

3. Образовательный менеджмент: учебное пособие для магистратуры по направлению «Педагогика» / Иванов Е.В., Певзнер М.Н., Петряков П.А., Федотова Г.А., Шерайзина Р.М., Ширин А.Г. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2009. – 412 с.

4. Сидоров Л.Н. Педагогический менеджмент : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Сидоров. – Минск: РИВШ, 2014 г. – 172с.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЭТИКА»

*Н.А. Карпенко
Витебск, ВГУ имени П.М. Мащерова*

Современное общество характеризуется переосмыслением приоритетных направлений в сфере образования: его целей и задач, содержания и технологий, изменением учебных планов и программ с акцентом на профессиональные компетенции. Однако в этих условиях, наравне с профессиональной подготовкой, важно актуализировать духовно-нравственное развитие студенческой молодежи. Обусловлено это тем, что духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Активизация аксиологических механизмов сознания студенческой молодежи не только способствует усвоению ценностно-смысловых базовых ориентиров, но и позволяет сформировать гармонично-развитую личность. Цель данной статьи - выявление фундаментальных духовно-нравственных ценностей, определение их места и роли в процессе изучения курса «Этика» в ВУЗе.

Материалы и методы. Материалом исследования являются основные подходы к анализу духовно-нравственного воспитания изложенные А.Г. Адамовой, П.И. Бабочкиным, Е.В. Бондаревской, Н.М. Борытко, Н.А. Коваль, О.Ф. Левичевым, А.Е. Лихачевым, Е.М. Сафроновой, Т.В. Скларовой, А.Н. Стрижовым. В своей работе автор использует общелогические методы исследования такие как: анализ, синтез, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Духовно-нравственное воспитание определяется как целенаправленный процесс усвоения основополагающих ценностей, стереотипов поведения, основанный на закрепленные в обществе представления о добре и зле, справедливом и несправедливом. Духовность выступает качественной характеристикой личности, которая стремится к внутренней и внешней гармонизации своего бытия. Она не исчерпывается образованностью, хотя этот компонент безусловно важен, но и включает в себя потребности и интересы личности более высокого уровня, ее непрерывный труд души и ума на пути самосовершенствования. Как отмечали русские философы И. Ильин, В. Соловьев, Г. Федотов духовность не существует вне нравственности – это «ориентированность личности на действия во благо окружающих, поиск ею нравственных абсолютивов» [1, 40]. Духовность невозможна без эмоциональной чуткости, отзывчивости, способности к эмоциональному отклику: жалости, состраданию, любви к ближнему. Человек реализует себя как личность в готовности прийти на помощь другому человеку, в ответственности за то, что он совершает.

Нравственность есть сфера «практической свободы» человека (Ф.В. Гегель) выражающаяся в знании моральных норм и требований общества, в понимании этих норм и в способности применять эти знания, сознательно обосновывая свои цели и средства деятельности [2, 368].

Содержание духовно-нравственного воспитания отражает важнейшие изменения бытия человека, его отношения с другими людьми, активность, деятельность в природе

и социуме. Кроме этого, знания и способы деятельности человека опираются на опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностные отношения. Поэтому обучение в ВУЗе строится в трех направлениях: образовательное, воспитательное и развивающее. Все эти направления объединены единой целью в курсе «Этика», который ориентирован на комплексное рассмотрение морали как феномена человеческого бытия. В учебной дисциплине выявляются специфические основы этических категорий, определяются основные этапы развития этической мысли, рассматриваются особенности исторических изменений нравов разных народов и культур, а также фундаментальные проблемы, связанные со свойствами, структурой и функциями морали.

Целью преподавания дисциплины «Этика» является изучение теоретических и практических основ гуманистической этики для формирования духовно-личностного самоопределения и осуществления свободного морального выбора студента, а также формирование социально значимых потребностей и нравственных идеалов. Преподаваемый курс состоит из трех модулей. Рассмотрим специфику проблемного поля каждого модуля.

В процессе изучения первого модуля «История этических учений» студенты знакомятся с ключевыми историческими моделями этического знания в контексте гуманистической и авторитарной этики. Осваивают закономерности и тенденции развития моральных норм и ценностей в процессе социокультурных трансформаций, учатся различать преемственные связи в развитии этического знания и определять значимость общечеловеческих ценностей.

Второй модуль «Теория морали» посвящен изучению морали как многоуровневого и полифункционального феномена. Акценты делаются на изучение «изнутри» моральных чувств (страдания-сострадания, сочувствия, радости, любви, чувство собственного достоинства, чувство совести, стыда, долга и ответственности); моральных принципов (гуманизма, альтруизма, коллективизма и индивидуализма и др.) и ценностей (добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство, свобода и ответственность, счастье и смысл жизни); основных механизмов взаимодействия морального сознания с другими формами сознания – эстетическим, религиозным, правовым, политическим; моральных отношений и нравственного поведения. Универсальный (всепроникающий) характер морали, позволяет утверждать нам, что не одна область жизнедеятельности человека не возможна вне моральных регулятивов. Профессиональная деятельность, повседневная жизнь, бытовое общение основываются на определенных представлениях о должном. Данное знание формирует моральную позицию личности студента, развивает способность к различению добра и зла, справедливости и несправедливости, ответственности, стойкость к жизненным испытаниям, проявлению духовной рассудительности, доброй воли.

Третий модуль «Прикладные проблемы этики» позволяет освоить главные принципы нормативной и ситуативной этики. Студенты знакомятся с основными нормами профессиональной этики; анализируют этическое содержание актуальных глобальных и локальных проблем общества и способы их решения; учатся прогнозировать перспективы разрешения «открытых» проблем современной этики, предлагая собственные личностные и гражданские варианты их решения. На занятиях разбираются конкретные нравственные ситуации в контексте высших моральных ценностей требующие осуществлять собственный моральный выбор.

Заключение. Несмотря на разнообразие инновационных изменений в сфере высшего образования, усиление акцента на профессиональные компетенции будущих специалистов, не стоит забывать и о роли духовно-нравственного воспитания этих специалистов. Курс «Этика», в своем содержательном аспекте усиливает связь между профессиональной и бытовой сферами, деловым (формальным) и межличностным

(неформальным) общением. Понимание студентами специфики морали и принципов нравственного регулирования человеческой жизнедеятельности позволяет легче и качественнее выстраивать межличностные отношения с товарищами по учебе и коллегами в профессиональной деятельности – быть более успешными. Осознание студентами самоценности человека не только в своем лице, но и в лице другого, формирует толерантное отношение к «иным» духовно-нравственным ценностям.

Литература

1. Каджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г.М. Каджаспирова, А.Ю. Каджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
2. Словарь философских терминов / Науч.ред. профессора В.Г. Кузнецова. – М., 2005. – 731 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ

*О.Д. Кочкодан, Г.В. Бойко
Киев, НУБиП Украины*

В настоящее время возрастает значение высших учебных заведений как национальных центров развития культуры, центров воспроизводства производительных сил государства. Сегодня актуален поиск перспективных направлений организации учебно-воспитательного процесса в вузах, которые дадут возможность осуществлять качественно новые отношения между субъектами обучения. Эти модели должны быть нацелены на гуманизацию обучения и активизацию учебно-познавательной деятельности студентов. Это обеспечит интенсивное овладение комплексом знаний, умений и навыков, а также гармоничное развитие личности будущего специалиста.

В государственной национальной программе «Образование» сформулированы важнейшие принципы реформы всей системы образования [1, 2]:

- демократизация образования и расширение автономии учебных заведений с учетом развития партнерства учащихся, студентов и педагогов;
- гуманизация образования, заключается в утверждении человека как высшей социальной ценности;
- гуманитаризация образования, призвана формировать в сознании учащихся целостную систему мира, развивать их духовность, культуру личности и планетарное мышление;
- национальная направленность образования, ее гармоничное сочетание с национальной историей и народными традициями;
- непрерывность образования, превращения его в процесс, который продолжается в течение всей жизни человека;
- неделимость обучения и воспитания, их органическое единство.

Главными принципами этики педагога традиционно определены следующие: гуманистическое мировоззрение, национальное самосознание, толерантность (терпимость), моральные и ценностные ориентиры, осознание гражданского долга и гражданской ответственности, гражданская активность, социально- психологические и профессиональные качества и умения.

Для настоящей прогрессивной трансформации общественных отношений, создания демократического правового государства необходимо, прежде всего, наполнить новым содержанием идеалы людей, гуманизировать их внутренний мир, культивируя человечность, милосердие, терпимость, готовность бескорыстно помогать.