

компетенцій преподавателя, ми говоримо про педагога, готового і здатного не тільки використовувати в своїй діяльності ІКТ як такі, але й створювати нові.

**Висновки.** Практичний досвід застосування концепції інформаційно-технологічного забезпечення навчального процесу свідчить, що вже сьогодні в умовах інформатизації навчання суттєво змінюються ролі, місця і завдання педагога, так і студентів. Важливо відзначити, що роль педагога в умовах застосування ІКТ не тільки не зменшується, а ще більше посилюється. Це пов'язано з тим, що навчання здійснюється в новій педагогічній середі. Педагог отримує можливість розширити спектр своїх дій на студента з нової стратегії педагогічної діяльності в умовах нових інформаційних технологій. Таким чином, зміст діяльності педагога все в більшій мірі набуває творчого характеру, що вимагає від нього постійного оновлення своїх знань і професійного зростання.

#### Література

1. Грітченко А.Г. Дидактичні аспекти використання засобів нових інформаційних технологій (ЗІТ) у навчальному процесі професійної підготовки вчителя трудового навчання / А. Г. Грітченко // Молодь і ринок. – 2008. – №10 (45). – С. 32-36.
2. Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології навчання : термінологічний словник / М. Ю. Кадемія. – Вінниця : ТОВ «Ландо ЛТД», 2009. – 258 с. – 55 с.
3. Осин А. В. Мультимедіа в освіті : контекст інформатизації / А. В. Осин. – М. : Агентство «Іздателський сервіс», 2004. – 320 с.
4. Роберт І. В. Інформаційно-предметна середа зі вбудованими елементами технології навчання / І. В. Роберт // Педагогічна інформатика, – 1995. – № 2. – С. 15-17.

### **GENERAL CHARACTERISTIC OF THE PEDAGOGICAL MODEL OF THE FORMATION OF FUTURE ENGINEERS' PROFESSIONAL SELF-CONSCIOUSNESS**

*Y.O. Korsun  
Ukraine, Vinnytsia, VNTU*

Nowadays modern social and economic conditions require the solution of such a burning problem as the necessity to form future specialists' proper attitude to the chosen profession. They should realize if they are suitable and adequate to it. To be a reliable specialist it is not enough to have good knowledge and professional skills, it is also important to develop such professionally important qualities which can provide students' professional mobility, striving for self-development, independent thinking, responsibility, professional self-esteem. All of these qualities are the basis for the formation of a high level of professional self-consciousness' development. To provide adequate conditions for remaking a usual student into a qualified specialist, teachers can employ a variety of methods and create a personal model of the formation of professional self-consciousness.

Pedagogical models are cognitive models or theoretical constructs derived from learning theory that enable the implementation of specific instructional and learning strategies. Examples of pedagogical models include anchored instruction, problem-based learning, cognitive apprenticeship, situated learning, and computer-supported intentional learning environments [1]. The term "modeling" is closely connected with the term "model". From pedagogical point of view it is the projecting of characteristic features of one subject onto another being determined by the certain purpose and oriented to practical application. Modeling is considered to be a good way to create effective didactic model, namely the model of education or professional preparation. So, an effective model of the formation of professional self-consciousness of future specialists usually

comprises the basic aim, tasks, methods, principles and forms of cooperation between the participants of educational process [2].

The leading method in our research is the modeling method that allows considering the problem of the formation of future engineers' self-consciousness as a targeted and organized process and corresponds to the specificity of students' activity during professional preparation. The structure of the provided pedagogical model includes a number of elements: external and internal factors that determine the functioning of the modeled object; educational process; learning activities; control unit; set of criteria of effectiveness of the methods applied. Quality of the developed model is expressed in a logical relationship of its structural elements, correspondence of the model to the specific conditions of its implementation. The model is aimed at improving the efficiency of methods of the formation of professional self-consciousness of future engineers, which is a system formed of a plurality of elements that are in conjunction with each other and have a common goal - to increase the impact of such a level of the formation of professional self-consciousness which would allow, by the directional pedagogical influence, to develop positive and valuable attitude of the student to the future profession.

Among the basic tasks of the research the following are determined:

- modeling of such professional situations when students have a possibility to realize the peculiarities of the chosen profession;
- teachers' assistance in realizing by the students the contents and structure of professional activity in engineering area;
- formation of the skills which are necessary for planning future actions and having successful career;
- formation of positive attitude to educational activity and orientation to professional self-development.

For creating pedagogical model of the formation of future engineers' professional self-consciousness the following methodological approaches were used:

- reflective, when own experience is to be applied to, analyzed and estimated;
- synergetic, which is the base for broadening outlook and the principle of which is that a person is called for continuous self-improvement;
- personal, the main aim of which is the formation and development of personal qualities and experience;
- system, which is referred to as the approach according to which the system is built with the previously determined final aim that influences the forms and methods of educational activity;
- axiological, which determines rational attitude to the environment and people and requires applying to reflection;
- dialogical, which provides equal relations and is based on the assistance in self-development [3].

The pedagogical model of the formation of future engineers' professional self-consciousness is based on such principles as the principles of: cooperation, sequence and regularity, creative activity and self-determination, motivation, personification, "equal opportunities", reflective position, adequate self-appraisal, electivity, context.

The period of professional preparation is one of the most important stages of the formation of a personality in general and is characterized not only by active acquiring of knowledge and skills, but also by significant changes in self-consciousness. That is why it was necessary in the research to determine optimal pedagogical conditions that stimulate the formation and development of professional self-consciousness. The research has proved that the realization of the given model is impossible without availability of the following pedagogical conditions:

- the formation of subject-reflective position in the process of professional preparation;
- the application of the forms and methods of active learning which models social context and the ways of professional interaction;
- the creation of educational environment which activates the formation of professionally valuable orientations of students.

So, professional self-consciousness of future engineers is not a stable quality of a personality, it is dynamic formation that constantly develops, improves and gets some specific features. Its existence is impossible without continuous development of professionalism, professional self-development, striving for professional self-improvement and bettering of self-appraisal.

#### **Literature**

1. M. Keppell, K.Souter, M.Riddle. Physical and Virtual Learning Spaces in Higher Education: Concepts for the Modern Learning Environment. Australia, 2011. – 358 p.
2. Борисова О. Н. Моделирование в профессиональной деятельности преподавателя университета [Электронный ресурс] / О.Н. Борисова, Л.А. Карасева // Репозиторий Тверского государственного университета: - Режим доступа: <http://www.eprints.tversu.ru/891/>.
3. Шапран О. Наукові підходи до педагогічного моделювання інноваційної підготовки майбутнього вчителя / О.І. Шапран // Гуманітарний вісник ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди": збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький. – 2011. – № 21. – С. 315–318.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МУЗЫКОТЕРАПИЯ И ПУТИ ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ**

*Н.Е. Кравцова*

*Винница, ВГПУ имени Михайла Коцюбинского*

Общеизвестно, что состояние здоровья каждого человека является важнейшим показателем благосостояния общества и государства, которое отражает не только существующую ситуацию, но и дает точный прогноз на будущее. Социально-экономические проблемы общества, ухудшение экологической ситуации, стремительные изменения нравственных приоритетов способствуют условиям ухудшения здоровья нации в целом, и прежде подрастающего поколения. Проблема сохранения здоровья детей побуждает к решению актуальной задачи – разработке и активному использованию педагогических технологий, нацеленных на охрану и коррекцию здоровья учащихся.

В последние десятилетия в школьной практике широкую популярность приобретает использование суггестивных и терапевтических художественно-педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе с целью раскрытия внутренних резервных возможностей учащихся, повышения их эмоциональности, работоспособности, стимулирования мотивации обучения, усиления дополнительных внешних эмоциогенных воздействий (эмпатии, катарсиса). Данные технологии гуманны по характеру воздействия и создаются в контексте педагогического оптимизма: они придают ученику уверенность в собственных силах, снимают психические барьеры в обучении. Наиболее успешно это происходит в педагогической музыкотерапии, которая интегрирует достижения медицины, психологии, общей и коррекционной педагогики, музыковедения, музыкальной психологии, теории и методики музыкального обучения и воспитания.

Проблемы музыкотерапии рассмотрены в трудах: Баяновой Г.Ш., Вахромеевой А.Б., Грушко Н.В., Декер-Фойгт Г.-Г., Кинарской Д., Лозанова Г., Масол Л.М.,