



## Учебно-научно-консультационный центр как инновационная форма реализации компетентностного подхода в современном высшем образовании

**Е.П. Милашевич\*, Т.А. Автухова\*\*, Т.Е. Косаревская\*, И.А. Шарапова\***

*\*Учреждение образования «Витебский государственный университет  
имени П.М. Машерова»*

*\*\*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 45 г. Витебска»*

*В настоящее время учебно-научно-консультационный центр (УНКЦ) рассматривается как инновационный ресурс для повышения компетентности всех участников образовательного процесса и обеспечения конкурентоспособности университета, совершенствования организации педагогического образования в соответствии с требованиями современности и запросами потребителей образовательных услуг.*

*Цель исследования – анализ деятельности учебно-научно-консультационного центра ВГУ имени П.М. Машерова и ГУО «СШ № 45 г. Витебска» в системе подготовки будущих специалистов, способствующей качественному и конкурентоспособному образованию.*

***Материал и методы.** В статье проведен анализ деятельности центра ВГУ имени П.М. Машерова и ГУО «СШ № 45 г. Витебска» в системе подготовки будущих специалистов. Авторы рассматривают цели, основные задачи, содержание работы УНКЦ в рамках реализации компетентностного подхода.*

***Результаты и их обсуждение.** Статья посвящена изучению опыта внедрения в образовательную практику УНКЦ. Организационно-структурная модель деятельности УНКЦ ориентирована на долгосрочное сотрудничество вуза с общеобразовательной школой в области совместного использования интеллектуальных, материальных, информационных ресурсов при проведении научно-исследовательской, учебно-методической работы по приоритетным направлениям развития образования школьников, подготовки студентов, магистрантов и повышения квалификации сотрудников.*

***Заключение.** Таким образом, результаты исследования деятельности УНКЦ свидетельствуют об увеличении интереса студентов к будущей профессии, усилении практической ориентированности подготовки специалистов, а также о возрастании их активности, расширении возможностей для научных исследований.*

***Ключевые слова:** инновации, компетентностный подход, профессиональные компетенции, практическая ориентированность образования, организационно-структурная модель, учебно-научно-консультационный центр.*

## The Study-Research-Consulting Center as an Innovation Form of the Implementation of the Competency Approach in Modern Higher Education

**E.P. Milashevich\*, T.A. Avtukhova\*\*, T.E. Kosarevskaya\*, I.A. Sharapova\***

*\*Educational establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»*

*\*\*State educational establishment «Secondary school № 45 of the city of Vitebsk»*

*At present the SRCC is considered to be an innovation resource to increase competency of all participants of the academic process and to provide competitiveness of the University, to improve organization of pedagogical education in accordance with the requirements of the present time and the consumers of education services.*

*The aim of the study is analysis of the activity of the Study-Research-Consulting Center of Vitebsk State P.M. Masherov University and SEE «Secondary school № 45 of the city of Vitebsk» within the system of training of would-be specialists which facilitates qualitative and competitive education.*

***Material and methods.** The article presents analysis of the activity of the Study-Research-Consulting Center of Vitebsk State P.M. Masherov University and SEE «Secondary school № 45 of the city of Vitebsk» within the system of training of would-be*

specialists. The authors consider aims, basic problems, and contents of the work of the SRCC within the implementation of the competency approach.

**Findings and their discussion.** The article centers round analysis of the experience of introduction of the Study-Research-Consulting Center (SRCC) into academic practice. The organization and structure model of the SRCC aims at long term cooperation of the university and the secondary school in the field of joint use of intellectual, material, information resources during research, academic and methodological work on priority directions of the development of schoolchildren education, student and postgraduate training as well as staff upgrading

**Conclusion.** Thus, findings of the study of the SRCC testify to the increase of the interest of students in their future profession, increase in their activity, expanding research opportunities, strengthening practical orientation of specialist training.

**Key words:** innovations, competency approach, professional competencies, practical orientation of education, organization and structure model, the Study-Research-Consulting Center.

Динамизм системы образования, интенсивное совершенствование его целей и содержания актуализировали необходимость разработки новых направлений в развитии высшей школы. Это проявилось в активном инновационном поиске, создании и внедрении в образовательную практику учебно-научно-консультационных центров. Компетентностный подход в системе высшего образования и соответствующие ему преобразования определяются происходящей в последнее десятилетие сменой образовательной парадигмы. Этот подход, по мнению И.А. Зимней, является системным, междисциплинарным [1]. Он характеризуется личностным и деятельностным аспектами, то есть имеет гуманистическую и прагматическую направленность. Практическая направленность названного подхода была задана материалами Симпозиума Совета Европы, где подчеркивалось, что для результатов образования важно знать не только *что*, но и *как* делать. Другими словами, компетентностный подход усиливает собственно практическую ориентированность образования, его предметно-профессиональный аспект, что отмечалось российскими разработчиками «Стратегии модернизации содержания общего образования» [2], авторами «Государственных образовательных стандартов в системе общего образования ...» [3] и отечественными исследователями [4].

Компетентностный подход в высшем образовании сегодня не противопоставляется традиционному процессу обучения знаниям, умениям и навыкам, а подчеркивает необходимость усиления практической ориентированности в подготовке студента, существенно расширяет содержание образования собственно личностными составляющими специалиста. Данный подход в подготовке будущего учителя предполагает применение определенных образовательных технологий в обучении, рефлексии и оценку студентами собственных достижений в обучении, самостоятельность применения в практической деятельности профессиональных умений и навыков.

Учебно-научно-консультационные центры (УНКЦ) – это, прежде всего, компетентностные центры. Содержание целей и основных задач деятельности УНКЦ в рамках названного подхо-

да включает в себя, во-первых, повышение профессиональной компетентности преподавателей и студентов, учащихся и педагогов; во-вторых, формирование у студентов и школьников исследовательских и практических умений в условиях рациональной организации труда и активной целенаправленной деятельности обучающего и обучаемого; в-третьих, развитие интеллектуальных умений, воспитание духовно-нравственной сферы личности содержанием и средствами работы всех направлений деятельности центра; в-четвертых, использование комплекса средств и методов обучения, направленных на мотивационно-эмоциональную сферу обучаемых и стимулирующих их познавательную активность.

Целью нашей статьи является анализ деятельности учебно-научно-консультационного центра ВГУ имени П.М. Машерова и ГУО «СШ № 45 г. Витебска» в системе подготовки будущих специалистов, способствующей качественному и конкурентоспособному образованию.

**Материал и методы.** В исследовании применялся комплекс взаимно дополняемых методов – теоретический анализ исследований, отражающих состояние проблемы; метод экспертных оценок; анализ и обобщение данных изучения детерминант деятельности педагогов и студентов. Использовались структурное моделирование деятельности УНКЦ, анализ документации и продуктов деятельности, анкетирование профессиональных и информационных потребностей студентов и педагогов школы; мониторинг результатов организационно-методической работы по повышению компетентности преподавателей, педагогов, студентов; анализ проблем дидактического и методического характера в образовательном процессе; отработка информации о результатах учебно-воспитательной и профориентационной работы со школьниками, обобщение данных.

**Результаты и их обсуждение.** С целью расширения сотрудничества и координации форм взаимодействия университета и школы в образовательной сфере приказом ректора Учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» в 2010 году создан учебно-научно-консультационный центр УО «ВГУ имени П.М. Машерова» и ГУО «СШ

№ 45». Функционирование данного центра осуществляется на основе Программы взаимодействия управления образования Витебского облисполкома и Учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» по повышению качества образования детей и молодежи, совершенствованию научно-методического обеспечения обучения и воспитания школьников и студентов, повышению квалификации руководящих работников и специалистов образования, подготовке и переподготовке педагогических кадров. В своей работе УНКЦ руководствуется действующим законодательством Республики Беларусь, Уставом университета, нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность школы, приказами и распоряжениями ректора университета, положением о создании центров. В составе УНКЦ работают кафедры психологии, дошкольного и начального образования, алгебры и методики преподавания математики, геометрии и математического анализа, иностранных языков.

Деятельность УНКЦ направлена на долгосрочное сотрудничество ВГУ имени П.М. Машерова с общеобразовательной школой в области совместного использования интеллектуальных, материальных, информационных ресурсов при проведении научно-исследовательской, учебно-методической работы по приоритетным направлениям развития образования школьников, подготовки студентов, магистрантов и повышения квалификации сотрудников.

Основными *задачами* деятельности выступают следующие:

- осуществление мер постоянного взаимного информационного обмена по вопросам развития образования школьников, научно-методической работы по приоритетным направлениям, а также по вопросам подготовки студентов, магистрантов и повышения квалификации педагогов учреждений образования, в том числе начинающих педагогов и преподавателей университета;
- содействие установлению прямых связей между учреждениями образования;
- совместное ведение научно-исследовательской, научно-практической, учебной, воспитательной и методической работы;
- участие профессорско-преподавательского состава университета в качестве консультантов, методистов, преподавателей в процессе углубленного изучения школьных предметов, проведения факультативов, организации учебно-воспитательной, методической и научно-исследовательской работы учащихся;
- организация регулярного прохождения студентами университета на базе школы всех видов практик; совместное методическое руководство

всеми видами практик, лабораторно-экспериментальными занятиями, воспитательными мероприятиями;

– проведение совместных конференций и семинаров по актуальным проблемам развития образования.

Определены основные компоненты организационно-структурной модели деятельности УНКЦ: целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, организационно-управленческий и результативно-оценочный.

Целевой компонент модели предполагает, во-первых, повышение профессиональной компетентности преподавателей и студентов, педагогов и учащихся; во-вторых, формирование у студентов и школьников исследовательских и практических умений в условиях активной целенаправленной совместной деятельности участников образовательного процесса; в-третьих, развитие интеллектуальных умений, воспитание духовно-нравственной сферы личности средствами работы по всем направлениям деятельности центра.

Содержательный компонент модели находит воплощение в организационной, учебно-методической, научно-инновационной, воспитательной и профориентационной работе, практико-ориентированном обучении студентов и психологическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. Содержательный компонент реализуется большим разнообразием форм работы со студентами, школьниками, педагогами школы.

Процессуально-деятельностный компонент модели предполагает ориентацию на психолого-педагогические условия реализации компетентностного подхода, учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов и школьников, использование комплекса средств и методов обучения, направленных на мотивационно-эмоциональную сферу обучаемых и стимулирующих их активную познавательную деятельность. Это семинары, ярмарки педагогических идей, групповые и индивидуальные консультации, занятия с элементами тренинга, педагогические гостиные, педагогические совещания, «круглые столы», мастер-классы, презентации, конкурсы и другие формы работы. Инновационная функция центра заключается в разработке и внедрении новых форм обучения и повышения квалификации работников учреждений образования.

Организационно-управленческий компонент модели состоит в следующем: руководитель центра назначается приказом ректора университета из числа преподавателей; деятельность координируется советом, создаваемым из представителей каждого учебного учреждения. Руководитель

центра непосредственно подотчетен заведующему кафедрой (в данном случае кафедрой психологии). В свою очередь, кафедры и подразделения университета, осуществляющие учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую работу в университете, администрация и преподаватели школы принимают непосредственное участие в деятельности центра и оказывают содействие в пределах предоставленных им прав в обеспечении функционирования центра. На базе центра работают кафедры психологии, дошкольного и начального образования, алгебры и методики преподавания математики, геометрии и математического анализа, иностранных языков. Организационная функция реализуется структурированием и согласованием работы по всем направлениям.

Характеристиками деятельности учебно-научно-консультационного центра как организационной структуры являются:

- целенаправленность как стремление к поставленной цели, соподчиненность форм и методов деятельности;
- систематичность, предполагающая планомерность, регулярность и методичность деятельности;
- инновационный потенциал и креативность как создание условий для развития творческих способностей преподавателей, студентов, школьников;
- мобильность, позволяющая быстро реагировать на решение оперативных задач, связанных с ежедневными потребностями педагогов, студентов, школьников;
- рефлексивность, предполагающая постоянный анализ опыта работы.

Результативно-оценочный компонент включает критерии, соответствующие им показатели и систему диагностических средств, позволяющих выявлять динамику, определять перспективы подготовки будущего учителя. Кроме того, мониторинг результатов работы УНКЦ способствует выявлению наиболее сложных и продуктивных форм сотрудничества. Ежегодно проводится обсуждение перспектив деятельности УНКЦ в формате «круглого стола» «Школа–вуз: возможности сотрудничества». Результаты работы рассматриваются и оцениваются на совместном заседании научно-методического совета университета и совета центра.

Одной из приоритетных задач центра является **повышение психолого-педагогической компетентности учителей школы**. Именно от их профессионализма зависит и образовательный уровень школьников, и тот опыт, которым педагоги могут поделиться со студентами. Данное направление реализуется через различные формы работы с педагогами школы. На базе УНКЦ проходят внутрешкольные, районные, городские

методические объединения учителей-предметников и педагогов-психологов. Они способствуют сотрудничеству учителей, преподающих один предмет, занимающихся исследованиями схожих проблем, решают вопрос организации углубленного изучения предметов. Преподаватели университета активно участвуют в работе этих объединений, выступают с докладами по различной тематике, проводят консультации для учителей школы, также организуют семинары-практикумы, мастер-классы, творческие мастерские педагогических идей. Так, в 2013 году сотрудники университета участвовали в работе методического объединения учителей биологии общеобразовательных учреждений Первомайского района г. Витебска по теме «Оптимальные формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся», библиотекарей общеобразовательных учреждений Первомайского района г. Витебска по теме «Инновационные формы работы с книгой», учителей музыки общеобразовательных учреждений Первомайского района г. Витебска по теме «Инновационные подходы к обучению детей музыке», в работе семинара учителей общеобразовательных учреждений «Психическое здоровье учителя». На базе УНКЦ были организованы работа секции международной научно-практической конференции «Актуальные направления повышения качества образования в учебных заведениях различного типа»; секции «Психологическое сопровождение личности в условиях образовательной среды», секции математики и методики преподавания XVIII (65) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов «Наука – образованию, производству, экономике».

Одним из практически значимых результатов сотрудничества профессорско-преподавательского состава педагогического факультета ВГУ имени П.М. Машерова с коллективом учителей начальных классов СШ № 45 можно считать работу над апробацией учебно-методического проекта краеведческой направленности «С любовью к Витебщине». Совместное обсуждение подготовленного на факультете комплекса с последующей доработкой существенно улучшило методическую составляющую учебных материалов. Это подтвердили результаты внедрения элементов проекта в учебный процесс 4-х классов начальной школы. Намечен план и определен объем предполагаемой дальнейшей деятельности, результатом которой будет совместно созданная рабочая тетрадь к данному комплексу. Это еще раз подтверждает то, что использование потенциала УНКЦ позволяет создать эффективные условия для продуктивной совместной работы

двух коллективов над учебно-методическим комплексом, востребованность которого в рамках Витебского региона не вызывает сомнений. Кроме того, проведены совместный конкурс переводчиков для студентов и школьников; мастер-класс «Методы арт-терапии в работе с одаренными школьниками», индивидуальные консультации для педагогов, школьников и их родителей.

Обмен информацией – важный элемент взаимодействия университета и школы, поэтому одной из форм сотрудничества и повышения уровня компетенций учителей школы является проведение тематических выставок научно-методической литературы, подготовленной преподавателями университета. В 2013 году состоялись презентация пособий преподавателей кафедры иностранных языков для учителей иностранных языков; организованы тематические выставки для педагогов: «Инновации в образовательном процессе – путь развития современной школы»; «Интерактивные технологии в образовании»; «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке»; «Мотивация учебной деятельности школьника»; «Одаренный школьник: психолого-педагогическое сопровождение»; представление для учителей школы дипломных и курсовых проектов студентов, выполненных на базе УНКЦ; методических материалов для педагогов «Имидж современного педагога школы».

Одним из главных направлений деятельности, осуществляемой на базе центра, является **профорientационная работа с учащимися школы**. Следует отметить утвердившую себя систему профорientационного просвещения школьников, включающую постоянные встречи выпускников школы с преподавателями разных факультетов, профорientационную диагностику личности будущих абитуриентов, профорientационные концертные программы педагогического факультета. Такая работа дает возможность будущим студентам создать более яркое представление о профессии педагога и психолога.

Направлениями профорientационной работы в рамках центра являются:

- проведение студентами педагогического факультета презентаций «Мой факультет» в 9-х классах школы;
- организация посещения профорientационного концерта педагогического факультета учащимися 9-х классов средней школы № 45;
- проведение рекламы педагогического факультета и опроса учеников 11-х классов с целью выявления будущих абитуриентов ВГУ имени П.М. Машерова;
- проведение профорientационных бесед и мероприятий со школьниками;

– выставка для школьников «Приходите учиться в ВГУ (информационные материалы о факультетах университета)»;

– организация тематических выставок для педагогов «Профорientация в школе».

Ведется работа по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению **одаренной учащейся молодежи**. Для желающих глубже познакомиться с предметом психологии работают кружки, руководителями которых являются преподаватели и аспиранты кафедры психологии: «Почемучка», «45 маршрут». Подобная деятельность способствует выявлению интересов и предпочтений учащихся в дальнейшем самоопределении, помогает сделать правильный выбор будущей профессии. Кроме этого, преподаватели кафедры психологии при сотрудничестве с психологами школы проводят различные мониторинги, исследования личностных характеристик школьников по запросам учителей, что в дальнейшем способствует улучшению взаимодействия между педагогами и учащимися, оптимальному планированию педагогической деятельности. Преподавателями кафедры психологии совместно со студентами в текущем году проведена следующая работа:

- диагностика межличностных отношений в 5-х классах;
- ознакомление со школьной программой по работе с одаренными детьми «Ступени» и выработка основных направлений ее научно-методического сопровождения;
- подготовка комплексной диагностической программы по изучению интеллектуальных способностей школьников 8-х классов;
- диагностика познавательной активности школьников 7-х и 8-х классов;
- подготовка информационных материалов для проведения психопрофилактической и просветительской работы со школьниками и их родителями.

Сегодня на базе УНКЦ проводятся **практические и лабораторные занятия** со студентами разных факультетов, со слушателями Института повышения квалификации и переподготовки кадров по специальности «Психолог. Преподаватель психологии». Осуществление преподавания не в аудиториях, а в конкретном образовательном учреждении помогает создать наиболее благоприятные условия для подготовки кадров и способствует углубленной интеграции вуза и школы. Организация практических занятий непосредственно в школьных классах дает возможность студентам реализовать знания и умения, приобретенные за период обучения на кафедрах и достичь адекватного уровня общения со школьниками и учителями, позволяет сформировать компетенции грамотного профессионала в параметрах деятельности педагога любой специ-

альности. Только находясь в позиции учителя, в поиске рациональных способов поведения, студент сталкивается с проблемами и трудностями, которые актуализируют потребность в педагогическом осмыслении ситуации. Поэтому непрерывная педагогическая практика просто необходима для формирования педагогического мышления и способности студента решать профессиональные задачи.

Широкое вовлечение студентов в **исследовательскую деятельность** в школе обеспечивает углубленную подготовку к будущей научной работе, а также дальнейший профессиональный рост за счет взаимосвязи научных исследований и учебного процесса. Студентам, проявившим исследовательские способности, предложены на выбор научные кружки по интересам, такие, как «Психология в действии», «Психологическая студия», «Методология исследования в психологии». На базе школы выполняются исследования в рамках курсовых, дипломных, магистерских проектов.

**Заключение.** Анализ деятельности центра ВГУ имени П.М. Машерова и ГУО «СШ № 45 г. Витебска» показывает результативность данного нововведения. Студенты максимально приближены к месту практики и будущей работы. У них есть возможность общения с опытными учителями. Осуществляется совместное ведение научно-исследовательской, научно-практической, учебной, воспитательной и методической работы.

Компетентностный подход влияет на выбор приемов и технологий обучения. Необходимость поставить студента в центр учебного процесса, организовать взаимодействие и сотрудничество в группе и придать учебному процессу практическую направленность диктует использование инновационных форм обучения. В зависимости от возрастного этапа, индивидуальных особенностей, профессиональных интересов учащихся формы работы могут варьироваться, но важно, чтобы осуществлялось взаимодействие, сотворчество. Таким образом, правильная и грамотная методическая организация деятельности студентов в учебно-научно-консультационном центре обеспечивает развитие учебной и профессиональной компетентностей будущих специалистов.

Центр позволяет насыщать практическим содержанием все формы педагогического взаимодействия. В свою очередь, учителя школы находятся в курсе новых образовательных технологий и различных методик обучения, разрабатываемых на уровне высшего образования. Тесное

сотрудничество преподавателей кафедры психологии, педагогов-психологов вуза и школы приводит к упрощению диагностики различных психологических сторон школьной жизни. УНКЦ открывает большие перспективы в улучшении межструктурного взаимодействия учреждений образования различного уровня, способствует повышению компетентности педагогов и студентов, а также усилению интереса у учащихся средних школ к высшему педагогическому образованию, научно-исследовательской деятельности.

Учебно-научно-консультационный центр ВГУ имени П.М. Машерова и ГУО «СШ № 45 г. Витебска» за время своего существования стал исследовательской и учебной базой, как для научной, так и практической работы, направленной на развитие учебных и профессиональных компетенций. Благодаря его деятельности становится возможным решение многих проблем, связанных с интеграцией теоретической и практической деятельности. Сегодня мы рассматриваем УНКЦ как инновационный ресурс для повышения компетентности всех участников образовательного процесса и обеспечения конкурентоспособности университета, совершенствования организации педагогического образования в соответствии с требованиями современности и запросами потребителей образовательных услуг.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
2. Стратегия модернизации содержания общего образования: материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М., 2001.
3. Леднев, В.С. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика / В.С. Леднев, Н.Д. Никандров, М.В. Рыжаков. – М.: МПСИ, 2002. – 384 с.
4. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – М.: ТетраСистемс+, 2009. – 336 с.

#### REFERENCES

1. Zimnyaya I.A. Kluchevye kompetentnosti kak rezultativnotselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii [Basic Competencies as a Result and Purpose Base of the Competence Approach in Education], M.: Research Center for Issues of the Quality of Specialist Training, 2004, 42 p.
2. Strategiya modernizatsii soderzhaniya obshchego obrazovaniya. Materiali dlya razrabotki dokumentov po obnovleniyu obshchego obrazovaniya [Strategy for Modernization of the Content of General Education. Materials for Working Out Documents on Updating General Education], M., 2001.
3. Lednev V.S., Nikandrov N.D., Ryzhakov, M.V. Gosudarstvenniye obrazovatelniye standarty v sisteme obshchego obrazovaniya: teoriya i praktika [State Educational Standards in the System of General Education: Theory and Practice], M.: MPSI, 2002, 384 p.
4. Zhuk O.L. Pedagogicheskaya podgotovka studentov: kompetentnostnii podkhod [Pedagogical Training of Students: Competency Approach], M.: TetraSystems+, 2009, 336 p.