

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

*М.Е. Шмуракова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Введение. Мобильное обучение – новое направление информатизации образования, связанное с появлением мобильных пользовательских устройств: смартфонов, нетбуков, планшетных компьютеров и др. Мобильное обучение предполагает оперативный доступ обучающихся к учебной информации, взаимодействие обучаемых и совместную разработку ими нового учебного содержания. Многие ученые и педагоги сегодня уверены, что будущее обучения невозможно без поддержки информационно-коммуникационными технологиями и связано с распространением мобильных средств связи, популярностью смартфонов и айфонов у учащихся, появлением большого количества учебных приложений и программ, а также новых технологий, которые расширяют возможности и качество образования.

Проблема мобильного обучения в высшем образовании возникла в связи с высоким уровнем и динамикой проникновения мобильных устройств в среду высшей школы. Согласно исследованиям [1], [2], [3] владельцами мобильных устройств являются не менее 99% студентов и 95% преподавателей. При этом студенты используют данные устройства в основном для развлечения и бытового общения, а не для самообразования и учебной интеракции. Как показывают многие исследования, как студенты, так и преподаватели наиболее часто используют только такие функции мобильных телефонов, как обмен сообщениями (SMS, Viber), калькулятор, выход в Интернет для общения в социальных сетях. Таким образом, несмотря на достаточно высокий уровень технического оснащения, не используются всевозможные функции мобильных устройств и доступные программные приложения, которые способствуют самообразованию и профессиональному росту.

Мобильное обучение рассматривается как использование удобных портативных мобильных устройств и беспроводных, доступных всегда технологий, для облегчения, поддержки, оптимизации и расширения процессов обучения и изучения [3]. При этом ключевыми являются слова **доступные всегда и имеющие выход в Интернет.**

Обучение с использованием мобильных устройств согласно Д. Келли заключается не столько в перенесении учебных материалов на компактный экран и применении удобных устройств, которые всегда находятся под рукой, сколько в разработке новых учебных мобильных материалов. Такое обучение предполагает использование инновационных подходов, новых форм подачи учебного материала и заданий (учебные микроблоги, новостная лента, курскасты и т.д). При этом обеспечивается мгновенный доступ к учебным материалам и программам, учебным ресурсам, возможность выполнять задания и общаться с педагогом в любое время и в любом месте (голосовое общение, SMS, электронная почта, видеосвязь, социальные сети).

Данная форма обучения в полной мере соответствует современному компетентностному подходу в образовании, с акцентом на обучении умению самостоятельно находить необходимую информацию, выделять проблемы и искать пути их решения, критически анализировать полученные знания и применять их на практике. Эта форма делает процесс обучения более гибким, доступным и персонализированным.

Материалы и методы. В процессе исследования были использованы следующие методы: теоретико-методологический анализ позволяющий сформулировать исходные позиции исследования; понятийно-терминологический анализ применялся для описания понятийного поля проблемы; системный анализ, послужил основой целостного рассмотрения проблемы.

Результаты и их обсуждение. В современных условиях существует три основных модели реализации технологий мобильного обучения [4]: поддержка традиционного учебного процесса; полно-объемное мобильное обучение; смешанное обучение.

Независимо от модели реализации технологий мобильного обучения, существуют общие проблемы, характерные для данного подхода:

- Выбор информационной политики в отношении пользователей мобильных устройств. Существуют множество моделей, которые в большинстве случаев сводятся к двум типам [2]: BYOD (BringYourOwnDevice – принеси свое собственное устройство; CYOD (ChooseYourOwnDevice – выбери свое устройство);

- Выбор цели использования мобильных устройств и технологий в учебном процессе. Выделяют следующие цели использования мобильных устройств [3]: как альтернативные средства стационарным компьютерам; как единственное средство связи из-за удаленности места; единичное применение мобильных технологий; как собственно обучающее средство при условии разработки учебных материалов, адаптированных для платформ мобильных средств связи.

- Выбор мобильного устройства. Согласно исследованиям, проведенным Норвежским институтом дистанционного обучения [3] наиболее оптимальными для обучения считаются смартфоны и iPhones, нетбуки, PDAs, Нинтендо, плееры, iPods. Самым перспективным мобильным устройством, который может использоваться в практике преподавания, зарубежные педагоги считают планшетный компьютер, основными достоинствами которого считаются: его вес, большая продолжительность работы аккумулятора, универсальность, возможность увеличения текста до нужных размеров, большое количество поддерживаемых приложений. Выбор мобильного устройства для обучения зависит, прежде всего, от возраста обучающихся, инфраструктуры беспроводного доступа в Интернет, целей и задач курса, популярности среди обучающихся.

- Выбор специальных программ и мобильных приложений. Существует огромное количество специальных программ и приложений для мобильных телефонов, таких, как калькуляторы разной степени сложности; офисные программы для мобильных телефонов; приложения, содержащие различные тесты с ответами, и т.д.

- Наличие ИКТ-компетенции у педагогов и студентов;

- Наличие свободного беспроводного доступа к сети Интернет у педагогов и студентов.

- Наличие технической поддержки IT-службы вуза, а так же возможности получить консультативную помощь о технических возможностях своего мобильного устройства и особенностях организации учебного процесса с его помощью.

Заключение. Технологии мобильного обучения являются важным инструментом учебного процесса. Здесь основной акцент ставится на своевременности и качестве подготовки предоставляемых студенту учебных материалов. Однако он представляет собой, прежде всего, инструмент, который не может собой заменить непосредственное общение преподавателя и студента.

Литература

1. Голицына, И.Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании / И.Н.Голицына, Н.Л. Половникова// Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). - 2011. - Т. 14. - № 1. - С. 241–252.[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://library.istu.edu/bulletin/art_tech_2009_05.pdf.
2. Иванченко, Д.А. Управление мобильными технологиями в информационном пространстве современного вуза / Д.А. Иванченко // Высшее образование в России. – 2014. - № 7. – С. 93–100. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vovr.elpub.ru/jour/article/view/696>.
3. Титова С.В. Мобильное обучение сегодня: стратегии и перспективы / С.В. Титова // Вестник Московского государственного университета. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2012. – № 1. <http://www.ffl.msu.ru/research/vestnik/1-2012-titova.pdf>.
4. Погуляев Д.В. Возможности применения мобильных технологий в учебном процессе / Д.В. Погуляев//Прикладная информатика. – 2006. – № 5. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-primeneniya-mobilnyh-tehnologiy-v-uchebnom-protseste#ixzz4czhsJtLk>

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Н.А. Яценко
Винница, ВГПУ имени М. Коцюбинского*

В условиях развития общества знаний, когда средства массовой информации (СМИ) и компьютеризация создают огромное информационное влияние на мировое сообщество и на сознание отдельной личности, возрастает необходимость уметь управлять и использовать в правильных целях огромные потоки информации, особенно научного характера, не допуская профанации.

Поскольку современное общество является информационным или обществом знаний, то соответственно именно образование есть основой всеобщего развития личности во всех её аспектах.

Сейчас, в эпоху новых концепций естествознания, информации и инновации, с которыми мы вступили в XXI век, образуется новая эпоха в педагогике. Характерной для нее есть инновационность – способность к обновлению, открытость новому. Кардинальное изменение традиционного способа жизни порождает новые требования, которые помогают человеку лучше понимать других и мир вообще.

Цель: анализ путей использования средств моделирования с целью формирования готовности будущих учителей к инновационной деятельности.

Актуальность. Современное образование без использования информационных технологий невозможно. Особенно это прослеживается во время преподавания дисциплин естественного цикла, потому, что именно они формируют у учащихся целостную картину мира и представление о собственной роли в развитии окружающего мира[2].

Приоритетом развития образования есть внедрение в учебный процесс современных информационно-телекоммуникационных технологий, которые обеспечивают доступ к высококачественным базам данных, расширяют возможности учеников при восприятии и усвоении информации.

Пути совершенства информатизации образования есть использование возможностей Интернета, введение дистанционного обучения, создания электронных учебников, пособий, педагогических программных средств [1].

И только благодаря тщательной работе относительно изучения фундаментальных педагогических теорий и технологий, а также информационных технологий, понимания