

(неформальным) общением. Понимание студентами специфики морали и принципов нравственного регулирования человеческой жизнедеятельности позволяет легче и качественнее выстраивать межличностные отношения с товарищами по учебе и коллегами в профессиональной деятельности – быть более успешными. Осознание студентами самоценности человека не только в своем лице, но и в лице другого, формирует толерантное отношение к «иным» духовно-нравственным ценностям.

#### Литература

1. Каджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г.М. Каджаспирова, А.Ю. Каджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
2. Словарь философских терминов / Науч.ред. профессора В.Г. Кузнецова. – М., 2005. – 731 с.

### **ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ**

*О.Д. Кочкодан, Г.В. Бойко  
Киев, НУБиП Украины*

В настоящее время возрастает значение высших учебных заведений как национальных центров развития культуры, центров воспроизводства производительных сил государства. Сегодня актуален поиск перспективных направлений организации учебно-воспитательного процесса в вузах, которые дадут возможность осуществлять качественно новые отношения между субъектами обучения. Эти модели должны быть нацелены на гуманизацию обучения и активизацию учебно-познавательной деятельности студентов. Это обеспечит интенсивное овладение комплексом знаний, умений и навыков, а также гармоничное развитие личности будущего специалиста.

В государственной национальной программе «Образование» сформулированы важнейшие принципы реформы всей системы образования [1, 2]:

- демократизация образования и расширение автономии учебных заведений с учетом развития партнерства учащихся, студентов и педагогов;
- гуманизация образования, заключается в утверждении человека как высшей социальной ценности;
- гуманитаризация образования, призвана формировать в сознании учащихся целостную систему мира, развивать их духовность, культуру личности и планетарное мышление;
- национальная направленность образования, ее гармоничное сочетание с национальной историей и народными традициями;
- непрерывность образования, превращения его в процесс, который продолжается в течение всей жизни человека;
- неделимость обучения и воспитания, их органическое единство.

Главными принципами этики педагога традиционно определены следующие: гуманистическое мировоззрение, национальное самосознание, толерантность (терпимость), моральные и ценностные ориентиры, осознание гражданского долга и гражданской ответственности, гражданская активность, социально- психологические и профессиональные качества и умения.

Для настоящей прогрессивной трансформации общественных отношений, создания демократического правового государства необходимо, прежде всего, наполнить новым содержанием идеалы людей, гуманизировать их внутренний мир, культивируя человечность, милосердие, терпимость, готовность бескорыстно помогать.

Чтобы решить эти сложные социальные нужды, нужны усилия всех воспитательных сил общества.

Сегодня педагогической наукой ведется поиск новых моделей организации учебно-воспитательного процесса в университете, способных утвердить качественно новые взаимоотношения между субъектами обучения и нацеленных на гуманизацию обучения и гармоничное развитие личности будущего специалиста. Сущность проблемы заключается в необходимости усовершенствования педагогических технологий формирования у будущих специалистов образования основ профессиональной этики. Специалист сферы образования должен:

- во-первых, выполнять свои профессиональные функции на достаточно высоком уровне гуманизма и этической культуры;
- во-вторых, обеспечить формирование морально-этической культуры студентов с учетом всех факторов, влияющих на этот процесс.

Основная цель каждого педагога - воспитать личность культурную, профессиональную, моральную. Гуманизация содержания профессионального обучения – одна из основных перспективных тенденций в развитии профессионального образования в современных условиях рядом с интеграцией и дифференциацией профессиональной подготовки, а также интенсификацией профессионального обучения на основе новых педагогических технологий и систем [3].

При подготовке педагогических кадров необходимо обратить внимание на два момента:

- использования педагогических возможностей учебно-воспитательной системы в высших учебных заведениях в контексте формирования профессиональной этики преподавателей;
- определения уровней сформированности профессиональной этики будущих преподавателей.

Основными критериями профессиональной этики являются:

1. Критерий информативной насыщенности.
2. Критерий сформированности мотивационной сферы профессиональной деятельности специалиста.
3. Критерий использования знаний норм и правил этикета (речевого, профессионального и т.п.).
4. Критерий сформированности умений вести себя в соответствии с нормами и правилами профессиональной этики и этикета.

Определение готовности к профессиональной деятельности преподавателей прослеживается по критерию умения вести себя в соответствии с нормами и правилами профессиональной этики и этикета с целью как можно лучшего выполнения личностью своих профессиональных обязанностей и самореализации в процессе профессиональной деятельности. Показателями этого критерия являются:

- 1) умение самостоятельно справляться со многими ситуациями, адекватно осуществлять профессиональное общение;
- 2) умение находить пути выхода из конфликтных ситуаций;
- 3) умение владеть основами управления коллективом;
- 4) уровень профессионализма.

Ориентирование образования на развитие способностей, творческих возможностей индивидуальности осуществляется только в условиях партнерства между студентами и педагогами. Поэтому ядром современных дидактических концепций являются принципы сотрудничества, основанные на понимании обучения как единства процессов учения (учебно-познавательной деятельности) и преподавания (деятельности преподавателя).

Важно наполнить духовный мир студенческой молодежи высокими моральными побуждениями добра, справедливости, совести, человеческой чуткости. Переориентация педагогической деятельности от функций простой передачи знаний к формированию личности студента ставит и новые требования к личности педагога, к уровню его профессиональной и педагогической квалификации и особенно его педагогического мастерства.

Большая роль в решении этих вопросов принадлежит институту наставничества. Значительно улучшить ситуацию с воспитательной работой в системе высшего образования можно только с помощью радикально новой системы работы с педагогическими кадрами.

Необходимость углубленного изучения основ педагогики и психологии высшей школы для молодых преподавателей, начинающих практическую педагогическую деятельность в высшем учебном заведении, является очевидным. Ведь достижение теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины, основ воспитательного процесса имеют большое значение для формирования преподавателей высшей школы, потому что, к сожалению, в современной практике профессионального образования феномен педагогического мастерства еще недостаточно осознан.

В настоящее время существует необходимость перевода системы образования в основную государственную ценность как важнейшую проблему современности. Образование каждого человека в обществе влияет на все сферы общественной жизни. Каждая личность проходит процесс жизненной реализации в разных социальных связях: экономических, духовных, политических и т.д. Система образования выполняет функцию нравственного и культурного воспитания членов общества, развивая человека с разных сторон: интеллектуальной, эстетической, нравственной, физической. Этим определяется важнейшая функция образования, которую называют гуманистической.

#### Литература

1. Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття).- К., 1994.- с. 6.
2. Закон України «Про освіту» // «Голос України», 1996.- № 77.
3. Бобко Л.О. Гуманістичне виховання // Педагогіка і психологія професійної освіти.- 2002, - №3.- С. 215-223

## **THE DEVELOPMENT OF LIFELONG LEARNING IN GERMAN-SPEAKING COUNTRIES: INNOVATIVE APPROACHES**

*D.V. Matiuk*

*Vinnitsia, VSPU named after Mykhailo Kotsiubynsky*

Scientific-and-technological advance, labour-market and society transformation have predetermined the increase of demands to a person, his/her education and professional development. Human capital is becoming the main productive resource, as it provides dynamism, large scale and variety to the society. The importance of lifelong learning is increasing because the knowledge, that have been gained in the process of professional training, need constant renovation, intensification and development for the successful professional functioning. Therefore it is necessary to study the prospective aspects of lifelong learning development in German-speaking countries and the ways of their extrapolation in the educational system of Ukraine. Besides, the aim of our research is to clear up new approaches and methods in the content and organization of lifelong learning in German-speaking countries.

Although different aspects of lifelong learning have been researched by S. Honcharenko, I. Ziaziun, V. Kozakov, V. Kremin' [1], N. Nychkalo [3], V. Oliynyk and