системы управления качеством образования.

Работа учреждений профессионального образования в новом учебном году будет осуществляться в следующих стратегических направлениях:

первое: совершенствование системы заказа на подготовку кадров рабочих и специалистов для сфер экономики области, расширение спектра образовательных программ профессионального и дополнительного образования взрослых и молодежи;

второе: обеспечение выполнения прогнозных показателей социально-экономического развития, увеличение объемов внебюджетной деятельности, рост рентабельности продукции учебных хозяйств и мастерских, образовательных услуг;

третье: в целях повышения качества подготовки рабочих и специалистов совершенствование материальной базы учреждений, создание ресурсных центров.

В дальнейшем, при поддержке областного исполнительного комитета, мы планируем создать ресурсные центры по всем инновационным направлениям;

четвертое: совершенствование системной работы коллективов учреждений образования по повышению педагогических компетенций работников, организации дополнительного образования. Неукоснительное выполнение плановых цифр повышения квалификации, стажировки и переподготовки педагогических кадров, аттестаций педагогов. Выполнение нормативных требований к кадровому составу учреждений образования;

пятое: обеспечение режима экономии материальных, энергетических, финансовых ресурсов, сокращение всех видов затрат, повышение эффективности используемых учебных площадей, оптимизация численности персонала – задача, которая должна решаться каждым коллективом.

Каким образом в регионе решаются проблемы воспитания в системе дополнительного образования детей и молодежи?

С целью формирования целостного воспитательного пространства в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи области созданы и функционируют воспитательные системы, построенные с учетом не только социального заказа, но и особенностей регионов. Определены ценностные приоритеты воспитания и обучения, которые обеспечивают накопление детьми опыта гражданского поведения, творческое развитие, социализацию, помогают им сделать осознанный выбор будущей профессии.

Для удовлетворения образовательных и социокультурных запросов детей и молодежи, развития их творческих способностей в учреждениях дополнительного образования в 2016/2017 учебном году была организована работа 3 370 объединений по интересам, в которых занимались 39 137 учащихся.

С положительной стороны в деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи можно отметить активизацию работы как по развитию традиционно популярных, так и по открытию новых современных объединений по интересам. Выросло количество кружков, способствующих профессиональной ориентации учащихся. Продолжается процесс развития сети клубно-профильных объединений, которые способствуют воспитанию гражданственности и патриотизма подрастающего поколения, повышению экологической культуры учащихся, формированию у них навыков здорового образа жизни, активной жизненной позиции. Стремление к поиску новых форм работы, повышению эффективности и качества образовательного процесса служит основой для высокой результативности деятельности учреждений дополнительного образования.

Репозиторий ВГУ

Деятельность учреждений дополнительного образования детей и молодежи направлена и на создание условий для выявления одаренных детей и достижения ими значительных успехов. В области сложилась развитая система поддержки детского творчества, основу которой составляют такие системные региональные мероприятия, как смотры, конкурсы, выставки, фестивали, акции. Остается стабильной и результативность участия кружковцев в республиканских и международных конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях. Итогом участия представителей учреждений дополнительного образования Витебщины в различных конкурсах и соревнованиях за последний год стал 481 диплом, завоеванный в международных, 543 – в республиканских, более 1 000 – в областных мероприятиях.

Члены детских и молодежных региональных парламентов Витебской области приняли активное участие во встрече лидеров детских и молодежных общественных объединений, республиканском форуме молодежного парламентаризма «Юные лидеры Беларуси: диалог на равных» с участием Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко, а также республиканском лидер-форуме «Молодежное лидерство: современный взгляд», где были отмечены организаторами за высокий уровень подготовки и организацию тематических площадок.

Для обеспечения эффективности профилактической работы в области широко используется практика привлечения подростков с проблемным поведением к участию в различных объединениях по интересам спортивного, туристического, технического профиля. В них занимается более 5 тысяч детей из неполных семей, почти 3 тысячи учащихся из многодетных, 445 – из неблагополучных, 278 учащихся, состоящих на учете в ИДН и на внутришкольном учете, 386 детей с особенностями психофизического развития, из них 236 детей-инвалидов.

Приоритетным направлением деятельности учреждений образования в организации воспитательной работы является формирование правовой культуры детей и подростков. В течение последних шести лет в области управлением образования совместно с управлением внутренних дел Витебского облисполкома организовано проведение фестиваля правовых знаний, в программу которого входит олимпиада правовых знаний среди подростков, состоящих на различных видах учета, и конкурс агитбригад отрядов (клубов) юных друзей милиции.

В 2016/2017 учебном году юные исследователи, моделисты, конструкторы и экспериментаторы Витебщины стали победителями, призерами и дипломантами республиканских конкурсов разработчиков компьютерных игр патриотической направленности «Патриот.by», научно-технического творчества учащейся молодежи «ТехноИнтеллект», инновационного и технического творчества «Hi-Tech», воздушных змеев «ТехноЭнергия» и других.

Кроме того, команда Витебской области становилась призером в соревнованиях республиканской спартакиады по техническим видам спорта «ТехноСпорт» по трассовому моделизму, автомодельному спорту, картингу и радиоспорту.

В учреждениях образования области сложилась определенная система экологического образования. Деятельность объединений по интересам эколого-биологического профиля направлена на поддержку и развитие интереса детей к предметам эколого-биологического цикла, формирование навыков экспериментальной и учебно-исследовательской работы, использования методов и технологий рационального природопользования, развитие информационной и экологической культуры.

В учреждениях образования области действуют 923 детских общественных объединения эколого-биологического профиля, насчитывающих в своих рядах более 15,2 тысячи учащихся. Это экологические отряды и патрули, школьные лесничества, отряды по благоустройству и озеленению, клубы, агрошколы, объединения по пропаганде здорового образа жизни, экотеатры.

Не менее важным средством воспитания гражданско-патриотических позиций юных граждан Беларуси является туристско-краеведческая деятельность в системе образования.

В области плодотворно действует система туристско-краеведческих мероприятий, составными элементами которой являются наиболее востребованные у детей и подростков массовые слеты, соревнования, конкурсы, объединенные в областную круглогодичную туриаду учащихся и педагогических работников. Сложившаяся система мероприятий позволяет показывать высокие результаты на республиканских и международных соревнованиях. Так, в 2016/2017 учебном году сборная команда Витебской области стала победителем Кубка Республики Беларусь по спортивному ориентированию среди детско-юношеских команд и призером в первенствах Республики Беларусь по спортивному скалолазанию и зимнему ориентированию.

Анализ методической деятельности в системе дополнительного образования свидетельствует о ее результативности: в учреждениях действуют 3 инновационные площадки межрегионального (российско-белорусского) и республиканского уровней, реализуются 2 областных творческих (исследовательских) проекта. На базе 9 учреждений дополнительного образования области созданы и успешно функционируют опорные

Репозиторий ВГУ

методические площадки, включенные в республиканский методический кластер. В 4 учреждениях организована работа районных ресурсных центров. Увеличилось количество учреждений, работающих в инновационном режиме (в 17 внедряется 25 локальных инноваций).

Среди самых значимых успехов системы дополнительного образования области в 2016/2017 учебном году необходимо отметить высокий результат участия в республиканском конкурсе профессионального мастерства «Педагог года дополнительного образования детей и молодежи», где представитель Полоцкого районного центра детей и молодежи Слепцова Наталья Петровна стала лауреатом II степени. Почетное звание «Человек года Витебщины-2016» было присвоено педагогу Витебского областного дворца детей и молодежи Фалькович Елене Александровне.

Но в то же время есть еще и факты, которые свидетельствуют о наличии в учреждениях дополнительного образования проблем, требующих особого внимания.

В отдельных районах области охват учащихся кружковой работой составляет не более 25 процентов. Среди них Глубокский, Полоцкий, Шарковщинский районы.

Гораздо большего внимания со стороны педагогов дополнительного образования требуют старшеклассники и подростки, состоящие на различных видах учета. Эти категории школьников – нечастые участники объединений по интересам.

Несмотря на то, что в учреждениях дополнительного образования осуществляется постоянная работа по совершенствованию образовательных программ, острой пока остается проблема программно-методического обеспечения образовательного процесса. Нуждается в дальнейшем совершенствовании разработка программ с повышенным уровнем изучения для одаренных детей. Необходимы также программы для дистанционной (заочной) формы обучения.

Слабые материально-техническая база и компьютерное оснащение не позволяют многим учреждениям дополнительного образования на должном уровне использовать новые информационные технологии в организации образовательной и воспитательной деятельности.

Среди основных проблем остается и низкая обеспеченность кадрами, особенно по современным и востребованным направлениям деятельности, связанным с информационными технологиями и дизайнерской деятельностью, а также популярными у старшеклассников и подростков подучетных категорий – туризм, спортивно-техническое творчество и цифровые технологии.

Приоритетными задачами учреждений дополнительного образования детей и молодежи в 2017/2018 учебном году являются:

разработка воспитательных и образовательных программ нового поколения, в том числе с повышенным уровнем изучения учебных дисциплин и дистанционной формы обучения;

оптимизация сети объединений по интересам и увеличение охвата детей, обеспечение доступности образовательных услуг для детей и молодежи, особое внимание при этом уделяется организации работы в сельских населенных пунктах посредством открытия объединений по интересам, филиалов на базе учреждений общего среднего образования;

проведение социально-педагогических исследований по изучению интересов и социокультурных потребностей детей и подростков, их ценностных ориентаций для определения приоритетных направлений в работе, прогнозирования открытия новых детских творческих объединений по интересам;

укрепление материально-технической базы, обеспечение необходимой компьютерной техникой, расходными материалами для организации работы детских объединений по интересам, обращая особое внимание на организацию работы научно-исследовательских формирований и кружков технического, туристского, эколого-биологического направлений;

активизация внутренних резервов в работе с кадрами через расширение сферы их обучения непосредственно в учреждениях, самообразование и аттестацию, усиление индивидуальной работы, стимулирование деятельности педагогов и закрепление их в учреждениях дополнительного образования;

организация работы по взаимодействию с семьей, созданию семейных клубов, клубов выходного дня, привлечение родителей к организации и проведению массовых мероприятий с детьми и молодежью;

педагогическая поддержка детских и молодежных инициатив, общественных объединений, парламентаризма.

Одной из главных задач системы образования является сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, создание в каждом учреждении условий к мотивации для регулярных занятий учащихся физической культурой и спортом, формированию у них основ здорового образа жизни. Что, на ваш взгляд, делается в регионе по этому направлению?

Учебный процесс, кружковая и секционная работа, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в учреждениях образования области проводятся в 439 спортивных залах, 6 плавательных бассейнах и 214 приспо-

Репозиторий БГУ

собленных помещениях, а также на 309 спортивных ядрах, 1108 спортивных площадках и в гимнастических городках.

Местными органами власти принимаются определенные меры по укреплению уже имеющейся спортивной базы учреждений образования необходимым спортивным инвентарем и оборудованием. Так, на их приобретение в 2017 году было затрачено более 115 тысяч рублей. В соответствии с решением Витебского областного исполнительного комитета денежные средства в размере 40 тысяч рублей, вырученные от проведения региональной лотереи «Придвинье», были направлены на приобретение спортивного инвентаря и оборудования для учреждений общего среднего образования. Денежные гранты управления образования облисполкома на эти цели получили победители областного конкурса «Школьный стадион». Кроме того, была оказана спонсорская помощь по линии Ассоциации «Белорусская федерация футбола». Обеспеченность спортивным инвентарем и оборудованием учреждений образования Витебщины составляет более 65 процентов от необходимого.

Важнейшей составляющей эффективности организации и проведения учебно-воспитательного процесса, помимо материальной базы, являются образовательный уровень и квалификация физкультурных кадров.

В учреждениях образования области работают 920 учителей и преподавателей физической культуры и здоровья. Высшее физкультурное образование имеют 638 человек, или 87 процентов от общего их количества (по стране этот показатель составляет 81,2 процента), среднее специальное – 62 человека (7,8 процента).

За последние годы повысился уровень квалификации физкультурных кадров. Так, количество специалистов, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 42,8 процента (по стране – 36,1 процента), первую – 31,3 процента (по стране – 34,5 процента).

Одним из критериев эффективности физкультурно-массовой работы в учреждениях образования является здоровье наших воспитанников. По результатам углубленного медицинского осмотра к основной медицинской группе отнесены 81 процент школьников, 74,6 процента учащихся учреждений профессионально-технического и 70,1 процента учащихся среднего специального образования. К подготовительной группе – 16 процентов. В рамках программ специальной медицинской группы занимаются 3,7 процента учащихся общего среднего образования, 7,8 процента – профессионально-технического и 8,8 процента – среднего специального образования. Количество учащихся, отнесенных к группе лечебной физической культуры и освобожденных от занятий, составляет более 2 процентов детей и подростков.

В спортивных кружках, секциях, группах общефизической подготовки, функционирующих в учебных заведениях, занимались 38 275 учащихся, или 32,1 процента от их общего количества. Еще 3 539 детей и подростков (3,3 процента) посещали объединения физкультурно-спортивной направленности учреждений дополнительного образования. С учетом занимающихся в специализированных учебно-спортивных учреждениях более 53 процентов учащихся посещают дополнительные занятия физической культурой и спортом.

На сегодняшний день наша главная задача – активнее привлекать учащихся к регулярным занятиям физической культурой. Кроме того, следует повысить эффективность работы региональных органов управления образованием, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования по подготовке команд для участия в областных и республиканских мероприятиях, так как уровень участников областных спортивных мероприятий, их техническая и тактическая подготовка (особенно в спортивных играх) по-прежнему остаются низкими.

Беседу вела: заведующий кафедрой педагогики ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук Н.А. Ракова

Репозиторий ВГУ