

При изучении дисциплины «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде XXI века» студенты приобретают навыки использования в образовании интернет-ресурсов и сетевых сервисов, а также учатся создавать собственные контентные на основе сервисов Web 2.0 (wiki, блоги, сайты и др.) для сопровождения и поддержки учебной деятельности учащихся [3, с. 28]. На занятиях создаются нелинейные презентации, ментальные карты, ленты времени, которые содержат много дополнительной информации к школьному учебнику. Студенты осваивают интернет-технологии и проектные методики, благодаря которым обучение становится личностно-ориентированным, предполагающим самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся и позволяющим ориентироваться в современном информационном пространстве.

Заключение. Как показывает проводимый эксперимент, все названные формы работы со студентами факультета математики и информационных технологий способствуют качественной подготовке компетентных специалистов, максимально адаптированных к использованию возможностей современных образовательных технологий обучения математики.

Литература

1. Глинский, А.А. Профессиональное развитие педагога в условиях профильного обучения / А.А. Глинский // Народная асвета. – 2016. – № 8. – С. 3–7.
2. Ализарчик, Л.Л. Применение интернет-технологий при изучении математических дисциплин / Л.Л. Ализарчик, В.О. Голяс // Веснік ВДУ. – 2016. – № 3(92). – С. 74–82.
3. Алейникова, Т.Г. Сетевая образовательная среда как инструмент подготовки будущих педагогов к использованию интернет-технологий / Т.Г. Алейникова, Л.Л. Ализарчик // Информатизация образования – 2014: педагогические аспекты создания и функционирования виртуальной образовательной среды: материалы Междунар. науч. конф., Минск, 22–25 окт. 2014 г. / редкол.: В.В. Казаченок (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2014. – С. 27–29.

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА»

*Д.Т. Дубаневич, В.П. Яковлев
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Введение. Модульная технология обучения и контроля знаний студентов – комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения образовательной программы по специальности высшего профессионального образования с использованием модульного принципа построения учебного процесса. При этом осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проводится систематизированный текущий контроль успеваемости студентов по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом. Данная технология включает непрерывный мониторинг учебной деятельности студентов, дифференциацию оценки успеваемости по различным видам деятельности в рамках конкретной дисциплины, график контрольных мероприятий, оценку знаний по дисциплине в целом.

Основной целью модульной технологии обучения и контроля знаний является получение комплексной оценки качества работы студентов в процессе изучения ими учебной дисциплины.

Материалы и методы. В исследовании в качестве рабочего материала использовались: образовательный стандарт высшего образования специальности 1-31 04 01 – Физика (по направлениям). Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30 августа 2013 года № 88, а также типовые и учебные программы по дисциплине «Молекулярная физика» для студентов

специальности «Физика (по направлениям)». Реализованы методы исследования общенаучного характера (анализ, обобщение).

Результаты и их обсуждение. Обучение студентов первого курса факультета математики и информационных технологий специальности 1-31 04 01 – Физика (по направлениям), контроль усвоения ими теоретических и практических знаний, а так же оценка учебных достижений по дисциплине «Молекулярная физика» осуществляется во втором семестре обучения по шести модулям.

По каждому модулю устанавливается перечень обязательных видов работы студента, включающий: посещение лекционных и практических занятий, решение различных задач и заданий на практических занятиях, выполнение лабораторных работ физического практикума, выполнение контрольных работ, написание рефератов, тестирование по отдельным модулям данной дисциплины.

Каждый дисциплинарный модуль завершается определенной формой контроля и оценкой качества знаний учебного материала.

Модуль № 1. Молекулярно-кинетическая теория газов. Первое начало термодинамики. Теплоемкость идеальных газов. Формами контроля знаний являются контрольная работа № 1 и промежуточное тестирование.

Модуль № 2. Второе начало термодинамики. Реальные газы и жидкости. Формами контроля знаний являются контрольная работа №2 и промежуточное тестирование.

Модуль № 3. Управляемая самостоятельная работа по разделам «Молекулярно-кинетическая теория», «Первое начало термодинамики», «Твердые тела». Каждый из студентов в тестовой форме отвечает на вопросы по данным разделам дисциплины.

Модули № 4, № 5. Защита отчетов по лабораторным работам физического практикума (циклы № 1 и № 2).

Модуль № 6. Проверка теоретических знаний студентов по всему курсу – устный экзамен.

Модули № 1, № 2 и № 3 охватывают темы учебной программы изучаемой дисциплины. Целевое назначение модулей № 4 и № 5 – отработка и контроль практических умений и навыков при выполнении работ физического практикума.

Соответствие процентного усвоения содержания учебного материала оценкам по 10-балльной системе:

% усвоения учебного материала	70	75	80	85	90	95	100
оценка в баллах	4	5	6	7	8	9	10

Каждый из модулей оценивается по 10-балльной системе оценок. Итоговая оценка по дисциплине в целом выставляется как среднее арифметическое из оценок по всем изучаемым модулям с учётом правил округления (с последующим округлением до целого значения). При оценке учебных достижений по модулям № 1–5 учитывается творческая активность студента при изучении учебного материала модуля, то есть студенту может быть начислено дополнительно 0,1–0,4 балла за каждый вид работы.

Заключение. В настоящее время главными направлениями развития вузовского образования являются: переход на личностно-ориентированные технологии обучения; повышение качества подготовки специалистов за счет широкой информатизации учебного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

Изучение студентами специальности 1-31 04 01 – Физика (по направлениям) дисциплины «Молекулярная физика» по модульной технологии обучения и контроля знаний выявило ряд положительных факторов: систематичность работы студента над разделами изучаемой дисциплины в течение всего курса, открытость требований в оценке знаний по каждому модулю, снижение нагрузки на студента во время экзаменационной сессии. Требования к студенту изначально прописаны в дневнике

контроля и учета подготовки студента по дисциплине «Молекулярная физика». Студент своевременно отчитывается по каждому из модулей, что позволяет активизировать и поэтапно контролировать его работу в течение всего периода изучения дисциплины.

CULTUROLOGICAL APPROACH IN THE ASPECT OF A TEACHER'S PERSONALITY FORMATION

I. Viznyuk

*Vinnitsia, Vinnitsia State Pedagogical University,
named after Mykhaylo Kotsybynskiy*

Substantial democratic changes occurring in Ukraine today promote awareness of the fact that progress in society is possible only under conditions where the epicenter of events raises the personality of a person as a subject of social and cultural life that is revealed in the context of social relations. The personality of a teacher as an organizer of interactive activities of the younger generation should reflect heartfelt kindness, communicative skills, interest for life, respect for the personality of each person. The professional competence of a teacher is usually caused by pedagogical skills, erudition, determination, education, sensitivity, mentality, personal charisma and tact.

The main objective of education is development and self-development of a human being as a personality in the process of education. Modern society has certain requirements to the individual. It needs a free, intelligent personality, able to live and create in the conditions of the modern constantly changing world. It is possible to educate and train such a person only with such an approach to learning, when more attention is given to the individual psychological characteristics of a person. The purpose of our study is to highlight cultural trends of a teacher in the sociometric dimension.

The issue of a future teacher, a socially active educator and a creative person formation is widely disclosed In psychological and pedagogical studies of modern scholars. The study of sociometric status of an individual is done by A. Kovalenko, M. Kornev, G. Leytts, S. Stavytska, V. Voloshin and others. The researches are generally aimed at establishing the relationship between the sociometric status and such individual typological characteristics as introversion and extroversion, appearance, age groups, sociability, emotional expansiveness, efficiency and so on. The influence of the group development on the structure of interpersonal relations is proved. However, the role and place of the sociometric status of an individual in the development of professional self-actualization of a teacher is insufficiently studied. In particular, the identity of a teacher as an educator of the cultural values of the society is not disclosed.

Justification of the problems of self-actualization of a teacher in the sociometric dimension according to his cultural values and priorities will determine his status. The main tasks of a teacher's sociometric status measurement are to study of the fundamental problems concerning of the authority of a teacher formation; to determine the factors that influence the development of the cultural values of an individual; disorganizing factors of a teacher's educational activities; leisure arguments for a teacher's active recreation.

Cultural trends are the basic components of a human personality (it also includes: basic aspirations, characterological trends, life purposes and motivation to adaptively needed activities). Along with other components, they form the genotypically conditioned universal natural frame identity of any person. Consideration of cultural trends as natural personality formations is based on the current data of psychogenetics.