

Данная точка зрения позволяет реализовать многоплановый и комплексный подход к анализу гражданственности, позволяет рассматривать данное явление как поэтапное, что, в свою очередь, подтверждает положение о гражданственности как интегративном качестве личности.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ**

*О.И. Воробьева, Л.Д. Грушова  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Раннее обучение иностранному языку в настоящее время становится предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, филологов и родителей. **Актуальность** цели данного исследования обусловлена необходимостью выявления требований к языковой подготовке детей в дошкольных учреждениях, определение методических подходов к обучению языковому материалу, видам речевой деятельности, организации учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам. В связи с вышесказанным **целью** нашей работы является изучение методических аспектов обучения иностранному языку, в частности, речевым навыкам, в детских дошкольных учреждениях.

**Материалы и методы.** Методологической основой исследования послужили положения теорий речевой и учебной деятельности, развивающего обучения. Исследование проведено на основе изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, наблюдения за занятиями детей раннего возраста, беседы с педагогами детских дошкольных учреждений, а также анкетирования родителей.

**Результаты и их обсуждение.** Анализ литературных источников по проблеме исследования показал, что дошкольное обучение иностранному языку следует рассматривать как важный этап, предвещающий заложение универсальных умений и навыков общения на иностранном языке. Основной задачей дошкольного иноязычного образования, по утверждению методистов [1–3], является первоначальное подведение малыша к последующему общению с носителями английского языка. Занятия иностранным языком развивают детей, прежде всего, их логическое мышление, поднимают их образовательный и культурный уровень, наблюдается положительное влияние изучения иностранного языка на знание родного. Не зря наиболее подходящим периодом для начала обучения иностранным языкам психологи определяют возраст от 2 до 8 лет.

В силу психологических и физиологических особенностей развития принято считать, что обучение иностранному языку наиболее эффективно в раннем возрасте, когда для ребенка развитие речи является приоритетным по отношению к другим психическим процессам. Под ранним обучением иностранному языку Н.А. Горлова понимает «обучение, осуществляемое на основе интуитивно-практического подхода в период с момента рождения ребенка до его обучения в школе»[1, с. 11]. Соответственно, в процессе овладения родным языком можно легко обучиться и несколько иностранным языкам. Именно поэтому в билингвальных семьях, где родители говорят на разных языках, ребенок без труда осваивает два языка одновременно.

В обучении иностранному языку в детском саду большое значение отводится правильной, педагогически и методически продуманной организации занятия, его режиму. Главное в работе педагога по развитию связной речи дошкольников – занимательные занятия, индивидуальный подход, интенсивная тренировка в составлении различных

речевых конструкций. Дошкольники требуют наглядного, яркого и доходчивого преподавания.

Занятие английским языком с дошкольниками – это рациональная комбинация актуальных педагогических и информационных технологий, гармоничное соединение современных технических средств обучения с традиционными средствами обучения. Подвижные игры необходимо чередовать с закреплением лексико-грамматического материала, отгадыванием загадок, придумыванием рифм, заданиями на рисование. С помощью демонстрации музыкального ролика на экране легко проводить физкультминутки, чтобы снять усталость, поднять настроение.

Возможность опоры на игру – важнейшего метода обучения иностранному языку – позволяет обеспечивать естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игры могут применяться с различными целями. Так, эффективными являются занятия в игровой форме с мультимедийной поддержкой. Также на занятиях применяются элементы компьютерных игр. Например, с детьми старшего дошкольного возраста можно использовать мультимедийный курс «Учим английский язык», в котором предлагается ряд лексических игр [4].

На ранней стадии обучения иностранному языку необходимо выработать определенный автоматизм речевых навыков, что наиболее успешно достигается при помощи частой повторяемости лексико-грамматических единиц и заучивания наизусть несложных текстов сенок и рифмовок. При подготовке к занятиям педагог может подобрать видеоряд к музыке и с помощью проекционного оборудования продемонстрировать полученный «видеокалип» детям. Выбор английских песенок обширен (серии «Songbirds», «Happy Birthday», «Morning Bells»).

**Заклучение.** Таким образом, в ходе проведенного нами исследования выявлено, что для эффективного изучения иностранного языка подходит именно ранний возраст. Иностраный язык в детстве можно рассматривать как хорошую возможность для действительно коммуникативного обучения через игровую деятельность. При этом непрерывное изучение иностранных языков в раннем возрасте будет также способствовать повышению интеллектуального и культурного уровня учащихся. Организация обучения англоязычной речи дошкольников требует определенной методики, ориентированной на сотрудничество и творческое общение педагогов с детьми, а также детей друг с другом. Использование информационных и компьютерных технологий на занятиях повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, расширяет кругозор и позволяет применить интерактивное обучение английскому языку.

#### Литература

1. Горлова, Н.А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия / Н.А. Гордова // Иностраные языки в школе. – 2000. – № 5. – С. 11–15.
2. Мильруд, Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова // Иностраные языки в школе. -- 2000. – № 4.-- С. 14–19.
3. Шишкова, И.А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. -- М.: Просвещение, 2006. -- 123 с.
4. Вишневецкая, Т.В. Использование ИКТ на занятиях по английскому языку со старшими дошкольниками / Т.В. Вишневецкая // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2011. – № 6. – С. 32–37.