

некоторых мероприятий. Учащиеся способны принимать самостоятельное решение в трудной ситуации, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Учащиеся учатся договариваться, учитывая интересы других, сдерживать свои эмоции, стараются находить общий язык, однако в группе по-прежнему есть учащиеся, которые относятся нейтрально ко всему происходящему в жизни коллектива.

В контрольной группе изменений практически не наблюдалось. Качества, составляющие социальные компетенции, недостаточно развиты. Большинство студентов не стремятся к общению, испытывают трудности в установлении контактов с людьми, ограничивают свои знакомства. Учащимся тяжело не только принимать решения, но и даже обдумывать их, так как они скорее ожидают критики своих действий, нежели похвалы. Проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено.

Таким образом, по итогам практического занятия аудиторией был сделан вывод, что метод модерации имеет много преимуществ: студенты концентрируются на сути; результаты приобретают прозрачность, яркость и легко запоминаются; повышается уровень корпоративной культуры группы и мотивации студентов к получению знаний. Эффективность модерации определяется тем, что используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проективных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде.

Литература

1. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учебн.-метод. пособие / О.А. Беляева. – Минск: РИПО, 2013. – 60 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2012. – 24 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*Е.В. Турковская
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Введение. В настоящее время одной из центральных задач обучения и в частности профессиональной подготовки специалиста является формирование активного, деятельностного отношения развивающейся личности к познанию мира и себя в этом мире. Решение этой задачи требует использования содержания, форм, методов, направленных на активизацию обучения, которая в свою очередь, реализуется за счет создания дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него студента на всех уровнях интеллектуальной, личностной и социальной активности. На передний план выступает информатизация образования, суть которой в том, что для студентов становится доступной большая по объему информация, представленная в базах данных, компьютерных программах, виртуальных библиотеках, справочной литературе. Компьютерные технологии – это единый образовательный подход, который основан на междисциплинарном содержании, формах и средствах обучения. Цель статьи – выявить образовательный потенциал компьютерных средств обучения.

Информационные технологии достаточно широко используются при обучении иностранному языку. Студенты находят необходимую информацию для подготовки

тем, вынесенных на самостоятельное изучение, используются сайты сети Интернет для совершенствования различных коммуникативных умений (аудирование, чтение, письмо, говорение), формирования лексических и грамматических навыков, для определения уровня владения языком по международным стандартам.

Материалы и методы. С целью достижения достоверности в рассмотрении поставленной проблемы были использованы следующие методы: общенаучные (индукция и дедукция, анализ и синтез), метод сравнительно-сопоставительного и системно-комплексного анализа научных исследований, монографической литературы, сборников документов, периодических изданий.

Результаты и их обсуждение. Можно выделить следующие педагогические цели использования компьютерных средств обучения:

1) Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества: развитие мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, интуитивного, творческого, теоретического видов мышления); эстетическое воспитание (за счет использования возможностей компьютерной графики, технологии Мультимедиа); развитие коммуникативных способностей (форумы, чаты, электронные семинары); формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации (за счет использования компьютерных игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения); развитие умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность (например, за счет реализации возможностей компьютерного моделирования); формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (за счет использования интегрированных пользовательских пакетов, различных графических и музыкальных редакторов).

2) Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса: повышение эффективности и качества процесса обучения за счет реализации возможностей компьютерных средств; обеспечение побудительных мотивов, обуславливающих активизацию познавательной деятельности (за счет компьютерной визуализации учебной информации, игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима учебной деятельности); углубление межпредметных связей за счет использования современных средств обработки информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач различных предметных областей [1].

На основе педагогических целей мы определяем следующие основные направления внедрения компьютерных средств в образование:

– использование компьютера в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его эффективность и качество. При этом обеспечивается: реализация возможностей программно-методического обеспечения современных ЭВМ в целях сообщения знаний, моделирования учебных ситуаций, осуществления тренировки, контроля за результатами обучения;

– использование объектно-ориентированных программных средств или систем (например, системы подготовки текстов, электронных таблиц, баз данных) в целях формирования культуры учебной деятельности; реализация возможностей систем искусственного интеллекта в процессе применения обучающих интеллектуальных систем;

– применение в качестве инструмента познания окружающей действительности и самопознания, а также в качестве средства развития личности обучаемого;

– внедрение в качестве объекта изучения (например, в рамках освоения курса информатики);

– использование в качестве средства информационно-методического обеспечения и управления учебно-воспитательным процессом, учебными заведениями, системой учебных заведений;

– организация обучения с использованием КСО в качестве средства коммуникаций (например, на базе асинхронной телекоммуникационной связи) в целях распространения передовых педагогических технологий;

– применение в качестве средства автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности, компьютерного педагогического тестирования и психодиагностики.

К преимуществам организации учебного процесса с использованием современных информационных технологий можно отнести: интенсификация учебного процесса; организация активной познавательной деятельности обучающихся; увеличение объема информации, сообщаемой на занятии; стимулирование творческих способностей обучающихся; возможность индивидуального обучения [2].

Таким образом, использование информационных технологий позволит получить знания путем непосредственного обращения к глобальному информационному полю, которое имеет тенденцию к экспоненциальному увеличению своего объема. Использование рационально разработанных компьютерных средств обучения, учитывающих не только специфику содержательной информации, но и психолого-дидактические закономерности усвоения этой информации обучающимися конкретного уровня, позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, стимулировать познавательную активность и самостоятельность.

Заключение. Потенциал компьютерных средств в системе образования проявляется в следующем: совершенствование методологии и стратегии отбора содержания образования, внесение изменений в обучение традиционным дисциплинам; повышение эффективности обучения, организация новых форм взаимодействия в процессе обучения, изменение содержания и характера деятельности обучающего и обучающегося, модернизация механизмов управления системой образования, учебным процессом, его планирования, организации, контроля.

Литература

1. Голубева, Т.И. Применение информационных технологий в обучении иностранному языку: учеб. пособие / Т.И. Голубева, С.О. Репина. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004. – 167 с.
2. Зубов, А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Зубов, И.И. Зубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 144 с.