

воспитанию ответственного и активного отношения к сознательному выбору профессии, стимулированию учащихся к самовоспитанию профессионально значимых качеств и т.п.

Профориентационные группы. На факультете создана и функционирует профориентационная группа «Кристалльный ориентир» (из числа студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика»), основной целью деятельности которой является профпросвещение будущих абитуриентов о специальности «Социальный педагог», сообщение школьникам сведений об условиях поступления, обучения на данной специальности и т.д. Работа профгруппы сосредоточена на создании так называемой базы данных информационно-методического обеспечения профориентационной работы со школьниками. Для этого в виртуальном кабинете профориентации, созданном в сети Internet, студенты размещают и накапливают различного рода профинформационные материалы, доступные всем участникам группы и призванные помочь в организации профпросветительской работы с учащимися: презентации о специальностях факультета; о специальности «Социальный педагог»; информационные профориентационные буклеты; сценарии профориентационных викторин, классных часов, циклов занятий («Профессиональное самопознание» 9 класс) и др.; диагностические материалы с целью выявления профнаправленности школьников; фото и видеоматериалы из студенческой жизни и т.д. То есть студенты собирают необходимый материал для проведения профпросвещения обучающихся. Кроме того, членами профориентационной группы проводятся различного рода мероприятия профориентационной направленности в районах по месту жительства и т.д.

Профконсультационные пункты. Организация так называемых профконсультационных пунктов осуществляется в основном во время приемной кампании с целью оказания помощи абитуриентам в уточнении и конкретизации информации о профессиональной деятельности по выбранной специальности и т.д.

Заключение. Таким образом, профпросвещение имеет большое значение в работе с обучающимися, так как именно оно закладывает основы профессиональной направленности личности. Помощь выпускникам учреждений образования найти единственное верное решение в профессиональном самоопределении, спланировать, организовать и провести работу по их профессиональной подготовке, снижению роли стихийного выбора профессии – одна из важнейших задач в проведении профпросвещения обучающихся.

Литература

1. Гудкова, Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: учеб. пособие / Е.В. Гудкова; под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: ЮУрГУ, 2004. – 125 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

В.А. Уманец

Украина, Винница, ВДПУ им. М. Коцюбинского

Современная система образования претерпевает значительные изменения, обусловленные «необратимыми поступательными факторами», в которых мы относим и бурное развитие компьютерной техники, и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Стоит заметить, что использование ИКТ в формировании информационного образовательного пространства (ИОП) учебного заведения позволяет организовать информационные потоки без нарушения тематической

единства содержательных информационных блоков с сохранением функционального назначения каждого из них.

В статье затрагивается тема построения информационно-образовательной среды как составляющей единого образовательного информационного пространства.

По нашему мнению, единое образовательное информационное пространство учебного заведения предполагает разработку эффективной технологии информационного обмена и привлечение информационных фондов в образовательный процесс. ИКТ, при этом используются, включают: модель инфокоммуникационных отношений; формирование информационных потоков и фондов; маршруты информационных поступлений; каналы информации.

Моделирование информационно-образовательной среды (ИОС) учебного заведения предполагает решение следующих задач: создание системы сбора и анализа информации; обеспечение обмена данными между администрацией и структурными подразделениями; обеспечение доступа к учебным ресурсам [1].

Проектирование ИОП определяется общими научными принципами, техническими решениями, методологической базой разработки и внедрения. На современном этапе развития ИКТ проектирования ИОС основывается на применении аппаратных платформ, соответствующих программных продуктов, а также современных методов и средств ведения баз данных, использовании сети Интернет для распределенного доступа к информационным ресурсам системы и тому подобное.

При проектировании ИОП необходимо соблюдать следующие принципы: единства информационного и управленческого процесса с использованием современного менеджмента по планированию и контролю деятельности исполнителей; интеграции ИОС по различным видам, методами и средствами поддержки процесса проектирования; интерактивности как диалога человека с системой с разделением функций: человек олицетворяет творческую часть, система выполняет трудоемкие, но формализованные части технологического процесса управления ИОП; адаптивности ИОП при изменении аппаратуры, платформ, сред, а также приспособления управленческого персонала к выполненным изменениям; интеллектуализации деятельности человека, работающего с автоматизированным рабочим местом (АРМ) в принятой лексике, и понимании задач для принятия решений соответствующими знаниями и навыками [2].

Усовершенствование сети ИОС учебного заведения – важнейший технический этап в создании ИОС учебного заведения, ни в коем случае нельзя пропускать, иначе можно ошибиться в расчетах, что повлечет дополнительные финансовые расходы, для учебных заведений практически недопустимо.

После создания и анализа проекта рекомендовано перейти к определению необходимого сетевого оборудования.

В процессе работы над проектом компьютерной сети необходимо проверить характеристики и пропускную способность спроектированной сети или ее сегмента. Для этого целесообразно использовать программное средство PacketTracer одной из ведущих компаний мира в области сетевых технологий –Cisco.

PacketTracer– это автономное, основанное на моделировании учебная среда для проектирования и исследования вычислительных сетей CCNA-уровня сложности. PacketTracer предполагает моделирование, визуализацию и анимацию событий в сети. PacketTracer содержит упрощенные модели сетевых устройств и протоколов. Однако реальные вычислительные сети соответствуют стандартам для оценки поведения сети. PacketTracer позволяет тестировать, симулировать и экспериментировать в виртуальной среде. PacketTracer позволяет виртуально создать и протестировать компьютерную сеть, при этом не используя дорогого сетевого оборудования, при этом можно имитировать и

симулировать состояние работы сети и практически любые сетевые события в том числе поэкспериментировать, как реагировать сеть в случае сбоев, например, при отсоединении кабеля или при отключении питания одного из сетевых устройств.

Вопросы создания и использования ИОС решаются большинством современных учебных заведений Украины самостоятельно, так как в настоящее время практически отсутствует единый государственный стандарт и требования по проектированию, технической реализации, программного обеспечения и наполнение контентом ИОП. В результате, вопрос решается на локальном уровне каждым учебным заведением в мере компетенции имеющегося инженерно-педагогического персонала с соответствующим квалификацией [3].

Особенность ИОП заключается в том, что их объекты – коллективы людей, осуществляющих процедуры обработки информационных потоков документов, функционирующих между пунктами приема, передачи и обработки информации через системы делопроизводства и документооборота. Актуальность решения проблемы проектирования ИОС обусловлена особым состоянием современного образования как социального института, обеспечивающего профессиональную успешность молодого человека и его конкурентоспособность на рынке труда; значительным расширением открытых форм обучения, ИКТ, характеризующихся внедрением и использованием Интернета; детерминируют применения продуктивных методов работы с научными, учебными и методическими материалами; реализацией концепции гуманистического образования, которая предусматривает подготовку будущего специалиста, способного к творческому подходу к образовательной и профессиональной деятельности; повышением степени субъектности и готовности к рефлексии преподавателей, работающих со студентами, в целях лучшего понимания смысла, содержания и методов своей работы [4].

Важной частью создания функциональной образовательной информационной среды с технической точки зрения вопрос проектирования и реализации компьютерной сети учебного заведения. Поскольку компьютерная сеть учебного заведения должна обеспечивать пользователей такими ресурсами, как обмен файлами, хранения данных, выход в Интернет, почтовые услуги и тому подобное. Кроме того, компьютерная сеть учебного заведения всегда ориентирована на конкретные условия использования и аудиторию.

Только в случае качественного проектирования компьютерной сети с учетом большинства возможных вариантов использования, расширению, модернизации и, соответственно, создание будет возможным переход ко второму этапу формирования у учебного заведения ИОП – в блок выбора программной платформы и проектирование базы данных среды учебного заведения.

Исходя из приведенных принципов, создание ИОП целесообразно проводить по информационно-техническим схемами, операционными таблицами работ персонала по отбору, классификации задач, автоматизируемых или не подлежат автоматизации. После анализа и определения состава задач осуществляется уточнение количественных оценок выбора варианта построения технически программного комплекса и информационного обеспечения ИОП [4].

Проектирование ИОП должно осуществляться на научно обоснованных критериях выбора проектных решений, данных обследования, методов определения информационных характеристик, моделях АРМ и моделях информационных потоков в распределенной системе. Это даст возможность оценить адекватность решений к созданию ИОС, что уменьшит риски при его построении. Практика эксплуатации современных структурированных компьютерных сетей в пределах учебного заведения подтвердила адекватность предыдущих оценок по распределению и размещения

системы на серверах корпоративной сети и доказала работоспособность разработанной методики.

Стоит заметить, что формирование образовательного информационного пространства учебного заведения позволяет организовать информационные потоки без нарушения тематического единства содержательных информационных блоков с сохранением функционального назначения каждого из них. Считаем, что единое информационное пространство учебного заведения предусматривает разработку эффективной технологии информационного обмена и привлечение информационных фондов в процесс управления.

Заключение. Использование ИОС в учебном заведении открывает значительные возможности для использования инновационных подходов в образовании; обеспечивает сохранение кадрового потенциала, непрерывное повышение профессионального мастерства; выравнивает условия для всех, обеспечивая равный доступ к учебным материалам за счет систематического применения ИКТ.

Литература

1. Быков В.Ю. Модели организационных систем открытого образования: монография. – М.: Атика, 2009. – 684 с.
2. Романов А., Григорович Д. Технология дистанционного обучения в системе экономического образования. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 303 с.
3. Тихомиров В. П. Среда Интернет-обучения системы образования России: проект Глобального виртуального университета / В. П. Тихомиров, В. И. Солдаткин, С. Л. Лобачев / Международная академия открытого образования. - М.: Издательство МЭСИ, 2000. - 322 с.
4. Уманец, В.А. Формирование информационно-образовательной среды профессионально-технического учебного заведения / В.А. Уманец // Актуальные проблемы современной науки и научных исследований: сб. науч. т.; [Редкол.: Р.С. Гуревич (председатель) и др.]. - Винница: ООО фирма «Планер», 2012. – [вып. 2]. – С. 98–102

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.А. Фоменко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В контексте значительных изменений в отечественной системе образования, духовно-культурного преобразования в обществе остро встает вопрос о целесообразности введения инклюзивного («включенного») обучения. Данное нововведение предполагает получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в школах совместно с нормально развивающимися детьми.

Материалы и методы. Материалом послужила психолого-педагогическая литература по проблеме инклюзивного образования. Использовались методы сравнительно-сопоставительного анализа теоретических источников, анализ нормативно-правовой базы.

Результаты и их обсуждение. В ряде стран, в том числе в Беларуси и России, инклюзия рассматривается в качестве одной из стратегических задач развития системы образования. Указанный факт подкрепляется существующими международными и федеральными нормативными документами: Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, Конвенция о правах ребенка, Саламанская декларация (1994 г), Закон Республики Беларусь «Об образовании» и др. Появились такие новые понятия, как «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа» и др. Как результат – объявление в