

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАЗРАБОТКА СТУДЕНТАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ С УЧЕТОМ ПРИНЦИПОВ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

*Е.В. Громов, И.О. Мазайкина
Украина, Винница, ВГПУ им. М.Коцюбинского*

Потребность современного общества в гармонично развитых, активных, самостоятельных, творческих людях определяет современный переход к новой, личностно ориентированной образовательной парадигме. На сегодняшний день, личностно ориентированное образование является тем форматом обучения, который позволит рассматривать образование как ресурс и механизм общественного развития. Реализация личностно ориентированной модели образования, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий предъявляют новые требования к организации самостоятельной работы будущих учителей. Каждому преподавателю педагогического вуза в настоящее время придется отвечать на вопрос, как организовать самостоятельную работу студентов, которая обеспечит формирование компетентностей, саморазвитие будущих педагогов, формирование их профессиональной культуры.

Мы пытались вовлечь будущих учителей в деятельность по совершенствованию методики преподавания иностранных языков в общеобразовательных школах, помня, что более глубокое усвоение материала происходит в процессе активной деятельности студентов с внесением элементов определенной новизны. Таким элементом новизны стало требование к студентам разработать собственную методику или методический прием изучения отдельных тем учебного материала, либо самостоятельно разработать дидактический материал для применения личностно ориентированных технологий обучения [3, 25].

Мы акцентировали внимание будущих учителей на том, что большинство учебников по иностранным языкам ориентированы на некоторого среднего ученика. Компенсировать этот недостаток можно за счет приемов, методов и технологий учебы, которые позволили бы предоставить возможность устной практики каждому ученику. Будущим учителям предлагалось самостоятельно отобрать или разработать такие методические материалы и приемы, которые бы обеспечили возможность индивидуализации и дифференциации учебы с учетом способностей каждого ученика [2, 261].

После усвоения студентами теоретических основ личностно ориентированного подхода при изучении психологических и педагогических дисциплин, мы акцентировали внимание на развитии методических умений применять личностно ориентированные технологии при изучении иностранных языков. Основой этого процесса была разработка студентами дидактический материалов с учетом принципов индивидуализации и дифференциации изучения иностранных языков. Мы организовывали самостоятельную работу студентов в этом направлении по следующим этапам: организационно-методический; мотивационно-проблемный; консультационно-обучающий; деятельностно-развивающий; идентификационно-контролирующий; рефлексивно-оценочный.

Содержание деятельности студента на первом этапе предусматривает отбор методов и средств организации самостоятельной работы по подготовке дидактических материалов, позволяющих обеспечить саморазвитие личности студента. Время, которое отводится на самостоятельную работу студента, распределяется равномерно по неделям семестра. Определяется бюджет времени на выполнение недельных заданий.

Мотивационно-проблемный этап призван пробудить интерес к проблеме дифференциации и индивидуализации изучения иностранных языков, а также

мотивацию студентов к организации самостоятельной работы, определению проблемного поля и погружению в тематику исследуемого предмета. Здесь используем проблемную лекцию, дебаты, дискуссии с предшествующим чтением ознакомительной литературы.

Консультационно-обучающий этап представляет собой общее обсуждение целей и способов выполнения предполагаемой работы, определение алгоритма выполнения заданий, объема работы, недельного плана самостоятельной работы, форм отчетности и сроков представления результатов. По мере необходимости проводятся индивидуальные и групповые консультации. В отличие от механического повторения чужих решений, индивидуальное видение решения проблемы личностно-ориентированного подхода в изучении иностранных языков, делает деятельностно-развивающий этап организации самостоятельной работы особенно привлекательным для формирования готовности будущих учителей иностранных языков к внедрению личностно ориентированных технологий обучения [1, 108].

Проектная деятельность по изготовлению дидактических материалов оказалась эффективным способом достижения поставленной цели. Работа над проектом, с одной стороны, требует наличия творческих способностей и умений работать самостоятельно, а с другой – развивает их. Преимущество предоставляется групповой проектной деятельности, поскольку она предусматривает возможность продемонстрировать уникальность и ценность каждого будущего педагога для выполнения совместной учебной работы. Небольшими группами студенты работают над решением одного задания. Каждый, делая самостоятельно определенную часть работы, должен четко осознавать, что его часть – это необходимая составляющая проектного задания в целом.

Идентификационно-контролирующий этап самостоятельной работы предусматривает контроль и оценку результатов выполнения текущей самостоятельной работы, и осуществляется преподавателем, как правило, еженедельно. Выполнение каждого задания сопровождается выставлением баллов в соответствии с определенными критериями. Итоговый результат самостоятельной работы представляется в виде командной презентации. Для организации более активной деятельности студентов на этом этапе можно провести ролевое распределение между командами: одни будут выступать в качестве критиков и аналитиков, другие будут искать точки соприкосновения между разными позициями, третьи, – делать заметки в процессе обсуждения.

Рефлексивно-оценочный этап предусматривает как самооценку, так и оценивание командной презентации результатов самостоятельной деятельности. Для осуществления самого оценивания и взаимной оценки можно использовать экспертные письма, с четко сформулированными необходимыми критериями и показателями. При проведении итогового рейтингового контроля начисленные преподавателем баллы за выполнение каждого задания или этапа работы подытоживаются в соответствии с разработанными правилами оценивания и влияют на итоговую оценку студента по дисциплине «Методика изучения иностранного языка».

Особое место в нашей практике занимают упражнения на развитие у будущих учителей иностранных языков навыков решения аналитико-рефлексивных, проектировочно-прогностических, организационно-деятельностных и оценочно-коррекционных заданий. Совместно обсуждаем целесообразность, а также разрабатываем тактику использования дифференцированных заданий. Делаем вывод, что не всегда стоит акцентировать внимание учеников на том, что им предлагаются задания разной сложности.

Достаточно интересным для студентов оказалось задание на разработку сценариев ситуационно-ролевых игр наподобие «В магазине», «В театре», «На приеме у врача», «На

уроке», «На экскурсии» и тому подобное. Студентов разделяли на подгруппы по 3–4 человека и раздавали им названия ситуационно-ролевых игр. От них требовали составить словарь ключевых слов, выучить необходимые слова и словосочетания, разработать сценарий, распределить роли и сыграть соответствующую ролевую игру, уложившись в отведенное время 5–7 минут. Наблюдения показали, что выполнение задания непосредственно на практическом занятии требует от студентов значительной мобилизации интеллектуальных усилий, концентрации внимания, координации действий.

Следовательно, эффективность самостоятельной деятельности студента по подготовке дидактических материалов для внедрения личностно ориентированных технологий обучения зависит не только от организаторских качеств педагога, но и от успеваемости в проектировании индивидуальной и групповой самостоятельной деятельности; помощи в последовательной реализации запланированных этапов работы, включая оценивание и самооценку текущих результатов, поддержку успехов в учебе.

Литература

1. Брославская, Л. Особистісно-діяльнісний підхід у викладанні англійської граматики [Личностно-деятельный подход в преподавании английской грамматики] / Л. Брославская, С. Мащенко // Педагогика и психология профессионального образования: науч.-метод. журнал. – № 3. – Львов. – 2013. – С. 105–111.

2. Громов, Е.В. Використання персональних комп'ютерів у навчанні іноземним мовам [Использование персональных компьютеров при обучении иностранным языкам] / Е.В.Громов // Современные информационные технологии и инновационные методики обучения при подготовке специалистов: методология, теория, опыт, проблемы: сб. науч. работ. – Вып. 8 – Киев-Винница: Планер, 2005. – С. 259–263.

3. Коломиец, А.Н. Мета, сутність і основні характеристики особистісно-орієнтованого навчання в сучасних умовах [Цель, суть и основные характеристики личностно ориентированного обучения в современных условиях] / А.Н. Коломиец, И.О. Мазайкина // Научные записки Винницкого государственного педагогического университета. Сер. Педагогика и психология. – Винница. –2016. – № 45. – С. 22–27.

БЛОГ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЖУРНАЛИСТОВ

О.В. Жовнич

Тернополь, ТНПУ имени В. Гнатюка

Развитие информационных технологий и широкое использование разных гаджетов приводит к трансформации журналистики и меняет требования к профессиональной деятельности журналистов в информационном пространстве.

Актуальность темы тезисов определяется потребностью в социально активных, творческих журналистах и необходимостью улучшения системы подготовки студентов журналистских специальностей в процессе формирования их иноязычной компетентности с помощью блогов.

Вопросами информатизации учебного процесса в университетах занимались много ученых. Так, И. Гритченко и А. Синявская рассматривали процесс внедрения Интернет-технологий в общем. А. Григорович, С. Данилюк и А. Филатова исследовали функции и свойства блогов в изучении иностранных языков.

Целью тезисов является анализ видов и классификация образовательных блогов; определение возможностей их использования с целью формирования иноязычной компетентности будущих журналистов.

Эффективным способом формирования именно такого вида компетентности у журналистов является блог или «Живой журнал».

Термин «блог» был введен Йорном Баргером 17 декабря 1997 года.