

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В ОБЛАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

*Е.М. Тишкевич  
г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

**Введение.** За последние несколько десятилетий информационный поток многократно увеличился, в обществе активно заработали рыночные механизмы. Это привело к появлению новых профессий и изменению прежних – они стали более интегрированными, менее специальными. Соответственно и требования к специалистам стали другие. Речь идет о формировании компетентного специалиста в области своей профессии.

Проблема профессиональной компетентности учителя в области реализации управленческих функций является достаточно актуальной, так как деятельность учителя по своей сути является управленческой. Учитель управляет собственной деятельностью, выбирает методы и приемы обучения, в зависимости от ситуации. Находит пути решения возникающих проблем в школьном коллективе. Направляет, корректирует и оценивает познавательную деятельность своих учеников в образовательном процессе.

Учитель теперь не просто передает информацию ученикам, он создает различные проблемные ситуации в процессе обучения, при решении которых ученики приобретают знания, умения и навыки, необходимые для будущей профессии и жизни в современном обществе. Качественное выполнение этих действий может осуществлять только компетентный в данной области специалист.

Исходя из сказанного, была сформулирована цель нашего исследования: формирование профессиональной компетентности учителя в области реализации управленческих функций.

**Материал и методы.** Для реализации поставленной цели в ходе исследования применялись следующие методы исследования: анализ педагогической, методической и психологической литературы, анализ нормативных образовательных стандартов, обобщение, сравнение, анкетирование, математические и статистические методы обработки результатов опытно-поисковой работы. Материалом для исследования послужили научно-педагогическая литература, труды известных ученых по данной теме, а также диссертационные исследования и научные статьи.

**Результаты и их обсуждение.** Понятие «компетентность» освещено в работах зарубежных и отечественных исследователей: Дж. Равена, С. Велде, Р. Мейерса, А.Г. Бермуса, Э.Ф. Зеера, А.В. Хуторского, И. А. Зимней, Г.В. Мухаметзяновой, В.Д. Шадрикова и других.

В педагогической науке проблема профессиональной компетентности учителя исследовалась В.Л. Слостениным, И.Ф. Исаевым, Т.М. Сорокиной, С. И. Масловым, А.К. Марковой, Е.А. Генике, Г.М. Коджаспировой и др.

Вопросы управления в системе образования находят широкое отражение в научно-педагогической литературе у таких авторов, как М.М. Поташник, В.П. Симонов, Т.И. Шамова, К.Я. Вазина, и др. Однако проблема управления рассматривается в основном на уровне управления образовательным учреждением, а теоретическая база управленческой деятельности учителя разработана недостаточно полно. Данную проблему в своих работах рассматривали Л.Н. Павлова, Н.С. Лозневая, О.Ю.Заславская, Н.П. Шамина, В.С. Лазарев.

Во все времена решающая роль в образовании и воспитании подрастающего поколения отводилась учителю, от его управленческой компетентности, культуры,

умения устанавливать отношения, управлять учебным процессом зависели благополучие и успехи учеников.

Нам близка точка зрения американского исследователя Р. Мейерса [4], который под компетентностью понимает не только соответствие заранее заданным профессиональным критериям, но и демонстрацию выполнения поведенческих задач на практике.

А.М. Новиков [2] считает, что компетентность – это самостоятельно реализуемая способность к практической деятельности, к решению жизненных проблем, основываясь на приобретенных учебном и жизненном опыте.

В словарях профессиональная компетентность учителя, трактуется как «владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания» [3].

Подобное определение дает и Генике Е.А. в своей книге «Профессиональная компетентность педагога» [1], указывая на то, что соотношение этих составляющих должно быть равномерным.

Соглашаясь с В.С. Лазаревым, мы подразумеваем под управленческой работой учителя непрерывную последовательность действий, осуществляемых субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта, устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их достижения, разделяются работы между ее участниками и интегрируются их усилия [7].

В контексте деятельности учителя при рассмотрении специфических особенностей школы как социально-педагогической системы осуществляются информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная функции управления [5]. Деятельность учителя по реализации управленческих функций заключается во взаимодействии с коллегами, учениками и их родителями, а также в работе с документацией [6].

Рассмотрев понятие управленческих функций учителя в научной литературе, мы решили рассмотреть, как осуществляется реализация данных функций на примере ГУО «Средняя школа № 12 г. Орши». По итогам наблюдения реализация управленческих функций учителями в ГУО «Средняя школа № 12 г. Орши» происходит в различной степени. Для определения степени реализации управленческих функций было предложено педагогам пройти анкетирование.

Анкета для педагогов состоит из 5 блоков: 1 – вводная часть (5 вопросов), 2 – понятие «компетенция, компетентность» (5 вопросов), 3 – управление в школе (5 вопросов), 4 – управленческие функции учителя (5 вопросов), 5 – трудности в реализации управленческих функций учителя (5 вопросов). Всего 25 вопросов.

Исследование показало, что большинство педагогов успешно реализуют функции управления в своей деятельности, применяя различные приемы, методы и технологии в образовательном процессе. Тем не менее, есть группа учителей, которые испытывают трудности в реализации управленческих функций (13% от общего количества педагогов). Это связано с тем, что эти учителя являются молодыми специалистами или же имеют небольшой стаж работы, следствием чего является недостаток опыта работы и теоретических знаний в области управленческих функций учителя. Появляется необходимость в повышении уровня управленческой компетентности молодых учителей.

Одним из способов повышения уровня управленческой компетентности учителя является создание «Школы молодого специалиста».

Для того чтобы выявить пробелы в знаниях и умениях молодых педагогов, был проведен письменный опрос каждого из данной группы.

Участникам исследования было предложено заполнить индивидуальные профили «Управленческие компетенции учителя средней общеобразовательной школы», где необходимо было указать степень овладения предложенными компетенциями (в полной мере; в достаточной; частично; не в полной мере; не знаю, не умею, не владею).

С использованием полученных результатов была составлена программа работы «Школы молодого специалиста», с целью формирования управленческой компетентности молодых учителей.

Реализация данной цели осуществляется через анализ конкретных ситуаций успеха и негативных ситуаций из своей практики и практики коллег по реализации управленческих функций. Проведение занятий в виде семинаров, круглых столов, деловых игр, где участники, полученные знания будут применять в практической части занятия, получать помощь и рекомендации от коллег и компетентного ведущего.

**Заключение.** Таким образом, можно сделать вывод о том, что повышение качества образования является одной из актуальных проблем современного общества. Одним из решений этой проблемы является повышение уровня управленческой компетентности учителя.

На наш взгляд управленческая компетентность педагога включает в себя комплекс специальных профессиональных знаний, умений и навыков, а также личностные качества лидерской и творческой направленности, позволяющие наиболее эффективно осуществлять управленческую деятельность.

И чем раньше у учителя сформируется управленческая компетентность, тем выше будут результаты его деятельности, определяя новую фазу его саморазвития и создавая необходимые предпосылки для саморазвития ученика.

#### Литература

1. Генике, Е.А. Профессиональная компетентность педагога / Е.А. Генике. – М.: Сентябрь, 2008. – 176 с.
2. Заславская, О.Ю. Развитие управленческой компетентности учителя в системе многоуровневой подготовки в области методики обучения информатике: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / О.Ю. Заславская. – М., 2008. – С. 3.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 176 с.
4. Нигматзянова, Г.Х. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность» [Электронный ресурс] / Г.Х. Нигматзянова // Современные научные исследования и инновации. – 2013. – № 11.
5. Павлова, Л.Н. Управленческая компетенция педагога / Л.Н. Павлова // Профессиональное образование. Столица. – 2013. – № 2.
6. Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 28.04.2001 № 53 (ред. от 31.10.2013) «Об утверждении квалификационного справочника должностей служащих».
7. Управление школой: теоретические основы и методы: учеб. пособие / В.С. Лазарев. – М., 1997. – 336 с.