

системы на серверах корпоративной сети и доказала работоспособность разработанной методики.

Стоит заметить, что формирование образовательного информационного пространства учебного заведения позволяет организовать информационные потоки без нарушения тематического единства содержательных информационных блоков с сохранением функционального назначения каждого из них. Считаем, что единое информационное пространство учебного заведения предусматривает разработку эффективной технологии информационного обмена и привлечение информационных фондов в процесс управления.

**Заключение.** Использование ИОС в учебном заведении открывает значительные возможности для использования инновационных подходов в образовании; обеспечивает сохранение кадрового потенциала, непрерывное повышение профессионального мастерства; выравнивает условия для всех, обеспечивая равный доступ к учебным материалам за счет систематического применения ИКТ.

#### Литература

1. Быков В.Ю. Модели организационных систем открытого образования: монография. – М.: Атика, 2009. – 684 с.
2. Романов А., Григорович Д. Технология дистанционного обучения в системе экономического образования. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 303 с.
3. Тихомиров В. П. Среда Интернет-обучения системы образования России: проект Глобального виртуального университета / В. П. Тихомиров, В. И. Солдаткин, С. Л. Лобачев / Международная академия открытого образования. - М.: Издательство МЭСИ, 2000. - 322 с.
4. Уманец, В.А. Формирование информационно-образовательной среды профессионально-технического учебного заведения / В.А. Уманец // Актуальные проблемы современной науки и научных исследований: сб. науч. т.; [Редкол.: Р.С. Гуревич (председатель) и др.]. - Винница: ООО фирма «Планер», 2012. – [вып. 2]. – С. 98–102

## АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.А. Фоменко  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В контексте значительных изменений в отечественной системе образования, духовно-культурного преобразования в обществе остро встает вопрос о целесообразности введения инклюзивного («включенного») обучения. Данное нововведение предполагает получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в школах совместно с нормально развивающимися детьми.

**Материалы и методы.** Материалом послужила психолого-педагогическая литература по проблеме инклюзивного образования. Использовались методы сравнительно-сопоставительного анализа теоретических источников, анализ нормативно-правовой базы.

**Результаты и их обсуждение.** В ряде стран, в том числе в Беларуси и России, инклюзия рассматривается в качестве одной из стратегических задач развития системы образования. Указанный факт подкрепляется существующими международными и федеральными нормативными документами: Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, Конвенция о правах ребенка, Саламанская декларация (1994 г), Закон Республики Беларусь «Об образовании» и др. Появились такие новые понятия, как «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа» и др. Как результат – объявление в

качестве приоритетной задачи «школы для всех» – создание включающего образования, или интегрированного образования, предполагающего адаптацию системы образования к потребностям ребенка с особенностями развития.

Таким образом, своевременной и актуальной является проблема подготовки будущего учителя к работе со школьниками с особыми потребностями. В профессиональном стандарте педагогов указывается то, что в новых социальных условиях возникает новое требование – готовность и способность педагогов учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей развития, ограниченных возможностей.

Важно отметить включение в содержание университетского курса педагогики раздела «Теория и практика специального образования», по вопросам инклюзивного образования, то есть инклюзия влечет за собой изменения и модификации в содержании педагогической подготовки.

В последние годы по данной проблеме проведен ряд диссертационных исследований, в которых рассматривается понятие «инклюзивная компетентность», освещаются этапы формирования инклюзивной компетентности будущих учителей, раскрываются особенности подготовки специалистов к коррекционной деятельности в образовательной организации, доказываются влияние правильно организованной инклюзивной образовательной среды на социализацию детей ОВЗ.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме позволил нам рассматривать «инклюзивное образование» как социально-педагогический феномен, заключающийся в построении образовательного процесса, при котором ребенок в ОВЗ обучается вместе со здоровыми сверстниками и получает педагогическую поддержку и коррекционную помощь, связанную с удовлетворением его особых образовательных потребностей (И.Л. Федотенко, А.С. Суворов и др.).

Общеобразовательная школа должна стать тем пространством, который представит всем учащимся всем учащимся возможность почувствовать значимость и ценность своей личности.

Для нашего исследования наибольший интерес представляет аксиологический подход, как теоретическая основа инклюзивного образования, который провозглашает ценность и уникальность личности каждого человека, независимо от состояния здоровья и особенностей развития и который должен является основанием для подготовки педагога (С.И. Маслов, Н.Н. Малофеев и др.). При таком подходе, в центре внимания оказывается не сумма знаний, умений и навыков, а целый комплекс жизненно важных ценностей, которые становятся показателем уровня воспитанности и развития ученика (Л.М. Митина). Усиление аксиологического аспекта придаст профессионально-гуманистическую направленность и обеспечит формирование у будущего педагога профессиональных ценностей, направленных на достижение и реализацию гуманистических целей и принципов. Его реализация обеспечивает фундаментальные изменения системы ценностей в новой парадигме «образование для всех» и преодоление социально-культурных стереотипов восприятия детей с особенностями развития.

Выбор аксиологического подхода в качестве подготовки будущего учителя к деятельности в условиях инклюзивного образования позволяет включить в свое содержание основные ценности, которыми должно руководствоваться общество: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на обращение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге; подлинное образование может осуществляться в контексте реальных взаимоотношений; все люди нуждаются в поддержке и дружбе сверстников; для всех обучающихся достижение прогресса скорее

может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

**Заключение.** Таким образом, в соответствии с аксиологическим подходом подготовка педагогов к инклюзивному образованию может рассматриваться как персонифицированный и непрерывный процесс их профессиональной компетентности, направленный на достижение гуманистических целей и становление педагогических ценностей, в результате чего у педагогов формируется способность решать профессиональные задачи в области инклюзивного образования.

#### Литература

1. Хафизуллина, И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. канд.пед.наук: 13.00.08 / И.И. Хафизуллина. – Астрахань, 2008. – 22 с.

2. Шумиловская, Ю. В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования: автореф. дис. канд.пед.наук: 13.00.08 / Ю.В. Шумиловская. – Шуя, 2011. – 28 с.

### **PROPAEDEUTICAL PRACTICE OF FUTURE TEACHERS: INNOVATIVE APPROACH**

*N. Kham's'ka*

*Vinnytsia, VSPU named after Mykhailo Kotsiubynsky*

The student's adaptation to entering a new social role, the role of a teacher, is followed by some difficulties of social, psychological and pedagogical character. That's why propaedeutical practice is a very important stage of the future teacher's preparation. The word «propaedeutic» comes from old Greek «προπαιδεύω» and means «previously teach, prepare».

A number of investigations concerning the questions of future teachers' preparation are cleared up in modern scientific issues: these are the works by M. Butenko, N. Kazakova, M. Koziy, L. Khomych, V. Chaika.

The logic of future teachers' propaedeutical practice content construction is closely connected with the studying of a pedagogical disciplines' cycle and the methodology of teaching professional subjects and it clears up its stages, system, succession, complexity.

Therefore the content of propaedeutical practice presupposes performing the tasks of content modules that represent psychological and pedagogical aspects of preparation. They are the following: the teacher's educational and educative activities; informative activity according to the teacher's speciality (basic school), educational work of the form master; educational activity according to the teacher's speciality (major school), the basis of the teacher's professional activity.

The role of the practice supervisor is also very important. He must follow each student's activity in the process of tasks performance. His function is to teach the students to see and to analyze the educational and upbringing process from the professional point of view.

While performing the tasks of the content module «The teacher's educational activity», the students together with the teacher do some observations, discuss the lessons according to the speciality and analyze the didactic aspect. Besides, the future specialists prepare and conduct the fragments of lessons using some teaching methods (interactive, problematic, partly searching, didactic games, with the usage of supporting lesson plan and so on).

During the next stage of propaedeutical practice – «The teacher's educative activity», the students learn to see and analyze the lesson's educative aspects, which are usually overlooked during the pedagogical practice. It's difficult for students to study this independently, without the teacher's help. In order to realize such a teaching method as