

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LEARNING MANAGEMENT SYSTEM ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВИРТУАЛЬНОГО ОБУЧАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА

*А.П. Кобыся
ВДПУ им. М. Коцюбинского*

Воспитание стремления и навыков к самообразованию, повышению уровня знаний и умений, самостоятельности в усовершенствовании выполнения профессиональных обязанностей становится одной из приоритетных задач современного образования, тем более, когда речь идет о работниках сферы образования. Педагогическая деятельность требует постоянного самосовершенствования, умения самостоятельно приобретать знания, осваивать новые педагогические технологии и передовой опыт.

Одним из средств формирования навыков самостоятельного обучения студентов является применение элементов дистанционного обучения на платформах электронных учебных сред с использованием сетевых технологий на базе систем управления обучением Learning Management System (LMS), что позволяет на занятиях акцентировать внимание на самостоятельную работу, которая сводится к изучению теоретического материала, выполнению лабораторных и практических работ, прохождению тестов, участию в обсуждениях, презентациях и т.д.

Использование LMS в учебном процессе не только позволяет повысить эффективность обучения, но и знакомит студентов с современными информационными технологиями и возможностями их применения в процессе обучения и будущей профессиональной деятельности, формируя их информационные и коммуникационные компетенции.

Средства разработки электронных курсов являются специализированными программными средами, позволяют интегрировать и обрабатывать различные форматы медиа-файлов, поддерживают международные стандарты электронного обучения, имеют средства поддержки различных платформ дистанционного обучения, предоставляют возможность использовать шаблоны и разрабатывать качественные учебные курсы [1].

В настоящее время количество разработанных платформ дистанционного обучения приближается к двумстам. Разрабатывают собственную платформу дистанционного обучения некоторые вузы, большинство использует платформы дистанционного обучения признанных производителей. К наиболее используемым принадлежат Moodle, eLearningServer, Blackboard, WebCTCampusEdition, WebCTVista, IBM Lotus LearningSpace, Web Tutor, Sakai, ДОЦЕНТ, Прометей, Ороксис др. Среди представленных систем можно выделить системы с открытым кодом (Moodle, Sakai, и др.) и коммерческие (Blackboard, WebCT, eLearningServer, WebTutor, Прометей, ДОЦЕНТ).

Системы с открытым кодом имеют те же встроенные функции, что и коммерческие, но они позволяют приспосабливать инструменты с определенными требованиями пользователя [2, с. 10].

В процессе подготовки студентов специальности «Профессиональное образование. Компьютерные технологии» в Винницком государственном педагогическом университете имени Михаила Коцюбинского используется LMS Moodle – модульная динамическая объектно-ориентированная среда для обучения – это свободная LMS, ориентированная на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами. Нами разработан курс «Практикум с производственного обучения» (рис. 1), который позволяет эффективно формировать навыки практической работы с программным обеспечением для обработки массивов данных.

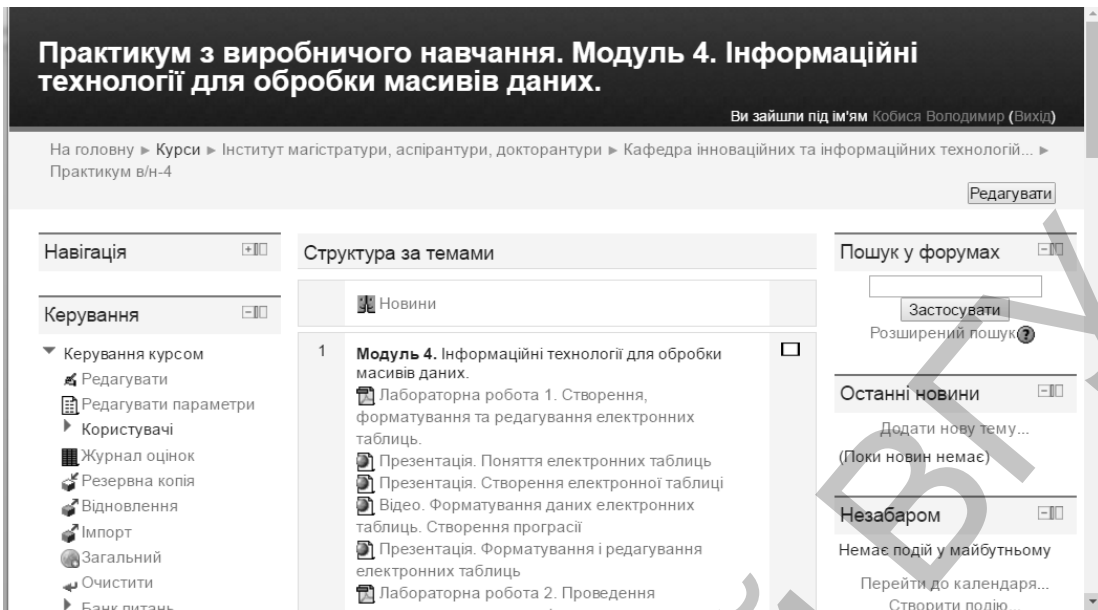


Рис. 1 Страница обучающего курса в среде Moodle

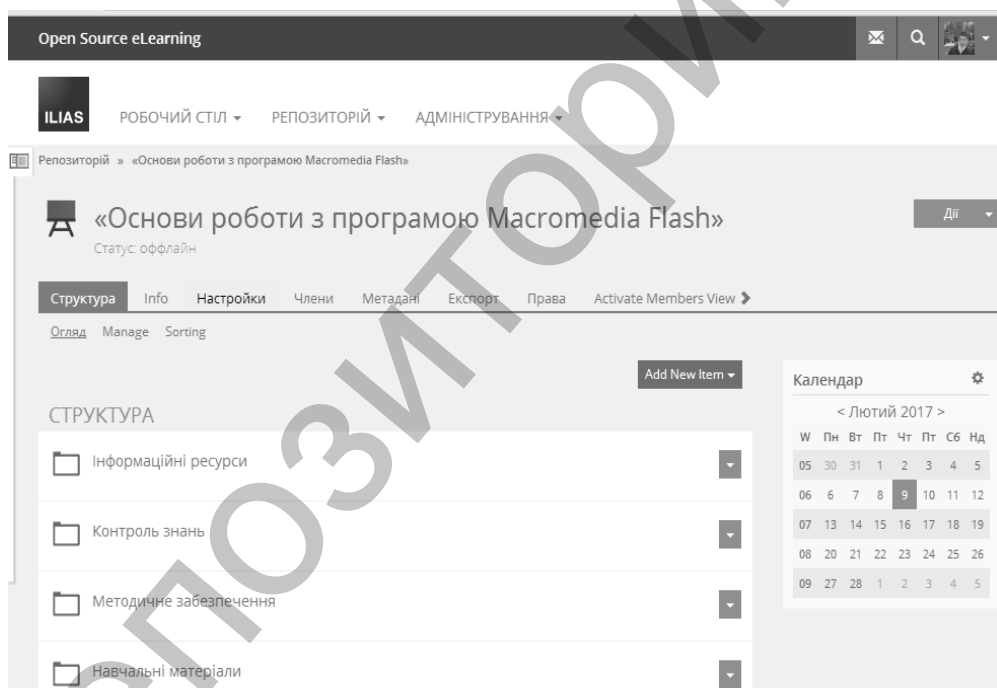


Рис. 2. Страница курса, разработанного в ILIAS.

Система поддерживает показ любого электронного формата документов, что является полезным при создании курсов. Для организации взаимодействия между участниками учебного процесса существуют чаты и форумы с возможностью использования графической информации, а также инструменты проведения онлайн-классов и отправки отзывов студентам. Контроль знаний осуществляется в системе с помощью отдельного модуля, который представляет множество видов тестов, возможность повторного тестирования с разрешения преподавателя, возможность защиты от списывания путем рандомизации вопросов и установления базы данных вопросов, для использования в тестах.

Для формирования у студентов навыков создания обучающих курсов и использования их в будущей профессиональной деятельности с целью внедрения элементов дистанционного образования мы используем открытую международную систему ILIAS, которая позволяет эффективно создавать учебные курсы и материалы, а также предлагает стандартизированные средства и шаблоны для учебного и рабочего процессов, включая интегрированную навигацию и администрирования. На рис. 2 изображена страница курса «Основы работы с программой MacromediaFlash», разработанного в ILIAS.

ILIAS предлагает интегрированную среду для создания учебных модулей, глоссариев и электронных книг, которая имеет возможность импорта учебных модулей HTML и SCORM/AICC. К контенту сайта можно добавлять любые типы файлов. Платформа ILIAS имеет мощную систему контроля знаний, состоящий из двух компонент: Test&Assessment для объективного или субъективного оценивания с оценкам или собственным оцениванием и средство Survey для проведения экзаменационного оценивания.

Литература

1. Готская И.Б. Аналитическая записка «Выбор системы дистанционного обучения»/И.Б. Готская, В.М. Жучков. А.В. Кораблев. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://g-kurs.spb.ru/2/0/2/1/?id=13>.
2. Хоа Тат Тханг Сравнительный анализ систем дистанционного обучения / Хоа Тат Тханг // Общие проблемы образования. – 2009. – №2. – С. 9-13.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

*В.М. Кобыся
ВДПУ им. М. Коцюбинского*

Развитие компьютерных технологий, обновление программного и аппаратного обеспечения требует от учебных заведений постоянного изменения компьютерной техники и программного обеспечения в соответствии с новейшими тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий. Одним из путей решения этой проблемы является внедрение в учебно-воспитательный процесс распределенных вычислений и облачных технологий.

Облачные технологии – технологии, которые предоставляют пользователям Интернета доступ к компьютерным ресурсам сервера и использования программного обеспечения как онлайн-сервиса [1, с. 4]. Облако является объединением компьютеров, принадлежащих одному владельцу, при этом пользователи могут арендовать доступ к этим распределенным ресурсам. Примерами могут быть Amazon's Elastic Compute Cloud, Google's App, Engine, IBM's Enterprise Data Centre, Etc. Впервые заговорили о облачных технологиях в 90-х годах XX века, а активное использование термина начинается примерно с 2006 года.

Распределенные вычисления – это способ решения трудоемких вычислительных задач с использованием нескольких компьютеров, чаще всего объединенных в параллельную вычислительную систему [2, с. 54]. Распределенные технологии объединяют компьютеры, которые обычно принадлежат разным владельцам и географически распределены, но пользователи могут разделять доступ к этим объединенным ресурсам. Примерами могут быть электронные инфраструктуры EGEE (Enabling Grids for E-science) в Европе и OSG (Open Science Grid) в США.

Облачные и распределенные вычисления развиваются параллельно и используются в современной электронной инфраструктуре общества. Исследование связей между ними и тенденций их развития позволяют лучше организовать