

уроке», «На экскурсии» и тому подобное. Студентов разделяли на подгруппы по 3–4 человека и раздавали им названия ситуационно-ролевых игр. От них требовали составить словарь ключевых слов, выучить необходимые слова и словосочетания, разработать сценарий, распределить роли и сыграть соответствующую ролевую игру, уложившись в отведенное время 5–7 минут. Наблюдения показали, что выполнение задания непосредственно на практическом занятии требует от студентов значительной мобилизации интеллектуальных усилий, концентрации внимания, координации действий.

Следовательно, эффективность самостоятельной деятельности студента по подготовке дидактических материалов для внедрения лично ориентированных технологий обучения зависит не только от организаторских качеств педагога, но и от успеваемости в проектировании индивидуальной и групповой самостоятельной деятельности; помощи в последовательной реализации запланированных этапов работы, включая оценивание и самооценку текущих результатов, поддержку успехов в учебе.

#### Литература

1. Брославская, Л. Особистинно-діяльнісний підхід у викладанні англійської граматики [Личностно-деятельный подход в преподавании английской грамматики] / Л. Брославская, С. Мащенко // Педагогика и психология профессионального образования: науч.-метод. журнал. – № 3. – Львов. – 2013. – С. 105–111.

2. Громов, Е.В. Використання персональних комп'ютерів у навчанні іноземним мовам [Использование персональных компьютеров при обучении иностранным языкам] / Е.В.Громов // Современные информационные технологии и инновационные методики обучения при подготовке специалистов: методология, теория, опыт, проблемы: сб. науч. работ. – Вып. 8 – Киев-Винница: Планер, 2005. – С. 259–263.

3. Коломиец, А.Н. Мета, сутність і основні характеристики особистісно-орієнтованого навчання в сучасних умовах [Цель, суть и основные характеристики лично ориентированного обучения в современных условиях] / А.Н. Коломиец, И.О. Мазайкина // Научные записки Винницкого государственного педагогического университета. Сер. Педагогика и психология. – Винница. –2016. – № 45. – С. 22–27.

## **БЛОГ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЖУРНАЛИСТОВ**

*О.В. Жовнич*

*Тернополь, ТНПУ имени В. Гнатюка*

Развитие информационных технологий и широкое использование разных гаджетов приводит к трансформации журналистики и меняет требования к профессиональной деятельности журналистов в информационном пространстве.

Актуальность темы тезисов определяется потребностью в социально активных, творческих журналистах и необходимостью улучшения системы подготовки студентов журналистских специальностей в процессе формирования их иноязычной компетентности с помощью блогов.

Вопросами информатизации учебного процесса в университетах занимались много ученых. Так, И. Гритченко и А. Синявская рассматривали процесс внедрения Интернет-технологий в общем. А. Григорович, С. Данилюк и А. Филатова исследовали функции и свойства блогов в изучении иностранных языков.

Целью тезисов является анализ видов и классификация образовательных блогов; определение возможностей их использования с целью формирования иноязычной компетентности будущих журналистов.

Эффективным способом формирования именно такого вида компетентности у журналистов является блог или «Живой журнал».

Термин «блог» был введен Йорном Баргером 17 декабря 1997 года.

Blog (Блог) – это вид электронного издания, который находится на определенном сайте, постоянно обновляется и содержит в себе записи, изображения или мультимедия [4].

В энциклопедии Britanica [6] отмечается, что в большинстве случаев авторы блогов размещают или собственные материалы, или ссылки на другие Интернет-ресурсы.

По мнению И. Гритченко «Блог – это веб-сайт, главное содержание которого – записи, изображения или мультимедия, которые регулярно добавляются. Для блогов характерны короткие записи временной значимости» [3].

Создание образовательных блогов может осуществляться на бесплатных платформах WordPress, Blogger или Myblog.

Основной целью блога является привлечение внимания читателя к обсуждаемым проблемам. Размещая различные материалы в блоге, студенты создают среду не только для выполнения определенных заданий, но и сохраняют там же разные учебные материалы. К тому же, блог является эффективной средой для межкультурного общения. Блог позволяет сочетать научные материалы с интересным игровым текстовым, аудио- или видеоматериалом.

В процессе изучения иностранных языков широко используются «аудиоблоги», где есть возможность сохранить голосовые записи, прослушивать их, комментировать и со временем улучшать навыки говорения и аудирования.

В литературе [1–3; 9; 8] определяются три основных сценария использования блогов в процессе изучения иностранного языка: блог преподавателя, групповой (общий) блог, индивидуальный блог.

Сами преподаватели определяют, что применение образовательного блога обеспечивает: четкую структуризацию курса; контент, который постоянно обновляется; возможность развивать навыки письменной речи и публиковать свои мысли в Интернете; возможность продолжить дискуссию, начатую на уроке; выполнение творческих заданий с использованием рисунков, видеоматериалов; общение как с преподавателями и студентами с разных стран, так и с научными работниками, политиками, журналистами.

По нашему мнению, очень перспективным с целью формирования иноязычной компетентности будущих журналистов является использование реальных блогов.

Итак, блоги повышают мотивацию и уровень сформированности иноязычной компетентности. Кроме этого, такой сервис облегчает возможность обратной связи.

Использование блогов в образовании обеспечивает дистанционную поддержку формирования иноязычной компетентности будущих журналистов, работа в блогах позитивно влияет не только на развитие основных знаний, необходимых для успешной учебы, а и на развитие ежличностной иноязычной коммуникации, творческих способностей и самовыражение.

Студенты имеют возможность писать и обсуждать именно те темы, которые интересны им. Они могут самостоятельно управлять процессом своей учебы, занимаясь поиском нужной информации на иностранном языке и получая комментарии от других людей.

#### Литература

1. Каменева, Н.А. Смешанная технология обучения иностранным языкам / Н.А. Каменева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2013. – № 8(28). – С. 41.
2. Лунев М.В. Внедрение инновационных образовательных технологий в иноязычную подготовку будущих специалистов в неязыковом вузе / М.В. Лунев // Современные вопросы обучения иностранным языкам в школе и вузе сборник научных статей. – Чебоксары, ЧГУ им. И.Я. Яковлева. – 2014. – С. 196–200.
3. Гритченко, І.А. Впровадження Інтернет-технологій в освітній процес підготовки майбутнього вчителя іноземної мови [Електронний ресурс] / І.А. Гритченко. – Режим доступу: [http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/561/1/vprovadzheniya\\_internet.pdf](http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/561/1/vprovadzheniya_internet.pdf).

4. MarcusAlan. ProblemsandSolutionsWhenusingAheadworksBlogExtension [Электронный ресурс] / MarcusAlan. — Режим доступа: — <http://www.magentogarden.com/blog/using-aheadworks-blog-extension.html>.
5. EncyclopediaBritannica [Электронный ресурс]. — Режим доступа: — [www.britannica.com/](http://www.britannica.com/).
6. Словник іншомовних слів. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: — <http://www.jnsm.com.ua/ures/book/index.shtml>.
7. Иванченко, Д.А. Перспективы применения блог-технологий в Интернет-обучении / Д.А. Иванченко // Информатика и образование. — 2007. — № 2. — С. 120–122.
8. Григорович, О.В. Блог як засіб розвитку навчально-пізнавальної компетентності студентів в Іспанії / О.В. Григорович // Теорія та методика навчання та виховання. — 2012. — Вип. 31. — С. 56–68.
9. Blázquez, F.J. Internet y laenseñanzadelespañol: elusodeblogs. Consultado[Электронный ресурс] / F.J. Blázquez. — Режим доступа: — [http://www.mecd.gob.es/redele/Biblioteca-Virtual/2008/memoriaMaster/1-Semestre/BLANQUEZ\\_M.html](http://www.mecd.gob.es/redele/Biblioteca-Virtual/2008/memoriaMaster/1-Semestre/BLANQUEZ_M.html).

## ПРИМЕНЕНИЕ ЗАДАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В РАЙОННОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО ИСТОРИИ

С.А. Жук  
Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

**Введение.** Актуальность применения электронных средств обучения (ЭСО) в дидактический процесс прежде всего определяется как общемировыми и национальными тенденциями развития образования. Базовым документом, в рамках которого реализуется системный подход в применении ЭСО в образовательном процессе, является Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г., принятая в 2013 г. В Концепции основное внимание уделено вопросом применения и укоренения электронных учебных пособий и системного использования облачных технологий в образовательном процессе [2], однако не обойдены и вопросы использования ЭСО в работе с различными категориями обучающихся на различных ступенях образования. Кроме того, организация работы с интеллектуально одаренными учащимися является одним из приоритетов государственной молодежной политики и политики в области образования, о чем не единожды говорил Президент А.Г. Лукашенко. Таким образом, *целью исследования* является *научное осмысление и разработка новых форм применения ЭСО при конструировании олимпиад по истории (на примере районной олимпиады)*.

**Материал и методы.** ЭСО на Заключительном этапе Республиканской олимпиады по истории системно стали применяться с 2014 г., когда участникам олимпиады был предложен мультимедийный тур, в который были включены задания с использованием средств предметной наглядности. К заданиям с использованием иллюстративного материала относятся: репродукции исторических картин, репродукции исторических памятников, портреты исторических деятелей, плакаты и карикатуры. Отдельным видом заданий являются видеофрагменты, их решение требует предварительного просмотра фрагментов. Следует также отметить, что по форме вопросы мультимедийного тура относятся к тестовым заданиям (открытой формы) и к теоретическим, которые требуют развернутого ответа. Или же задания мультимедийного тура можно выделить в отдельный тип [1, с. 45].

С 2015 г. на районных олимпиадах по истории, которые проводятся в Московском районе г. Бреста, внедряется мультимедийный тур, который в силу объективных причин проводится для учащихся 9 классов, что, как нам кажется, является хорошей подготовкой к олимпиаде для десятиклассников класса, в рамках которой осуществляется конкурсный отбор участников на областную олимпиаду.