

Таким образом, можно сделать выводы, что внедрение педагогических методов в организацию современных форм музыкального творчества имеет решающее значение в культурной эстетической направленности деятельности, которая способствует накоплению профессионального опыта и реализации интеллектуальных, созидательных духовных сил личности.

Литература

1. Афанасьев, Ю.Л. Социально-культурный потенциал художественной деятельности / Ю.Л. Афанасьев. – Львов: Свит, 1990. – 160 с.
2. Петрушин, В.И. Музыкальная психология: учеб. пособие / В.И. Петрушин. – М.: Владос, 1997. – 384 с.
3. Падалка Г.Н. Педагогика искусства: монография / Г.Н. Падалка. – К.: Освіта України, 2008. – 274 с.

КЛУБ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

*О.Г. Волощенко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Ведущим аспектом развития инициативы студентов и актуальной формой использования социального потенциала студенческих коллективов является формирование и расширение студенческого самоуправления, ибо без него не представляется возможным говорить о развитии демократических начал в вузе. Действенные органы студенческого самоуправления, с одной стороны, способствуют эффективности образовательного процесса, а с другой – восполняют потребности общества в подготовке руководителей разного ранга. Именно в вузе, пройдя школу общественных организаций, студент формирует жизненные ориентиры, приобретает навыки организатора, умения взаимодействовать с людьми, находить пути решения различных проблем.

Материалы и методы. В качестве методов теоретического исследования использованы: сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение научной литературы, индуктивный и дедуктивный методы.

Результаты и их обсуждение. В целях совершенствования деятельности системы самоуправления филологического факультета ВГУ имени П.М. Машерова был организован Клуб общественных объединений филфака.

Клуб общественных объединений факультета (далее КООФ) является общественной организацией факультета и подчиняется декану факультета. Целью деятельности КООФ является создание условий для раскрытия и реализации творческого потенциала студентов, организация и координация творческой деятельности факультета, поддержка одаренности и развитие креативности студентов филологического факультета. Среди основных задач деятельности КООФ мы выделяем:

1. координация усилий всех субъектов студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений, направленных на эффективное решение задач по поддержке одаренности и развития креативности;
2. разработка и осуществление форм культурно-массовых мероприятий, способствующих раскрытию внутренних творческих возможностей личности;
3. развитие эстетического вкуса студентов;
4. приобщение студентов факультета к участию в разнообразных видах деятельности, способствующих развитию творческого потенциала, лидерских

способностей, укреплению деловых и дружеских контактов как внутри факультета, так и в вузовской и вневузовской среде;

5. содействие в раскрытии профессиональных возможностей студентов-филологов, способствование в организации культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, социальная поддержка членов профсоюза;

6. организация учебной и научной деятельности студентов факультета, организация их досуга, включение членов КООФ в состав Совета филологического факультета;

7. трудоустройство студентов на летний период.

Клуб общественных объединений факультета включает в свой состав председателя студсовета факультета, председателя профкома факультета, секретаря ОО «БРСМ» факультета, старост факультета, старост курсов, председателя СНО факультета, руководителя концертной группы, редакторов факультетских газет «Лестница» и «Шосты паверх», руководителя волонтерской группы, декана факультета, заместителя декана по воспитательной работе.

С учетом перспективных направлений воспитательной работы факультета, определены основные направления деятельности КООФ:

1. формирование и развитие у студентов потребности в организованном досуге;
2. изучение интереса и предоставление разнообразных услуг социально-культурного, просветительского, развлекательного характера с учетом индивидуальных наклонностей студентов;

3. социальная защита студенческой молодежи от неблагоприятных воздействий окружающей среды;

4. организация эффективного взаимодействия со студентами, проживающими в общежитиях университета, обеспечение комфортных условий проживания, оказание помощи в организации быта и досуга;

5. методическая работа, направленная на совершенствование организации досуга, повышение творческих способностей студентов.



Модель КООФ включает следующие организации и объединения:

Идеологическая и воспитательная работа на факультете организовывается и осуществляется в тесном контакте с членами КООФ. Заседания членов КООФ осуществляются ежемесячно, раз в семестр организуются Недели ОО «БРСМ», студсовета, профбюро, старостата, в течение которых ежедневно проводятся

разнообразные акции, программы, тренинги в рамках реализации проектов организаций:

- ОО «БРСМ» – «Листая страницы мудрости»;
- студсовета – школа лидера «Эверест»;
- профбюро факультета – «Банк профессиональных возможностей филолога».

Кроме того, все члены КООФ объединяют усилия для проведения масштабных мероприятий факультета (Неделя познания и творчества, Неделя безопасной жизнедеятельности и т.п.).

Итоговой формой организации работы является подведение итогов конкурса достижений в научной деятельности, творчестве, общественной жизни, профсоюзной работе филологического факультета, который проводится с целью пропаганды научных, учебно-методических и творческих достижений преподавателей, сотрудников и студентов филологического факультета в течение учебного года.

Номинации награждения преподавателей:

1. за достижения в научной деятельности;
2. за активные публикации научных исследований;
3. за внедрение в учебный процесс инновационных форм в обучении и воспитании.
4. за активное участие в профсоюзной жизни факультета и университета.

Номинации награждения студентов:

1. за достижения в учебе;
2. за достижения в спортивной жизни факультета;
3. за достижения в общественной жизни факультета;
4. за достижения в студенческом научном обществе.

Победители определяются на заседании КООФ. Подведение итогов проводится 2 раза в год (декабрь, май).

Заключение. Таким образом, функционирование студенческого самоуправления на факультете способствует:

- выявлению лидеров среди студенческой молодежи;
- развитию навыков организации деятельности актива в студенческих группах;
- вовлечению большого количества студентов в организацию самоуправления;
- подготовке будущих специалистов к работе руководителями различного ранга.

ТЕХНОЛОГИЯ ВИТАГЕННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

*О.И. Ершова
Минск, БГУ*

Введение. Психолого-педагогическая подготовка студентов всех специальностей в классическом университете осуществляется на основе компетентного подхода, который обеспечивает их личностное и профессиональное развитие, способность и готовность к эффективной реализации личностных и социальных функций в сфере любой профессии. Зарубежный и отечественный опыт преподавания в высшей школе доказывает, что компетентный подход в подготовке специалистов реализуется с помощью инновационных технологий обучения, которые включают студентов в продуктивную учебно-исследовательскую и социально-значимую деятельность, коммуникацию и рефлексивность, обеспечивают опору на самостоятельность и инициативу. Одной из инновационных технологий является витagenное обучение.