

language knowledge correspondence to the European framework. Besides, their results are recognized all over the world.

Further research of the above mentioned educational tendencies and approaches will contribute to the usage of innovative ideas based on them and to the development of Ukraine's lifelong learning educational system.

#### Bibliography

1. Kremin' V. Education in Ukraine: current situation and development perspectives: (report on the II All-Ukrainian conference of educators, October, 8, 2001) // Professional lifelong learning: theory and practice. – 2001. – № 4. – p. 5–14.
2. Khams'ka N., Matiuk D. The development of inclusive education in Germany // The Scientific Issues of Vinnytsia State M. Kotsyubyskyi Pedagogical University. Section: Pedagogics and Psychology. – Issue 47 – p. 169 - 172
3. Nychkalo N. Professional lifelong learning as a philosophical and pedagogical category // Professional lifelong learning. – 2001. – № 1. – p. 9-21.
4. Kraus K. Lebenslanges Lernen - Karriere einer Leitidee. Bielfeld: Bertelsmann, 2001 – 414 S.
5. Ledl, Andreas. Lebenslanges Lernen als Reformprogramm, Garamond, Jena, 2007 – 90 S.
6. [http://www.boeckler.de/wsi-mitteilungen\\_25270\\_25280.htm](http://www.boeckler.de/wsi-mitteilungen_25270_25280.htm)

## **МОДЕРАЦИЯ – СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Т.В. Михаленко*

*Гомель, УО «Гомельский торгово-экономический колледж», Белкоопсоюза*

Цель – исследование эффективности применения метода модерации при изучении экономических дисциплин, рассмотрение развития социальных компетенций у учащихся посредством использования рассматриваемого метода.

Исследование эффективности применения модерации проводилось путем проведения практического занятия по дисциплине «Экономика организации», а также путем анкетирования учащихся, что позволило выявить их отношение к применению технологий интерактивного обучения.

Модерация – техника организации интерактивного общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной.

Цели применения модерации – эффективное управление группой в процессе урока, максимально полное вовлечение всех учащихся в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока, гарантированное достижение целей урока.

В модерации применяются хорошо известные сегодня техники решения проблем и поиска оптимальных решений – мозговой штурм, кластер, морфологический анализ, ментальные карты, шесть шляп мышления, синектика и др.

Применение технологии «Модерация» на занятиях по экономическим дисциплинам обеспечивает сочетание разнообразных форм и методов организации познавательной деятельности обучающихся для достижения поставленной дидактической цели. Данная технология позволяет активизировать аналитическую деятельность, способствует развитию коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Конкретизация целей и задач каждого этапа занятия способствует созданию деятельностного пространства, как условия повышения эффективности образовательного процесса. технологии модерации, которая позволяет значительно повысить результативность и качество уроков за счет усиления мотивации всех участников образовательного процесса, активизации познавательной деятельности учащихся, эффективного управления педагогом процессами обучения, воспитания и развития.

Модерацию полезно использовать во всех ситуациях, когда педагог хочет заинтересованного, деятельного и ответственного участия учащихся или коллег в решении важных проблем. Целесообразно проводить по данной методике вводные занятия по курсу или разделу курса, занятия по обобщению проблемных тем. Основной дидактической целью использования метода модерации является развитие способности студентов к самостоятельному и ответственному решению проблем, что предполагает развитие способности учащихся к анализу информации и выявлению проблем; умения находить возможности и ресурсы для решения проблемы; умения вырабатывать стратегию достижения цели и планировать конкретные действия; способности ведения переговоров и дискуссии; навыка принятия персональной ответственности за воплощение принятых решений в жизнь.

Различные виды экспериментальных воздействий на учащихся осуществляются в практической, учебной и воспитательной работе с группами учащихся. Опытно-экспериментальная работа в группах осуществлялась в разных педагогических условиях. При обучении контрольной группы применялись традиционные методы. Экспериментальная группа обучалась по специальной программе с применением метода модерации.

Проведено практическое занятие на основе метода модерации. На первом этапе погружения в тему преподаватель озвучивает тему занятия: «Оценка эффективности использования основных средств». Учащиеся действуют по его инструкции, объединяются в малые группы произвольно. Учащиеся в аудитории рассаживаются таким образом, чтобы как можно меньше контактировать с участниками других групп. Затем каждая группа получает от преподавателя карточки соответствующего цвета, на которых они должны написать направления повышения эффективности использования основных средств (из расчета: одна причина – одна карточка). На этапе проработки содержания темы (групповая работа учащихся) учащиеся работают в малых группах, обсуждают предложенные варианты, принимают решения, пишут свои идеи на карточках.

Следующим этапом модерации является представление своих идей и выбор наиболее важных среди них. Представитель каждой группы выходит к доске и демонстрирует решения своей команды. Все карточки с неповторяющимися идеями крепятся на доску. После представления идей каждый участник модерации распределяет баллы среди наиболее значительных направлений повышения эффективности использования основных средств по своему мнению. После голосования с доски снимаются карточки, которые набрали меньше всего голосов. На доске наглядно представляются направления, которые учащиеся считают самыми важными.

На этапе групповой работы студентам предлагается ответить на вопрос: «К каким экономическим последствиям может привести снижение эффективности использования основных средств?» Учащиеся работают в малых группах, обсуждают предложенные варианты, принимают решения, отображают свои идеи на бумаге. Далее следует этап представления результатов. Представитель каждой группы демонстрирует и поясняет решения своей команды. Тем самым, учащиеся имеют наглядное представление причин снижения эффективности использования основных средств и направления ее повышения.

Таким образом, в группах были проведены занятия по дисциплине «Экономика организации»: в контрольной группе с использованием традиционных методов обучения (чтение лекций; практические занятия в форме фронтального устного и письменного опроса), а в экспериментальной группе занятия проводились с использованием метода модерации.

У учащихся экспериментальной группы наблюдаются некоторые изменения. Учащиеся стали более общительными, им нетрудно устанавливать контакт с людьми. Принимают активное участие в общественной жизни, кроме того, стали инициаторами

некоторых мероприятий. Учащиеся способны принимать самостоятельное решение в трудной ситуации, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Учащиеся учатся договариваться, учитывая интересы других, сдерживать свои эмоции, стараются находить общий язык, однако в группе по-прежнему есть учащиеся, которые относятся нейтрально ко всему происходящему в жизни коллектива.

В контрольной группе изменений практически не наблюдалось. Качества, составляющие социальные компетенции, недостаточно развиты. Большинство студентов не стремятся к общению, испытывают трудности в установлении контактов с людьми, ограничивают свои знакомства. Учащимся тяжело не только принимать решения, но и даже обдумывать их, так как они скорее ожидают критики своих действий, нежели похвалы. Проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено.

Таким образом, по итогам практического занятия аудиторией был сделан вывод, что метод модерации имеет много преимуществ: студенты концентрируются на сути; результаты приобретают прозрачность, яркость и легко запоминаются; повышается уровень корпоративной культуры группы и мотивации студентов к получению знаний. Эффективность модерации определяется тем, что используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проективных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде.

#### Литература

1. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учебн.-метод. пособие / О.А. Беляева. – Минск: РИПО, 2013. – 60 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2012. – 24 с.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*Е.В. Турковская  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

**Введение.** В настоящее время одной из центральных задач обучения и в частности профессиональной подготовки специалиста является формирование активного, деятельностного отношения развивающейся личности к познанию мира и себя в этом мире. Решение этой задачи требует использования содержания, форм, методов, направленных на активизацию обучения, которая в свою очередь, реализуется за счет создания дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него студента на всех уровнях интеллектуальной, личностной и социальной активности. На передний план выступает информатизация образования, суть которой в том, что для студентов становится доступной большая по объему информация, представленная в базах данных, компьютерных программах, виртуальных библиотеках, справочной литературе. Компьютерные технологии – это единый образовательный подход, который основан на междисциплинарном содержании, формах и средствах обучения. Цель статьи – выявить образовательный потенциал компьютерных средств обучения.

Информационные технологии достаточно широко используются при обучении иностранному языку. Студенты находят необходимую информацию для подготовки