

воспитание. Различные модели воспитания (в частности, авторитарную и гуманистическую) стоит рассматривать не как альтернативные, а как этапы единой воспитательной стратегии, которая постепенно эволюционирует одновременно с личностным развитием воспитанников: от прямого, директивного формирования через не прямые воспитательные воздействия к содействию саморазвитию личности. Важно по мере личностного становления постепенно расширять свободу воспитанников, предоставлять им большее пространство для проявления инициативы и самостоятельности, готовить их к свободному ответственному выбору и самоопределению.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
2. Балл Г. А., Бургин М. С. Анализ психологических воздействий и его педагогическое значение // Вопросы психологии. – 1994. – №4. – С. 56-66.
3. Степанов С. Воспитание без крайностей // Школьный психолог. – 2000. – №40. – С. 26.

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ

*И.И. Гарновская
Минск, РИПО*

Введение. Изучая особенности применения практико-ориентированного подхода при изучении информационных технологий (ИТ) и других дисциплин предметной области «информатика» на различных уровнях профессионального образования в приложении к разнообразным отраслям профессиональной деятельности нами был выявлен ряд проблем, препятствующих активному освоению инструментами ИТ, связанных с инновационным характером изучаемого материала, необходимостью изменения старых, привычных способов действия и мышления, освоения новых приёмов работы. Цель нашего краткого исследования – разработать и представить методику, позволяющую обучаемым активно и творчески осваивать инновации в сфере ИТ, адаптировать изучаемые приёмы и инструменты к профессиональным и социальным целям и задачам. Актуальность предлагаемой методики состоит в её универсальности относительно различных областей профессиональной деятельности, практической ориентированности с учётом профессиональных и социальных потребностей специалистов.

Материалы и методы. Исследование проводилось с использованием методических материалов, отбор и разработка содержания которых осуществлялись по предложенному автором принципу практико-ориентированных тематических параллелей. В основу практико-ориентированных задач и упражнений была положена профессиональная и социальная практика специалистов, а также современные и актуальные направления научных исследований.

Практико-ориентированные задачи и упражнения в данном случае выполняют в образовательном процессе по дисциплинам предметной области «Информатика» следующие ниже перечисленные функции:

1. Обучающая функция (учебно-методическая). Является основной функцией в образовательном процессе. В нашем случае заключается в освоении базовых компонентов учебной программы, направленной на обучение применению информационных технологий в практической деятельности, а именно:

– Изучение эффективных приёмов работы с текстовым редактором.

– Обучение работе с электронными таблицами (осуществление вычислений, визуальное представление данных, анализ данных, их сортировка и фильтрация, математическое моделирование).

– Овладение графическими инструментальными средствами.

– Представление информации в формате мультимедийных презентаций, изучение приемов анимационного моделирования, организации эффективной подачи информации.

– Поиск профессионально и социально значимой информации в глобальной сети Интернет и других источниках доступных посредством современных коммуникаций.

2. Профессионально-адаптирующая функция. Подразумевает введение в специфику данных, используемых в изучаемой профессиональной области, ознакомление с вариантами их представления и обработки различными инструментальными средствами ИТ, а также знакомство с образцами профессиональной документации.

3. Инновационная функция. Предусматривает ознакомление с новейшими научными достижениями в области биологии, медицины, информационных технологий на основе рассмотрения примеров с использованием этих данных, и постепенное освоение инноваций посредством работы с соответствующими информационными ресурсами и находящейся на них информацией.

4. Социально-интеграционная функция. Приобретение социально-полезных навыков реализации приёмов тайм-менеджмента, воспитания финансово-экономической грамотности, экологической культуры путём использования ИТ для организации вычислений и представления данных, что является необходимым фактором для интеграции специалиста в современное общество в качестве его активного члена и социально-ответственного профессионала.

5. Развивающая, воспитательная и мотивирующая функции. Эти функции традиционно выделяются для педагогических методов образовательного процесса. В рассматриваемом нами примере реализации практико-ориентированного подхода они являются кумулятивным результатом действия всех вышеописанных функций, поскольку в зависимости от тематической параллели развивают и воспитывают у обучающихся целевые личностные качества, мотивируют познавательный и исследовательский интерес, развивают личную эффективность и профессиональный кругозор будущего специалиста.

Как показывает анализ традиционно используемых в образовательном процессе методик, для реализации первой, учебно-методической обучающей функции, возможно применение любых задач и упражнений, направленных на изучение предусмотренных программой тем. Но именно использование системы практико-ориентированных задач и упражнений, структурированных на основе тематических параллелей, позволяет реализовать описанные дополнительные функции, имеющие значительный практико-ориентирующий, развивающий и инновационный потенциал.

Для изучения процесса реализации заданных функций использовались следующие методы педагогического исследования: наблюдение, изучение работ учащихся, анализа результатов учебной деятельности.

Результаты и их обсуждение. Достаточное, и даже избыточное количество задач и упражнений на освоение различных операций, согласно учебной программе, но с разнообразным практико-ориентированным содержанием позволяет обучаемым путем неоднократного повторения достигать наилучших результатов по освоению базовых операций. Использование одних и тех же методов ИТ для решения абсолютно непохожих друг на друга задач позволяет преодолеть устоявшиеся стереотипы и выйти за рамки привычных алгоритмов использования средств ИТ, что является фактором формирования инновационного мышления и творческого развития специалистов [1]. Инновационный характер дополнительных функций, реализуемых на основе

тематических параллелей, позволяет сформировать познавательный интерес к инновационным технологиям в профессиональной деятельности и общественной жизни [2]. Знакомство с инновациями является вводным, носит диффузный и постепенный характер, что позволяет рассчитывать на дальнейшую самостоятельную работу обучающихся в направлении более детального освоения технологий, вызвавших наибольший интерес.

Заключение. Дальнейшее совершенствование представленного подхода позволяет применять его при подготовке специалистов на различных уровнях непрерывного образования в разнообразных отраслях профессиональной деятельности. Так, методика была апробирована и показала свою результативность для студентов медицинского университета, педагогических работников системы профессионального образования, преподавателей высшей школы. Развитие методики видится в расширении системы тематических параллелей для охвата большего числа областей профессиональной и социальной практики.

Литература

1. Вертакова, Ю.В. Управление инновациями: теория и практика / Ю.В. Вертакова, Е.С. Симоненко. - М.: Эксмо, 2008. - 432 с.
2. Гарновская, И.И. Медицинский университет в едином информационном пространстве: практико-ориентированное обучение технологиям информационного общества / И.И. Гарновская. Развитие информатизации и государственной системы научно-технической информации (РИНТИ-2016): доклады XV Междунар. конф., Минск, 17 ноября 2016 г. - Минск: ОИПИ НАН Беларуси, 2016. - 404 с. - С. 104-109

FORMS OF INTERACTION OF TEACHERS WITH PUPIL'S PARENTS IN THE MODERN SCHOOL

A. Hurman

Vinnitsa, Pedagogical University named after M. Kotsiubynsky

The interaction of school and family in educational process is based on a common basis. The object of the educational interaction is the person who is forming. We have to note the presence of a common educational goal too, which remains unique in its content acquiring within the school and the family particular specification. The school and the family carry out some function in the educational process growing up a person: information, educational, controlling etc [3, 32].

Political changes, economic, social and spiritual crisis of Ukrainian society had a negative impact on an ordinary family, destroyed a lot of moral and spiritual values and the parents highlighted the material support of the child. As a result, the modern family lost the main landmarks to build their own life. So the social and psycho-pedagogical questions in helping families to grow up children escalated[1, 19].

A lot of scientists such as N. Demidov, N. Kopanев, Orlov, M. Abdrakhmanov, K. Minin, Yu Cabanski, I. Dubinets, A. Budchenko, V. Shinkarenko, A. Govorun and others spoke about the problem of pedagogical education of parents in the second half of the twentieth century. Masheva V., Kapralov, I. Series, V. Presecki, A. Volkov, I. Hrebennikov and others spoke about the role of school in this process [2,11].

One of the most important challenges facing the groups in modern educational institutions is a full-fledged cooperation between teachers and parents.

The study of this problem shows that in many educational institutions there is an active search and implementation of such forms of interaction with students' families, allowing them to achieve real cooperation.