

publicly and privately. The teacher can show the events that happen in the class, post photos and video on the class page.

The process of interaction with parents is effective when the teacher follows psycho-pedagogical rules and requirements. They include:

- the use of measures aimed at increasing the authority of parents. Communicating with parents the teacher should avoid categorical tone, which may provoke resentment and irritation. The normal relation should be a relationship based on mutual respect. Their value is in the development of a sense of self-responsibility, requirement, and public duty both teachers and parents;

- confidence in educational abilities of parents, increasing their level of pedagogical culture and activeness in education. Psychologically, parents are willing to support the needs of the school. Even those parents who do not have pedagogical training and education are understanding and responsible for the upbringing their children;

- pedagogical tact, carelessness in the intervention in family life. Due to the nature of their work class teachers can be witnesses of the relations which are hidden from outsiders. A teacher must be tactful, polite and use the information only to help parents in the upbringing their child;

- life-affirming, major attitude in solving the problems of education, relying on the positive qualities of the child, focus on the successful development of the individual. The formation of a child involves overcoming difficulties, contradictions in the life.

References

1. The law of Ukraine " Education" – Kyiv, 2006 – 40p.
2. T. Stefanivska "Class teacher: Functions and main activities" - M.: Publishing center "Akademiya", 2006. - 192 p.
3. I. Holkovska "Methodology of educational work. Workshop"-Vinnitsa, 2003-251p.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ОКСФОРДСКИХ ДЕБАТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ

А.О. Давидчук

Винница, ВГПУ имени Михаила Коцюбинского

В условиях глобализации образовательных процессов чрезвычайную актуальность приобретает сфера международного сотрудничества. Проблема обеспечения высокого уровня информированности современной молодежи и приобретения ею навыков широкого общения для эффективной самореализации является актуальной для исследований ученых в области философии, педагогики, психологии и социологии. Привлечение молодежи к новым формам сотрудничества, целью которых является налаживание межнациональных и межкультурных связей, обогащение сферы личностных и общекультурных ценностей, обуславливает необходимость постоянного обновления методов работы всеми субъектами учебно-воспитательного процесса.

Целью статьи является определение психолого-педагогических особенностей внедрения метода Оксфордских дебатов в воспитательную работу с учениками старшей школы.

В условиях современного образовательного процесса дебаты как эффективная педагогическая технология нашли применение как в обучении, так и в социально-воспитательной среде общеобразовательного учебного заведения. Поскольку во время дебатов одно понятие рассматривается под разными углами зрения и с различных позиций (за и против), молодежь имеет возможность всесторонне рассмотреть дискуссионный вопрос. В процессе дебатов ученики отстаивают свою точку зрения на

основе имеющихся знаний и жизненного опыта, ведут полемику, конкурируют со сверстниками на основе предъявленных знаний, демонстрируют лидерские качества, учатся работе в команде. В этом заключается социализирующая роль этой технологии, которая также позитивно влияет на развитие памяти, воображения, критического мышления, способности анализировать информацию.

Оксфордские дебаты – достаточно молодой метод интерактивного обучения. Этот широкоформатный метод можно реализовывать среди большого количества человек. В основе метода – принцип деятельности британской Палаты общин. В дискуссионную деятельность вовлечена лишь часть группы, тогда как все остальные участники выполняют роль публики. Основная часть учащихся делится на две команды, одна из которых поддерживает тезис, отстаивает его, а другая – оппозиция – опровергает. Участникам предлагается определенная провокационная формулировка, так называемый тезис, который и разграничивает активных участников на его сторонников и оппозицию.

Можно сказать, что Оксфордские дебаты являются своеобразной формой театрального действия, во время которого главные участники играют определенные роли. Метод дает возможность членам команд учиться отстаивать определенные взгляды (даже те, которые им не импонируют). Эта форма работы позволяет сформировать умения и навыки ораторского искусства, целесообразной самопрезентации, умение структурированно, логично и аргументированно представить свою позицию, эффективно используя средства вербального и невербального общения.

Использование метода Оксфордских дебатов дает возможность очертить границы ценностных ориентаций учащихся старшего звена, развить их умение быстро и адекватно реагировать на возникающие обстоятельства, продемонстрировать умение контролировать себя, конструктивно воспринимать критику, аргументировать свою позицию, отстаивать собственную точку зрения.

Форма проведения заседания дебатового клуба имеет достаточно формализованную структуру, предполагает четко определенные роли, регламент, определенные модели поведения всех участников. Такой формат общения при условии постоянного подкрепления обеспечивает выработку у молодежи определенных форм и моделей поведения, которые присущи зрелой личности с уже сформировавшимися взглядами, принципами и убеждениями. Отстаивая ту или иную позицию, участник дебатов должен пройти определенный путь, который заключается в поиске, обработке, восприятии и принятии определенных позиций и принципов как своих собственных. Таким образом личность примеряет различные социальные роли, рассматривает предложенный тезис с разных точек зрения [1].

Деление членов дебатового клуба на активных и пассивных не ограничивает степени участия последних. В начале дебатов публика (так называемые пассивные участники) занимает позицию в соответствии с собственными убеждениями относительно предложенного тезиса: сторонники, оппозиция и «болото» – те, кто не определился. Задача спикеров – активных участников – убедить не друг друга, а привлеченную публику. Таким образом, основной задачей команд сторонников и оппозиции является как можно более подробное рассмотрение предложенного тезиса, проработка материалов, подготовка такой презентации своих убеждений, которую бы поддержала большая часть публики.

Ценность метода Оксфордских дебатов заключается в том, что эмоциональная реакция и речевые действия пассивной публики являются индикаторами успешности выступлений каждого из спикеров. Дебаты считаются удачными тогда, когда кто-то из публики изменил свою позицию в отношении тезиса дебатов. Используя такой метод работы с учащимися (при условии стабильного состава участников), можно постоянно менять роли. Так, каждый может попробовать себя в роли Председателя или Секретаря, представителя сторонников или оппозиции, публики.

Весьма важным является правильное и продуманное формулирование тезиса дебатов, поскольку именно от этого зависит глубина исследования и успешное проведение дебатов. Тезис должен быть многоаспектным (включать несколько сфер), четким, иметь провокационный характер, побуждать учащихся к поиску аргументов [2, с. 104]. Работая с учениками старшей школы, следует учитывать возрастные особенности участников, для которых актуальными являются темы, связанные с самоопределением, самосовершенствованием, самореализацией, поиском своего места в жизни и выяснением своего предназначения. Так, например, можно предложить следующие тезисы: «Обучение за рубежом – это престижно», «Перед законом все равны», «Высшее образование необязательно», «Настоящая дружба не существует», «Родители всегда правы», «Деньги решают все», «Дистанционное образование эффективнее, чем традиционное», «Вступление Украины в ЕС – единственный путь к возрождению страны» и тому подобное.

Использование в воспитательной работе со старшеклассниками такого метода, как Оксфордские дебаты, предполагает учет актуальных для данного возраста потребностей, интересов, которые будут способствовать самостоятельному решению молодежью важных морально-этических, социально-политических, социально-экономических, социально-психологических проблем путем всестороннего и глубокого изучения различных точек зрения. Внедрение метода Оксфордских дебатов позволяет диагностировать ценностные ориентации молодежи, при необходимости направлять работу мысли старшеклассников на переосмысление неконструктивных убеждений, воспитывать такие ценные для будущей самореализации личностные качества, как умение логически мыслить, доказывать правильность своей позиции с помощью весомых аргументов, выступать перед аудиторией, используя разнообразные ораторские приемы.

Литература

1. Кихтюк, А.В. Оксфордские дебаты как эффективный социально-психологический тренинг формирования толерантности / А.В. Кихтюк // Актуальные проблемы психологии: Психологическая теория и технология обучения / под ред. С.Д. Максименко, Н.Л. Смутьсон. – К.: Изд-во НПУ им. М.П. Драгоманова, 2009. – Т.8. – Вып. 6. – С.112–121.
2. Шевчук, П. Интерактивные методы обучения / П. Шевчук, П. Фенрих. – Щецин: Изд-во WSAP, 2005. – 170 с.

ВИРТУАЛЬНЫЙ ФИЗИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ К ПРОВЕДЕНИЮ РЕАЛЬНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

*В.О. Демкова
ВГПУ имени М. Коцюбинского*

Лабораторные занятия, как один из видов самостоятельной практической работы, имеют большое значение в учебном процессе, ведь с их помощью осуществляется соблюдение одного из ведущих принципов дидактики – принципа сочетания теории и практики. Преимущества лабораторных занятий, по сравнению с другими видами аудиторной учебной работы, несомненные, ведь они интегрируют теоретические знания, формируют практические навыки и умения студентов в одном учебном процессе. Именно поэтому одним из важных видов учебной деятельности студентов является самостоятельная подготовка к выполнению лабораторных работ, которая будет способствовать более качественному восприятию учебного материала.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка методических подходов к использованию виртуальной модели физической установки при подготовке к выполнению реального физического эксперимента.