

Профессиональное образование лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь в 1991–2010 годы

Т.В. Савицкая

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машиерова»

В статье представлен анализ развития отечественной системы специального образования в 1991–2010 годы (уровни профессионально-технического, среднего специального, высшего образования). Хронологические рамки исследования профессионального образования лиц с особенностями психофизического развития охватывают период с 1991 года, что связано с созданием независимой Республики Беларусь, по 2010 год – время утверждения Кодекса Республики Беларусь об образовании.

Цель работы – анализ развития специального образования Республики Беларусь в 1991–2010 годы (уровни профессионально-технического, среднего специального, высшего образования).

Материал и методы. Материалом исследования послужили нормативно-правовая база Республики Беларусь в сфере специального образования, данные государственной статистической отчетности. При этом использовались историко-педагогические методы и методы общенаучного характера.

Результаты и их обсуждение. Изучена нормативно-правовая база Республики Беларусь, обеспечивавшая лицам с особенностями психофизического развития помощь при получении профессионального образования и трудоустройстве в исследуемый период. Выделен и раскрыт ряд условий, позволивших инвалидам и лицам с особенностями психофизического развития реализовывать право на получение профессионального образования в 1991–2010 гг: создание и развитие сети учреждений образования, обеспечивающих получение профессионального образования данной категорией лиц; возможность выбора формы получения профессионального образования; разработка разноуровневых программ по трудовой и профессиональной подготовке инвалидов и лиц с особенностями психофизического развития; переход на широкопрофильную подготовку. Проанализированы данные государственной статистической отчетности, отражающие динамику роста количества учреждений образования, осуществлявших профессиональное обучение инвалидов и лиц с особенностями психофизического развития. Выделен ряд проблем в развитии профессионального образования данной категории лиц в Беларуси в 1991–2010 годы.

Заключение. Анализ достижений и вычленение проблем в сфере профессионального образования лиц с особенностями психофизического развития позволили определить перспективные направления его развития.

Ключевые слова: профессиональное образование, специальное образование, лица с особенностями психофизического развития, инвалиды, центр профессиональной и социальной реабилитации детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития.

Vocational Education of People with Features of Psychophysical Development in the Republic of Belarus in 1991–2010

T.V. Savitskaya

Educational establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

Analysis of the development of the national system of special education in 1991–2010 (vocational, secondary special and higher) is presented in the article. Chronological framework of the research of vocational education of people with features of psychophysical development take up the period from 1991, foundation of the independent Republic of Belarus, to 2010, the Code of Education of the Republic of Belarus.

The aim of the work is analysis of the development of special education in the Republic of Belarus in 1991–2010 (vocational, special secondary and higher education).

Material and methods. The material of the study is the legal base of the republic of Belarus in the sphere of special education, data of state statistics. The study was conducted with the application of historical and pedagogical methods as well as general research methods.

Findings and their discussion. The legal base of the Republic of Belarus, which provides people with features of psychophysical development with assistance in vocational education, employment during the studied period is investigated. A number of conditions have been identified and revealed, which make it possible for disabled people and those with features of psychophysical development to use the right for vocational education in 1991–2010: setting up and developing a network of educational establishments, which provide education for this category of people; opportunity of choosing the form of vocational education; elaboration of various degree programs of employment and vocational training of the disabled and people with features of psychophysical development; transition to multivocation training. Data of state statistics are analyzed, which reflect the dynamics of growth of the number of educational establishments, which perform vocational training of the disabled and people with features of psychophysical development. A number of problems in the development of vocational education of this category of people in Belarus in 1991–2010 are singled out.

Conclusion. Analysis of the achievements and singling out problems in the sphere of vocational education of people with features of psychophysical development has made it possible to identify perspective directions of its development.

Key words: vocational education, special education, people with features of psychophysical development, disabled, center of vocational and social rehabilitation of disabled children and children with features of psychophysical development.

Исследование профессионального образования лиц с особенностями психофизического развития охватывает период с 1991 года, что обусловлено трансформацией политической, социально-экономической, культурной ситуации в республике, созданием независимой Республики Беларусь, переходом к рыночным отношениям, построением демократического общества. Верхней границей исследования является 2010 год – утверждение Кодекса Республики Беларусь об образовании, разработка новых нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере специального образования, Концепции государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 годы. В обозначенный период происходит переосмысление роли человека с особенностями психофизического развития в развитии общества. Законодательно закрепляется право на образование, в том числе и на профессиональное образование, данной категории лиц. Создается ряд условий, позволяющих лицам с особенностями психофизического развития реализовать право на получение профессионального образования.

Цель работы – анализ развития специального образования Республики Беларусь в 1991–2010 годы (уровни профессионально-технического, среднего специального, высшего образования).

Материал и методы. Материалом исследования послужили нормативно-правовая база Республики Беларусь в сфере специального образования (Канцэпцыя навучання і выхавання, падрыхтоўкі да жыцця дзяцей з недахопамі разумовага і фізічнага развіцця ў Рэспубліцы Беларусь; Примерное положение о центре профессиональной и социальной реабилитации детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития профессионально-технического учебного заведения и др.), данные государственной статистической отчетности (архива Нацыянальнага статистычнага камітэта Рэспублікі Беларусь, Галоўнага інфармацыйна-аналітычнага цэнтру Міністэрства асветы).

Методологическую основу составили: на философском уровне – сочетание принципов исто-

ризма и системности; на общенаучном уровне: принципы объективности, сущностного анализа, историзма, единства логического и исторического; системный подход; на конкретно-научном уровне: аксиологический, культурологический, историко-педагогический, этнопедагогический, личностно ориентированный подходы.

Использованы методы исследования общенаучного характера: индукция, дедукция, анализ, синтез, обобщение, аналогия, сравнение. Применены историко-педагогические методы: изучение и анализ нормативно-правовой базы Республики Беларусь по теме исследования, публикаций, архивных материалов, государственных статистических данных, периодической печати.

Результаты и их обсуждение. Для инвалидов и лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР) возможность получить *профессиональное образование*, а в дальнейшем и место работы, не только способствует их всестороннему развитию, но также содействует и их успешной социализации, интеграции в общество, подготовке к самостоятельному, независимому образу жизни. Проблемы экономического и социального характера, с которыми столкнулась республика в 90-е годы XX века, актуализировали вопросы профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОПФР.

Во второй половине 90-х годов XX столетия, в период стабилизации экономической ситуации в республике, в условиях становления рыночной экономики возрос спрос на высококвалифицированных специалистов, отвечающих потребностям современного рынка труда. К профессиональному образованию лиц с ОПФР стали предъявляться особые требования, необходимо было обеспечить человека с особыми образовательными потребностями профессиональной подготовкой такого уровня, которая позволила бы ему конкурировать на рынке труда [1].

Правительством Республики Беларусь в 1991–2010 годы была разработана система социальных гарантий, обеспечивающая лицам с ОПФР помощь при получении профессионального образования, трудоустройстве.

Согласно Законам «О правах ребенка», «Об образовании», «О профессионально-техническом образовании», «О высшем образовании», Концепции развития профессионально-технического образования лицам с ОПФР гарантировалось право на получение профессионального образования, дальнейшее трудоустройство в соответствии с их возможностями и состоянием здоровья [2–5].

Предусматривались льготные условия поступления инвалидов и лиц с ОПФР в средние специальные и высшие учебные заведения. Законом «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь» (1991 год) было гарантировано преимущественное право инвалидов на зачисление в высшие и средние специальные учебные заведения в случае положительной сдачи вступительных экзаменов при прочих равных условиях (ст. 16) [6]. Законом «О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС» (1991 год) предусматривалось преимущественное право на зачисление при равном количестве баллов гражданам, заболевшим и перенесшим лучевую болезнь, вызванную последствиями катастрофы на ЧАЭС; инвалидам, в отношении которых установлена причинная связь наступившей инвалидности с катастрофой, лицам, принимавшим участие в работе по ликвидации последствий катастрофы [7].

В рассматриваемый период устанавливаются броня приема на работу граждан, не способных на равных условиях конкурировать на рынке труда, и компенсации затрат по созданию и сохранению дополнительных рабочих мест, а также предоставление первого рабочего места лицам с ОПФР [8].

Местные исполнительные и распорядительные органы в соответствии с законодательством устанавливают предприятиям, учреждениям и организациям независимо от форм собственности броню приема на работу указанных категорий населения на имеющиеся свободные рабочие места и задания по созданию в этих целях дополнительных рабочих мест.

Дополнительные рабочие места формируются за счет средств местных бюджетов, предоставления налоговых льгот, средств государственного фонда содействия занятости. Но в ряде случаев руководители предприятий предпочитают заплатить штраф, но не создавать рабочие места и не принимать на работу инвалидов.

Среди **условий**, позволяющих реализовать право инвалидов и лиц ОПФР на получение профессионального образования, следует выделить *создание и развитие сети учреждений образования, обеспечивающих получение профессионального образования* данной категорией лиц. Полу-

чение профессионального образования осуществляется в специальных учреждениях и учебных заведениях общего типа. Развивается сеть учебно-производственных предприятий, комбинатов, мелких предприятий и других видов производственных мастерских инвалидами и для инвалидов.

Следует отметить создание и распространение деятельности центров профессиональной и социальной реабилитации детей-инвалидов и детей с ОПФР [9]. Центры создаются в профессионально-технических учебных заведениях (профессионально-технические училища, профессиональные лицеи, профессионально-технические колледжи, высшие профессиональные училища, региональные центры профессионального образования) и являются их структурными подразделениями.

В центры принимаются инвалиды с детства, дети-инвалиды, дети с ОПФР от 14 до 21 года. Профессиональное обучение сочетается с реабилитацией данной категории лиц. Первый в Беларуси центр профессиональной и социальной реабилитации был создан в 1997 году. В 2007/2008 учебном году функционировало 7 таких центров. Целесообразным представляется развитие сети данных центров.

Следующим условием является *возможность выбора формы получения профессионального образования*. Профессиональное образование инвалидов с тяжелыми или множественными формами инвалидности осуществляется в специальных учебных заведениях (профессионально-технических училищах, техникумах, центрах медико-профессиональной реабилитации). Профессиональное обучение лиц с поражением органов зрения и слуха может осуществляться в специальных группах учебных заведений общего типа.

В исключительных случаях, когда учащийся по состоянию здоровья не может получать профессиональное образование в общих и специальных учебных заведениях, их обучение по ходатайству педагогического совета и разрешению органа образования проводится на дому по индивидуальным учебным планам и программам, если эта форма обучения допускается содержанием профессионального обучения по определенной специальности.

Для расширения возможностей для профессионального обучения на дому особое значение приобретает развитие дистанционного обучения. По завершении обучения на дому обучающиеся получают диплом (аттестат) о профессионально-техническом образовании с присвоением рабочей квалификации, свидетельство о профессиональной подготовке [10], что свидетельствует о качестве полученного образования и повышает конкурентоспособность человека на рынке труда.

Еще одним условием является *разработка разноуровневых программ по трудовой и профессиональной подготовке* инвалидов и лиц с ОПФР, что позволяет учитывать индивидуальные особенности развития и обеспечивает дифференцированный подход к выбору форм и содержания обучения. Вышесказанное способствует повышению качества подготовки молодых специалистов, что немаловажно, т.к. предпочтение традиционно отдается специалистам с опытом работы.

Переход на широкопрофильную подготовку является условием повышения трудовой мобильности инвалидов и лиц с ОПФР. Актуальным является вопрос пересмотра и расширения перечня профессий, по которым возможна профессиональная подготовка инвалидов и лиц с ОПФР. В условиях информатизации общества перспективным представляется создание информационной системы, позволяющей в наиболее сжатые сроки и с наибольшей эффективностью осуществлять трудоустройство данной категории лиц.

Важным условием при создании равных возможностей для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОПФР является *обеспечение специальной среды* (использование специальных технических средств социальной реабилитации, помощи ассистентов) для прохождения вступительных испытаний в учреждения образования, а также для дальнейшего обучения.

Своевременная социально-педагогическая, психолого-педагогическая, социально-психологическая помощь позволяет оптимизировать профессиональный выбор выпускника, содействует его трудоустройству, предотвращает асоциальное поведение. Целесообразной представляется организация работы по осуществлению патронажа лиц с ОПФР, окончивших учреждения среднего специального и высшего образования.

В период 1991–2010 гг. произошло значительное увеличение количества лиц с ОПФР, инвалидов, получающих профессиональное образование в профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведениях. На протяжении рассматриваемого периода наблюдается постоянное увеличение количества ПТУ-Зов, осуществляющих обучение детей-инвалидов и детей с ОПФР (в 3,15 раза). Количество детей-инвалидов и детей с ОПФР, обучающихся в ПТУЗах и учреждениях, обеспечивающих получение среднего специального образования, возросло с 414 в 1993/1994 учебном году до 2138 в 2008/2009 учебном году, т.е. в 5,16 раза (табл. 1).

Значительно увеличилось количество детей-инвалидов, обучающихся в ПТУЗах, – с 45 в 1993/1994 учебном году до 543 в 2008/2009 учебном году, т.е. в 12,06 раза. Происходит существен-

ное возрастание количества инвалидов, обучающихся в государственных учреждениях, обеспечивающих получение среднего специального образования (в 4,96 раза), а также в частных – в 60,5 раза.

Особенно увеличилось количество студентов-инвалидов, получающих высшее образование в вузах Министерства охраны здоровья (в 81,5 раза), Министерства сельского хозяйства и продовольствия (в 37,5 раза), Министерства образования (в 36 раз), Министерства культуры (в 29 раз).

О расширении перечня специальностей, осваиваемых инвалидами, свидетельствует тот факт, что положено начало обучению студентов-инвалидов в высших учебных заведениях Администрации президента, Национального банка, Министерства связи, Министерства спорта, а также в частных высших учебных заведениях (Белкоопсоюз, Федерация профсоюзов, юридические лица без ведомственного подчинения).

В развитии профессионального образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь в 1991–2010 гг. можно выделить ряд проблем:

- не завершено создание безбарьерной среды. Отсутствие специально приспособленной среды зачастую является основной причиной, препятствующей получению профессионального образования и дальнейшему трудоустройству;
- не создана единая информационная система, позволяющая оптимизировать процесс получения профессионального образования, трудоустройства лиц с ОПФР;
- узкий перечень профессий, по которым осуществляется подготовка лиц с особыми образовательными потребностями;
- недостаточно распространено дистанционное обучение.

Количество студентов-инвалидов, получающих высшее образование, за рассматриваемый период возросло в 49,17 раза (табл. 2).

Заключение. В 1991–2010 годы в Республике Беларусь для реализации права лиц с ОПФР и инвалидов был создан ряд условий, к которым можно отнести следующие: создание и развитие сети учреждений образования, обеспечивающих получение профессионального образования данной категорией лиц; возможность выбора формы получения профессионального образования; разработка разноуровневых программ по трудовой и профессиональной подготовке инвалидов и лиц с ОПФР; переход на широкопрофильную подготовку.

Прогнозируя дальнейшее развитие профессионального образования лиц с ОПФР и инвалидов, целесообразно выделить следующие перспективные направления:

- создание специальных условий, безбарьерной среды, способствующих образовательной

и социальной интеграции лиц с ОПФР, а также проведение работы по формированию адекватного отношения к лицам с ОПФР (публикации в СМИ, теле- и радиопередачи и т.д.);

- оптимизация сети учреждений, обеспечивающих получение профессионального образования инвалидами, лицами с ОПФР;

- повышение качества специального образования за счет внедрения здоровьесберегающих технологий, оптимизации процесса физической реабилитации детей;

- совершенствование социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с ОПФР в процессе получения профессионального образования;

- определение концептуальных основ использования информационно-компьютерных техноло-

гий в специальном образовании (в том числе дистанционное обучение), их разработка и широкое внедрение в деятельность учреждений, обеспечивающих получение профессионального образования;

- создание информационной системы, содействующей организации (с учетом состояния здоровья, интересов, запросов личности, потребностей рынка) профессионального обучения, трудоустройства, повышения квалификации лиц с ОПФР;

- подготовка педагогов, социальных педагогов к работе в условиях образовательной интеграции;

- решение вопросов межведомственного взаимодействия (Министерство образования, Министерство здравоохранения, Министерство труда и социальной защиты) в сфере социальной и профессионально-трудовой реабилитации лиц с ОПФР.

Таблица 1

Сведения о детях-инвалидах и детях с ОПФР, которые обучаются в профессионально-технических учебных заведениях (ПТУЗах) и учреждениях, обеспечивающих получение среднего специального образования (далее в табл. 1 – «учреждений»)¹

Учебный год	Количество ПТУЗов, осуществляющих обучение детей с ОПФР и детей-инвалидов	Количество детей с ОПФР и детей-инвалидов, обучающихся в ПТУЗах	из них детей-инвалидов	Количество учреждений		Всего детей-инвалидов, обучающихся в учреждениях	
				государственные	частные	государственной формы собственности	частной формы собственности
1993/1994	– ²	414	45	–	–	–	–
1994/1995	–	418	128	145	0	196	0
1995/1996	20	514	118	146	3	169	0
1996/1997	37	693	218	146	4	175	2
1997/1998	33	1001	345	149	6	229	5
1998/1999	33	1088	324	151	6	342	5
1999/2000	35	1097	296	150	7	492	4
2000/2001	41	1046	342	149	7	557	11
2001/2002	43	1079	473	148	8	623	25
2002/2003	34	1127	483	147	7	833	31
2003/2004	39	1738	477	193	13	966	51
2004/2005	48	2282	481	198	10	1097	30
2005/2006	63	2099	555	203	10	1007	51
2006/2007	63	2249	642	195	10	1143	86
2007/2008	63	2256	599	195	10	1185	112
2008/2009	63	2138	543	196	10	973	121

¹**Примечание.** Таблица составлена на основании данных информационного бюллетеня «Основные показатели развития системы специального образования» [11, с. 40–41].

²**Примечание.** В статотчетности данные отсутствуют.

Таблица 2

Обучение студентов-инвалидов в высших учебных заведениях Республики Беларусь¹

Учебный год	Министерство образования	Министерство культуры	Министерство охраны здоровья	Министерство сельского хозяйства и продовольствия	Министерство связи	Администрация президента	Национальный банк	Министерство спорта и туризма	Министерство внутренних дел	Белкоопсоюз	Федерация профсоюзов	Юридические лица без ведомственного подчинения	Всего по Республике Беларусь
1992/1993	36	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	35
1993/1994	36	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	42
1994/1995	76	5	4	4	—	—	—	—	—	—	—	—	89
1995/1996	89	7	4	5	—	—	—	—	—	—	—	—	105
1996/1997	136	7	10	11	1	1	—	—	—	—	—	—	166
1997/1998	237	89	16	7	1	2	—	4	—	3	—	—	359
1998/1999	243	10	34	25	—	3	—	5	—	9	—	—	329
1999/2000	244	12	45	30	—	3	—	1	—	9	—	—	344
2000/2001	319	14	70	44	—	5	—	6	—	22	—	—	480
2001/2002	377	14	81	43	—	13	—	7	—	27	—	—	562
2002/2003	478	15	93	51	—	10	—	20	—	26	—	—	693
2003/2004	754	10	38	158	22	15	8	26	—	23	—	40	1094
2004/2005	925	32	200	57	—	11	2	20	3	34	4	26	1314
2005/2006	1016	38	261	61	—	22	4	19	15	21	6	20	1483
2006/2007	1273	52	181	57	2	32	14	17	—	16	5	20	1669
2007/2008	1281	62	164	68	2	26	15	18	—	16	5	20	1677
2008/2009	1343	59	152	66	3	38	13	15	—	26	5	19	1739
2009/2010	1296	58	163	75	2	34	11	13	—	26	8	35	1721

¹Примечание. Таблица составлена на основании данных государственной статистической государственной отчетности Национального статистического комитета (Форма № 3-нк «Справочная информация о состоянии высшего образования за 1992-2010 гг.» [12]).

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Аб Канцэпцыі навучання і выхавання, падрыхтоўкі да жыцця дзяцей з недахопамі разуמוвага і фізічнага развіцця ў Рэсп. Беларусь: пастанова калегіі Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь, 25 ліст. 1992 г., № 13-п // Ведамасны архіў Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь. – Фонд 498. – Воп. 1. – Спр. 11. – Л. 190–214.
2. О высшем образовании: Закон Респ. Беларусь, 11 июля 2007 г., № 252-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 16.07.2008 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2008. – № 184. – 2/1510.
3. О правах ребенка: Закон Республики Беларусь, 19 ноября 1993 г., № 2570–XII // Ведомости Верховного Совета Респ. Беларусь. – 1993. – № 33. – Ст. 430.
4. О профессионально-техническом образовании: Закон Респ. Беларусь, 29 июня 2003 г., № 216-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 12.05.2009 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2003. – № 76. – 2/965.
5. Об образовании в Республике Беларусь: Закон Респ. Беларусь, 29 окт. 1991 г., № 1203–XII: в ред. Закона Респ. Беларусь от 09.11.2009 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2009. – № 276. – 2/1603. – С. 3–23.
6. Об увеличении контрольных цифр приема в государственные высшие учебные заведения в 2001 г.: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 21 авг. 2001 г., № 1259 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2001. – № 80. – 5/7687.
7. О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС: Закон Респ. Беларусь, 22 февраля 1991 г., № 634–XII: в ред. Закона Респ. Беларусь от 11.06.2007 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2007. – № 171. – 2/1350.
8. Об утверждении Положения о порядке установления брони приема на работу граждан, не способных на равных условиях конкурировать на рынке труда, и компенсации затрат по созданию и сохранению дополнительных рабочих мест: постановление Министерства труда Респ. Беларусь, 29 апр. 1999 г., № 48 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 1999. – № 42. – 8/348.
9. Об утверждении Примерного положения о центре профессиональной и социальной реабилитации детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития профессионально-технического учебного заведения: приказ Министерства образования Респ. Беларусь, 5 нояб. 1999 г., № 666 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2000. – № 2. – 8/1452.
10. Об утверждении образца свидетельства о специальном образовании и порядке заполнения и выдачи свидетельства о специальном образовании: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 10 марта 2003 г., № 18 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2003. – № 38. – 8/9283.
11. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь. 1995–2010 годы (Информационный бюллетень) / сост.: В.М. Хмелевский, Е.Е. Федорцова. – Минск: ГИАЦ Министерства образования, 2011. – Вып. 12. – 132 с.
12. Справздача ўстаноў, якая забяспечвае атрыманне вышэйшай адукацыі за 1992–2010 гг. // Архив Национального статистического комитета Респ. Беларусь. – Отчеты по Форме – № 3-нк.
2. O visshem obrazovanii: Zakon Resp. Belarus, 11 iyulia 2007, № 252 [On Higher Education: Law of the Republic of Belarus, July 11, 2007, No 252], National Register of Legal Acts of the Republic of Belarus, 2008, 184, 2/1510.
3. O pravakh rebenka: Zakon Respubliki Belarus, 19 noyabria 1993, № 2570–XII, Vedomosti Verkhovnogo Soveta Resp. Belarus [On Child's Rights: Law of the Republic of Belarus, November 19, 1993, № 2570–XII, Newsletter of the Supreme Soviet of the republic of Belarus], 1993, № 33, 430.
4. O professionalno-tehnicheskomo obrazovanii: Zakon Resp. Belarus, 29 iyunia 2003, № 216-3, [On Vocational Education: Law of the Republic of Belarus, June 29, 2003, No 216-3], National Register of Legal Acts of the Republic of Belarus, 2003, № 76, 2/965.
5. Ob obrazovanii v Respublike Belarus: Zakon Resp. Belarus, 29 okt. 1991, № 1203–XII [On Education in the Republic of Belarus: Law of the Republic of Belarus, October 29, 1991, No 1203–XII], National Register of Legal Acts of the Republic of Belarus, 2009, № 276, 2/1603, pp. 3–23.
6. Ob uvelichenii kontrolnikh zifr priyema v gosudarstvenniye vishiye uchebniye zavedeniya v 2001 g.: Postanovleniye Soveta Ministrov Resp. Belarus, 21 avg. 2001 g., No 1259 [On the Increase of Control Numbers of Admittance to State Higher Educational Establishments in 2001: Decree of the Council of Ministers of the Republic of Belarus, August 21, 2001, No 1259], National Register of Legal Acts of the Republic of Belarus, 2001, № 80, 5/7687.
7. O sotsialnoi zashchite grazhdan, posttravavshikh ot katastrofi na Chernobilskoi AES: Zakon Resp. Belarus, 22 fevralia 1991 g. № 634–XII [On Social Protection of People, who Suffered from the Disaster on Chernobyl Nuclear Power Plant: Law of the republic of Belarus, February 22, 1991, No 634–XII], National Register of Legal Acts of the Republic of Belarus, 2007, № 171, 2/1350.
8. Ob utverzhenii Polozheniya o poriadke ustanovleniya bronii priyema na rabotu grazhdan, ne sposobnikh na ravnikh usloviyakh konkurirovat na rinke truda...: postanovleniye Ministerstva truda Resp. Belarus, 29 apr. 1999 g., No 48 [On Certifying the Regulation on the Order of Reserving Employment for People, Unable to Compete at the Job Market: Decree of the Ministry of Labor of the Republic of Belarus, April 29, 1999, No 48], National Register of Legal Acts of the Republic of Belarus, 1999, № 42, 8/348.
9. Ob utverzhenii Primernogo polozheniya o centre professionalnoi i sotsialnoi reabilitatsii detei-invalidov i detei s osobennostiami psikhofizicheskogo razvitiya professionalno-tehnicheskogo uchebnogo zavedeniya: prikaz Ministerstva obrazovaniya Resp. Belarus, 5 noyabria 1999 g., No 666 [On Certifying Approximate Regulation on the Center of Vocational and Social Rehabilitation of Disabled Children...: Decree of the Ministry of Education of the Republic of Belarus, November 5, 1999, No 666], National Register of Legal Acts of the Republic of Belarus, 2000, № 2, 8/1452.
10. Ob utverzhenii obraztsa svidetelstva o spetsialnom obrazovanii i poriadke zapolneniya i vidachi svidetelstva o spetsialnom obrazovanii: postanovleniye Ministerstva obrazovaniya Resp. Belarus, 10 marta 2003 g., No 18 [On Certifying the Sample of the Certificate of Special Education...: Decree of the Ministry of Education of the Republic of Belarus, March 10, 2003, No 18], National Register of Legal Acts of the Republic of Belarus, 2003, № 38, 8/9283.
11. Khmelevski V.M., Fedortsova E.E. Osnovniye Pokazateli razvitiya sistemi spetsialnogo obrazovaniya v Respublike Belarus. 1995–2010 gody (Informatsonnii bulletin) № 12 [Main Indications of the Development of the System of Special Education in the Republic of Belarus, 1995–2010 (Information Bulletin)], Minsk: GIAC of the Ministry of Education, 2011, 132 p.
12. Spravazdacha ustanovi yakaya zabyaspechvaye atrimanne visheishai aducatsii 1992–2010 godi [Report of the Institution Which Provides Higher Education 1992–2010], Archive of the National Statistic Committee of the Republic of Belarus, Reports according to the Form, № 3-нк.

R E F E R E N C E S

1. Ab kantseptsii navuchannia i vikhavannia, padrikhtouki da zhittia dziatsei z nedakhopami razumovaga i fizichnaga razvitsia u Respublike Belarus: pastanova kalgii Ministerstva adukatsii Respubliki Belarus, 25 list. 1992 No13-p [On the Concept of Educating and Preparing for Life Children with Mental and Physical Development Deficiency in the Republic of Belarus: Decree of the Ministry of Education of the Republic of Belarus, September 25, 1992, № 13-п, Institutional Archive of the Ministry of Education, Fond 498, 1(11), pp. 190–214.

Поступила в редакцию 11.12.2013. Принята в печать 19.02.2014
Адрес для корреспонденции: e-mail: Alekssavickij@yandex.ru – Савицкая Т.В.