

разнообразные акции, программы, тренинги в рамках реализации проектов организаций:

- ОО «БРСМ» – «Листая страницы мудрости»;
- студсовета – школа лидера «Эверест»;
- профбюро факультета – «Банк профессиональных возможностей филолога».

Кроме того, все члены КООФ объединяют усилия для проведения масштабных мероприятий факультета (Неделя познания и творчества, Неделя безопасной жизнедеятельности и т.п.).

Итоговой формой организации работы является подведение итогов конкурса достижений в научной деятельности, творчестве, общественной жизни, профсоюзной работе филологического факультета, который проводится с целью пропаганды научных, учебно-методических и творческих достижений преподавателей, сотрудников и студентов филологического факультета в течение учебного года.

Номинации награждения преподавателей:

1. за достижения в научной деятельности;
2. за активные публикации научных исследований;
3. за внедрение в учебный процесс инновационных форм в обучении и воспитании.
4. за активное участие в профсоюзной жизни факультета и университета.

Номинации награждения студентов:

1. за достижения в учебе;
2. за достижения в спортивной жизни факультета;
3. за достижения в общественной жизни факультета;
4. за достижения в студенческом научном обществе.

Победители определяются на заседании КООФ. Подведение итогов проводится 2 раза в год (декабрь, май).

Заключение. Таким образом, функционирование студенческого самоуправления на факультете способствует:

- выявлению лидеров среди студенческой молодежи;
- развитию навыков организации деятельности актива в студенческих группах;
- вовлечению большого количества студентов в организацию самоуправления;
- подготовке будущих специалистов к работе руководителями различного ранга.

ТЕХНОЛОГИЯ ВИТАГЕННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

*О.И. Ершова
Минск, БГУ*

Введение. Психолого-педагогическая подготовка студентов всех специальностей в классическом университете осуществляется на основе компетентного подхода, который обеспечивает их личностное и профессиональное развитие, способность и готовность к эффективной реализации личностных и социальных функций в сфере любой профессии. Зарубежный и отечественный опыт преподавания в высшей школе доказывает, что компетентный подход в подготовке специалистов реализуется с помощью инновационных технологий обучения, которые включают студентов в продуктивную учебно-исследовательскую и социально-значимую деятельность, коммуникацию и рефлексию, обеспечивают опору на самостоятельность и инициативу. Одной из инновационных технологий является витagenное обучение.

Цель данной работы – обоснование роли витагенного обучения в формировании психолого-педагогических компетенций студентов в процессе преподавания основ педагогики.

Материалы и методы. Термин «витагенность» (*vita* – жизнь, *genos* – развитие) был введен в 1990-х гг. российским ученым А.С. Белкиным, разработавшим концепцию витагенного образования. Витагенное образование он относит к группе образовательных систем, которые выполняют функцию теоретического и технологического обеспечения отраслей образования (общего, профессионального и т.д.). Витагенное образование основывается на педагогической технологии витагенного обучения – воспитания человека с опорой на его жизненный опыт [1, 31].

В процессе исследования теоретического и практического потенциала витагенного обучения использовались логические методы (гипотеза, анализ и синтез, моделирование), и эмпирические – наблюдение, сравнение, тестирование.

Результаты и их обсуждение. Методологической основой концепции витагенного обучения является педагогическая антропология. В процессе развития личности большое значение имеет привлечение в образовательный процесс потенциала субъективного жизненного опыта обучающегося, что создает условия для реального сотрудничества педагога и обучающегося. Субъективный опыт личности вбирает жизненный, образовательный и профессиональный опыт. Субъективный опыт рассматривается авторами концепции как единство в структуре самосознания личности трех компонентов:

«опыт жизни» – мир значений, сформированный человеком и представленный на различных языках культуры (присваивается в процессе обучения);

жизненный опыт – сплав мыслей, чувств, поступков, прожитых человеком и представляющих для него самодостаточную ценность;

витагенный опыт – часть жизненного опыта, рефлексивная форма существования и проявления жизненного опыта [2, 18–19].

Технология витагенного обучения основана на актуализации жизненного (витагенного) опыта обучающегося, его интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях. Опора на жизненный опыт выступает как главный путь превращения знаний в ценность. Витагенное обучение осуществляется на основе голографического подхода – процесса многомерного, объемного раскрытия содержания изучаемого знания, состояний, с помощью ряда технологических приемов [2, 21–22].

Актуальность применения технологии витагенного обучения в педагогической подготовке студентов объясняется такими ее характеристиками, как направленность на социализацию личности, преобладание коммуникативных методов обучения, сотрудничество в процессе воспитательных взаимодействий, ориентация на формирование компетентностей – многоплановых навыков адаптации к современной жизни.

В процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин в университете ставится задача овладения будущими специалистами универсальными психолого-педагогическими компетенциями. Для этого преподавание основ педагогики должно быть, во-первых, направлено на осмысление студентами роли социально-гуманитарных дисциплин в профессиональной подготовке, на формирование системы мотивации и интереса к изучению основ психологии и педагогики, понимания значимости психолого-педагогической компетентности. Во-вторых, необходимо обеспечить развитие у студентов психолого-педагогической компетентности, то есть формирование системы обобщающих психолого-педагогических знаний и умений и

готовности к их применению при решении социально-личностных и профессиональных задач [3, 142–143].

Для реализации вышеназванных задач при преподавании основ педагогики в университете на лекционных и семинарских занятиях целесообразно применять следующие технологические приемы витагенного обучения: стартовая актуализация жизненного опыта студентов; моделирование незаконченной образовательной ситуации; ретроспективное сослагательное наклонение; альтернативное сопоставление; временная, пространственная и содержательная синхронизация событий.

Студент приходит в университет с определенным социальным и бытовым опытом, который может быть как положительным, так и отрицательным. Поэтому следует учитывать все его позитивные моменты и нейтрализовать негативные проявления. Применение перед изучением курса (темы) приема стартовой актуализации жизненного опыта студентов позволяет выявить имеющиеся у них общие представления об изучаемых объектах с целью создания на занятиях психологической установки на получение новых знаний, осуществить «операцию сведения» научных знаний и жизненного опыта с целью обогащения последнего. На лекционных занятиях применяются: прием опережающей проекции (научное знание накладывается на жизненный опыт); прием витагенной аналогии («Нет ничего такого, чего бы еще не было»); временной, пространственной и содержательной синхронизации событий (например, реформ высшего образования в различных странах); альтернативного сопоставления (понятий технология обучения и методика обучения и др.). На семинарских занятиях в целях формирования у студентов витагенного опыта эффективно применение следующих приемов: моделирования незаконченной образовательной ситуации («Я предлагаю вам идею..., а вы должны наполнить ее содержанием») для стимулирования творчества студентов; ретроспективного сослагательного наклонения («Что было бы, если...») при необходимости сопоставления жизненных и научных знаний с целью коррекции первых.

Применение этих приемов обеспечивает педагогическое взаимодействие, в процессе которого происходит конструирование студентом своего будущего на основе приобретения нового витагенного опыта. Условиями успешного применения технологии витагенного обучения являются: ценностное отношение к научному знанию; ценностное отношение к незнанию как к способу познания в образовательном процессе; многомерность образовательного процесса (знания, чувства, деятельность); опора на подсознание. В витагенном обучении преподаватель выступает, прежде всего, как носитель культуры, кода ее языков, держатель опыта жизни, основной проектант и субъект реализации образовательной траектории студента, создатель условий для его саморазвития.

Заключение. Таким образом, анализ возможностей технологии витагенного обучения позволяет сделать вывод, что ее применение в процессе изучения основ педагогики в университете содействует подготовке будущих специалистов на основе компетентностного подхода.

Литература

1. Белкин, А.С. Витагенное образование в системе педагогического знания / А.С. Белкин, Н.О. Вербицкая // Педагогическое образование в России. – 2007. – № 1. – С. 26–32.
2. Белкин, А.С. Витагенный опыт и витагенный принцип – категории педагогической антропологии / А.С. Белкин, Н.Г. Свинина // Педагогическое образование в России. – 2007. – № 1. – С. 15–25.
3. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.