

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ТЕОРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

*Р.В.Загорулько, В.В.Тетерина
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова»*

Введение. Современный период формирования научного знания отличается возникновением и развитием новых областей «на стыке», пересечении уже имеющих или традиционных наук. К таким дисциплинам можно отнести и образовательный менеджмент, возникший как межпредметная интеграция теории менеджмента и образования, хотя экономисты настаивают на признании дисциплины как отраслевого менеджмента. При этом часто междисциплинарный подход оказывается более эффективным по сравнению с дисциплинарным (в рамках одной дисциплины) в решении стоящих проблем, выявлении глубоких общих закономерностей.

Целью нашего исследования является выявление эффективности подходов к формированию теории образовательного менеджмента, раскрытие специфики межпредметной интеграции в ситуации образовательного менеджмента.

Материалы и методы. Материалом исследования послужили научные и научно-методические работы в области менеджмента и педагогики, педагогического и образовательного менеджмента, управления педагогическими системами и т.д.

В качестве методов теоретического исследования использованы: сопоставительно-сравнительный анализ, обобщение научных и научно-методических источников, индуктивный и дедуктивный методы.

Результаты и их обсуждение. Межпредметная интеграция в направлении образовательного менеджмента может идти как «от классического менеджмента» так и «от образования», либо по пути «встречного движения» и взаимопроникновения данных дисциплин.

Подход от классического менеджмента формируется вне системы образования как универсальная теория менеджмента, которая может быть применена также и для управления в образовании. Теория менеджмента первоначально складывалась как область, описывающая результативные примеры управленческих практик на производстве. Последние теоретически обобщались для применения в дальнейшем и в других областях деятельности.

Представители данного подхода считают образовательный менеджмент отраслевым менеджментом, специфической отраслью управленческих наук. Для таких работ характерно преимущественное рассмотрение общетеоретических основ менеджмента с интерпретацией управленческих аспектов в образовании, фрагментарной проекцией универсальной теории менеджмента на педагогическую теорию и практику. В таком контексте, например, М.А. Гончаровым в работе «Основы менеджмента в образовании» представлены сущность педагогического менеджмента, его основные системообразующие элементы, цели, функции, принципы, методы. Наряду с общетеоретической доминантой менеджмента, работы данного подхода содержат разделы, отличающиеся глубоким взаимопроникновением экономической и образовательной теорий. Так, раздел «Философия педагогического менеджмента» в рассматриваемом издании раскрывает требования человекоцентристского подхода в управлении образованием с позиции теории «человеческих отношений», разработанной в теории менеджмента [1].

Дальнейшая разработка теории менеджмента осуществляется так же в направлении функционирования отдельных видов и образующих менеджмента, в том

числе необходимых и значимых для образовательного менеджмента: менеджмент времени, инновационный менеджмента и др.

Подход от образования складывался в отечественной педагогике достаточно долго, преимущественно на эмпирической основе посредством анализа и обобщения опыта управления руководителей школ, достигших высоких результатов и выработки на этой основе практических рекомендаций. Школоведческие исследования в дальнейшем (50–80 гг. XX в.) привели к разработке научных основ внутришкольного управления (Ю.А. Конаржевский, Т.И. Шамова и др.) [2].

Разделы, посвященные управлению учебным заведением и руководству учебно-воспитательной работой, были неотъемлемой составной частью содержания учебников по педагогике советского и постсоветского периодов (Ю.К. Бабанский, П.И. Пидкасистый, И.Ф. Харламов).

Современные педагогические издания сохраняют вопросы управления образовательными учреждениями и в образовании либо традиционном контексте, но предлагают обновленное содержание, либо рассматривают с позиций системного подхода, являющегося общенаучным в методологии педагогики.

Рассматриваемый подход от образования предполагает, что управление образованием и в образовании во многом зависит от сущности и специфики практики системы и процесса образования. А это означает, что формы и методы управления образованием должны складываться из теории и практики педагогики и дополнять ее. Преимуществом данного подхода является глубокая методическая проработанность отдельных компонентов управления образованием, в первую очередь, педагогическим процессом в учреждении образования.

Как и недостатком традиционного школоведения, так и подхода от образования к образовательному менеджменту является узость и закрытость в решении задач развития образования, стремление рассматривать проблемы управления образованием и в образовании только сквозь призму педагогики.

Комплексно-методологический подход является связующим двух выше представленных направлений, результатом глубинной межпредметной интеграции, возможной через конфигурирование методов и смыслов образующих. Наиболее близкими этому направлению нам представляются: междисциплинарное рассмотрение образовательного менеджмента в его теоретическом и прикладном аспектах авторским коллективом под руководством М.Н. Певзнера [3], научно-методическое изложение педагогического менеджмента как теории и технологии управления образовательным процессом Л.Н. Сидоровым [4].

Заключение. Образовательный менеджмент - междисциплинарная область научных знаний, интегрирующая психолого-педагогические науки, теории менеджмента и практику управления образовательными системами и образовательными процессами в организациях различного типа. Многообразие подходов к формированию его теории указывает на незавершенность периода становления дисциплины, состояние его дальнейшего развития. Перспективным может быть любой из вышеуказанных подходов, если он приводит к комплексированию, глубинной межпредметной интеграции теории менеджмента и образования.

Литература

1. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие / М.А. Гончаров. – 3-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2016. – 476 с.
2. Загорюлько Р.В. Основы образовательного менеджмента: курс лекций: Модуль 1 / Р.В. Загорюлько. – Витебск: ВГУ имени П.М.Машерова, 2015.-52с.

3. Образовательный менеджмент: учебное пособие для магистратуры по направлению «Педагогика» / Иванов Е.В., Певзнер М.Н., Петряков П.А., Федотова Г.А., Шерайзина Р.М., Ширин А.Г. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2009. – 412 с.

4. Сидоров Л.Н. Педагогический менеджмент : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Сидоров. – Минск: РИВШ, 2014 г. – 172с.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЭТИКА»

*Н.А. Карпенко
Витебск, ВГУ имени П.М. Мащерова*

Современное общество характеризуется переосмыслением приоритетных направлений в сфере образования: его целей и задач, содержания и технологий, изменением учебных планов и программ с акцентом на профессиональные компетенции. Однако в этих условиях, наравне с профессиональной подготовкой, важно актуализировать духовно-нравственное развитие студенческой молодежи. Обусловлено это тем, что духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Активизация аксиологических механизмов сознания студенческой молодежи не только способствует усвоению ценностно-смысловых базовых ориентиров, но и позволяет сформировать гармонично-развитую личность. Цель данной статьи - выявление фундаментальных духовно-нравственных ценностей, определение их места и роли в процессе изучения курса «Этика» в ВУЗе.

Материалы и методы. Материалом исследования являются основные подходы к анализу духовно-нравственного воспитания изложенные А.Г. Адамовой, П.И. Бабочкиным, Е.В. Бондаревской, Н.М. Борытко, Н.А. Коваль, О.Ф. Левичевым, А.Е. Лихачевым, Е.М. Сафроновой, Т.В. Скларовой, А.Н. Стрижовым. В своей работе автор использует общелогические методы исследования такие как: анализ, синтез, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Духовно-нравственное воспитание определяется как целенаправленный процесс усвоения основополагающих ценностей, стереотипов поведения, основанный на закрепленные в обществе представления о добре и зле, справедливом и несправедливом. Духовность выступает качественной характеристикой личности, которая стремится к внутренней и внешней гармонизации своего бытия. Она не исчерпывается образованностью, хотя этот компонент безусловно важен, но и включает в себя потребности и интересы личности более высокого уровня, ее непрерывный труд души и ума на пути самосовершенствования. Как отмечали русские философы И. Ильин, В. Соловьев, Г. Федотов духовность не существует вне нравственности – это «ориентированность личности на действия во благо окружающих, поиск ею нравственных абсолютив» [1, 40]. Духовность невозможна без эмоциональной чуткости, отзывчивости, способности к эмоциональному отклику: жалости, состраданию, любви к ближнему. Человек реализует себя как личность в готовности прийти на помощь другому человеку, в ответственности за то, что он совершает.

Нравственность есть сфера «практической свободы» человека (Ф.В. Гегель) выражающаяся в знании моральных норм и требований общества, в понимании этих норм и в способности применять эти знания, сознательно обосновывая свои цели и средства деятельности [2, 368].

Содержание духовно-нравственного воспитания отражает важнейшие изменения бытия человека, его отношения с другими людьми, активность, деятельность в природе