

broaden awareness of tolerance and diversity issues. «Under multiple intelligence theory, intelligence can serve both as the content of instruction and the means or medium for communicating that content» [2, 32]. Understanding diversity, tolerance and humanistic relationships involves both internal reflection (Intrapersonal) as well as getting along (Interpersonal). Specific examples of strategies and assignments that have been successful in helping students in our classes understand tolerance and humanistic relationships issues through the Interpersonal and Intrapersonal domains include: exploring and sharing one's own values; using a quilt as a method of sharing; evaluating books for stereotyping and bias, in small groups; viewing and discussing video on diversity and humanistic relationships; reading and discussing research and journal articles about tolerance and multiculturalism; sharing personal experiences of prejudice and bias; reading and discussing personal perspectives of diversity and bias issues; Concept Maps (this assignment asks the student to take a word such as «tolerance» and develop a web-like organizer expressing their understanding of the concept. In the centre of the paper, the student writes «tolerance is» and then add phases or words to depict their understanding) [5]. It is also necessary to recognize that students exhibit many different talents, abilities and intelligences. In examining Nieto's work in light of Gardner's work, we must begin to rethink our philosophy on teaching and how students can come to internalize the challenging concept of embracing the issues of humanistic relationships and tolerance. With the help of Gardner's theory of Multiple Intelligences, we can create these opportunities for all students, acknowledging their ways of communicating and learning in the Intrapersonal and Interpersonal domains.

The Bibliography List

1. Gardner H. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences / H. Gardner. – New York : Basic Books, 1993. – 112 p.
2. Gardner H. Multiple Intelligences: The Theory in Practice / H. Gardner. –New York, 1993. – 123 p.
3. Gray K.C. Multiple Intelligences Meet Bloom's Taxonomy / K.C. Gray, J.E. Waggoner. – Kappa Delta Pi Record, 2002, №38. – P. 184–187.
4. Nieto S. Affirming Diversity: The Sociopolitical Context of Multicultural Education / S. Nieto. – New York, A.Wesley Longman Publishers, 2000. - 207 p.
5. Tiedt P. Multicultural teaching: A handbook of activities, information, and resources / P. Tiedt, L. Tiedt. – Boston: Allyn & Bacon, 1990. – 286 p.
6. The American Heritage Dictionary. – New York, 1994. – 504 p.
7. Stoliarenko H.V. Teaching Tolerance and Humanistic Consciousness to Pupils of Modern Secondary Schools / O.V. Stolyarenko // Pedagogics and Science. – IAPE. – M.: IAPE. – №2, 2010 – P. 19–25.

ПРОФПросвещение обучающихся КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФОриентационной работы Классического университета

А.М. Ткачук

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Важным компонентом системы профессиональной ориентации обучающихся является профессиональное просвещение, которое подразумевает ознакомление школьников со всей необходимой для выбора профессии информацией трех видов: о профессиях и их содержании; психологических качествах личности и качествах, необходимых для профессии; потребностях общества в кадрах по данной профессии. По определению Е.В. Гудковой, профессиональное просвещение – это специально организованный процесс формирования у учащихся конкретных знаний о мире профессий и о профессиональном выборе [23, с. 77]. Кроме того, учащиеся должны знать основные общетрудовые и общепроизводственные понятия: что такое культура труда, трудовая

дисциплина, принципы планирования, структура предприятия, оплата по единому окладу, оплата труда по конечным результатам труда в сельском хозяйстве и т.д.

Профессиональное просвещение способствует формированию профессионально значимых интересов и мотивов учащихся, положительного отношения к ситуации выбора профессии и сознательного отношения к профессиональному выбору в целом. Оно также является важным условием развития склонностей и способностей к различным видам трудовой деятельности. Профпросвещение как направление профориентационной работы включает систему мер по профвоспитанию, профинформированию, профпропаганде и профагитации учащихся.

В УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» большое внимание уделяется совместной работе ВУЗа и учреждений образования города, района, области по профессиональной ориентации обучающихся, и в частности, по профпросвещению.

Рассмотрим некоторые методы и формы профессионального просвещения обучающихся учреждений общего среднего образования, используемые кафедрой педагогики социальной и начального образования БрГУ имени А.С. Пушкина.

Профиноформационные выезды. Ежегодно, два раза в год, преподаватели университета организуют выездные профориентационные мероприятия в учреждения образования района, области с целью информирования абитуриентов о факультетах, о формах обучения, многообразии специальностей, возможностях дальнейшего трудоустройства. Эффективность данной формы работы заключается в том, что охватывается большее количество людей, имеется возможность совместного обсуждения интересующих вопросов и т.д.

«Ярмарки профессий». В опыте работы БрГУ имени А.С. Пушкина стало хорошей традицией проводить в рамках Дней открытых дверей «Ярмарку специальностей», когда в фойе университета каждым факультетом организуются презентационные стенды, которые информируют будущих абитуриентов о специфике предлагаемых специальностей; параллельно демонстрируется видеофильм, рассказывающий о насыщенной студенческой жизни в университете. На «Ярмарке специальностей» гостям раздаются все необходимые справочные материалы, памятки и буклеты о факультетах, направлениях подготовки в университете по всем формам обучения.

Профинформационные акции. Ежегодно преподаватели нашей кафедры принимают участие в организации и проведении профориентационной акции «Студент на один день», куда стремятся попасть именно те абитуриенты, которые уже определились с выбором конкретной специальности. В рамках данного мероприятия школьникам предлагает уникальный шанс – стать студентом на один день: узнать много интересного о студенческой жизни на факультете, пообщаться с деканом и преподавателями, посетить лекции, семинары, мастер-классы, побывать в научно-методическом центре «Школа – Семья», в музее факультета. В этот день на факультете организуются выставки, экскурсии, знакомство с материальной базой факультета и т.д. В ходе данной формы работы обучающиеся учреждений образования получают не только словесную информацию в готовом виде, но и личностный опыт, заменить который не может ни одна лекция. К тому же информация сопровождается позитивными эмоциями.

Профпросветительские «пары». Как правило, данная форма профпросвещения проводится в рамках Дня открытых дверей. Студенты посещают лекции, практические занятия в соответствии с интересующим их профилем. Наряду со студентами включаются в обсуждение вопросов по теме занятия, принимают участие в решении ситуаций и т.д., что способствует активизации интереса учащихся к изучению и выбору профессии,

воспитанию ответственного и активного отношения к сознательному выбору профессии, стимулированию учащихся к самовоспитанию профессионально значимых качеств и т.п.

Профориентационные группы. На факультете создана и функционирует профориентационная группа «Кристалльный ориентир» (из числа студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика»), основной целью деятельности которой является профпросвещение будущих абитуриентов о специальности «Социальный педагог», сообщение школьникам сведений об условиях поступления, обучения на данной специальности и т.д. Работа профгруппы сосредоточена на создании так называемой базы данных информационно-методического обеспечения профориентационной работы со школьниками. Для этого в виртуальном кабинете профориентации, созданном в сети Internet, студенты размещают и накапливают различного рода профинформационные материалы, доступные всем участникам группы и призванные помочь в организации профпросветительской работы с учащимися: презентации о специальностях факультета; о специальности «Социальный педагог»; информационные профориентационные буклеты; сценарии профориентационных викторин, классных часов, циклов занятий («Профессиональное самопознание» 9 класс) и др.; диагностические материалы с целью выявления профнаправленности школьников; фото и видеоматериалы из студенческой жизни и т.д. То есть студенты собирают необходимый материал для проведения профпросвещения обучающихся. Кроме того, членами профориентационной группы проводятся различного рода мероприятия профориентационной направленности в районах по месту жительства и т.д.

Профконсультационные пункты. Организация так называемых профконсультационных пунктов осуществляется в основном во время приемной кампании с целью оказания помощи абитуриентам в уточнении и конкретизации информации о профессиональной деятельности по выбранной специальности и т.д.

Заключение. Таким образом, профпросвещение имеет большое значение в работе с обучающимися, так как именно оно закладывает основы профессиональной направленности личности. Помощь выпускникам учреждений образования найти единственное верное решение в профессиональном самоопределении, спланировать, организовать и провести работу по их профессиональной подготовке, снижению роли стихийного выбора профессии – одна из важнейших задач в проведении профпросвещения обучающихся.

Литература

1. Гудкова, Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: учеб. пособие / Е.В. Гудкова; под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: ЮУрГУ, 2004. – 125 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

В.А. Уманец

Украина, Винница, ВДПУ им. М. Коцюбинского

Современная система образования претерпевает значительные изменения, обусловленные «необратимыми поступательными факторами», в которых мы относим и бурное развитие компьютерной техники, и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Стоит заметить, что использование ИКТ в формировании информационного образовательного пространства (ИОП) учебного заведения позволяет организовать информационные потоки без нарушения тематической