

классов». В эти группы входят руководители производственных практик (в которых учащиеся могут участвовать с 13–16 лет), школьные психологи, специально обученные консультанты по профориентации, школьные учителя и родители обучающихся. Функционирование таких групп в каждой образовательной организации Германии, Франции и Великобритании позволяет изучать особенности каждого учащегося, вовремя заметить первые признаки социальной запущенности несовершеннолетних, предпринять меры, предотвращающие дальнейшие отклонения в социальном развитии подростков, помочь обучающимся социализироваться в обществе и способствовать их профессиональному самоопределению.

Индивидуальный подход к каждому обучающемуся в процессе его профессионального самоопределения является для нас особо значимым при изучении социальной запущенности в контексте профессиональной ориентации. Дело в том, что в Германии, Франции и Великобритании разработаны и внедрены в образовательный процесс специальные «персональные досье» или «план-карты выбора профессии», позволяющие специалистам по профориентации учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при построении плана сопровождения его профессионального самоопределения. Посредством ведения данного досье на подростка с социальной запущенностью, взаимодействие социальных работников, школьных психологов, специалистов по профориентации и родителей происходит более продуктивно, что, соответственно, приведет к более успешным результатам социальной адаптации «трудных» учащихся.

Таким образом, при решении вопросов профессионального самоопределения социально-запущенных несовершеннолетних, очевидно, что им требуется не только особая индивидуальная профессиональная помощь, но и грамотная организация процесса сопровождения их профессионального самоопределения на локальном, региональном и федеральном уровне. Положительный опыт европейских стран в данном направлении подтверждает актуальность организации профессионального самоопределения обучающихся в России с учетом особенностей их социального развития.

#### Литература

1. Иванова Т.В. Социальная и педагогическая запущенность подростка как проблема современного общества // Вопросы современной науки и практики. 2011. №4. С. 142-148. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17093737>
2. Науменко М.В., Панкратова И.А. Особенности профессиональных представлений и профессионального самоопределения подростков с девиантным поведением // Интернет-журнал Науковедение. 2015. № 5 (30). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnyh-predstavleniy-i-professionalnogo-samoopredeleniya-podrostkov-s-deviantnym-povedeniem> (дата обращения: 22.03.2017)]
3. Сергеева В.П. Социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося в деятельности классного руководителя // Классный руководитель. – 2008. – № 5. – С. 53–66.

### **ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ТРУДУ: ИННОВАЦИИ В СОВЕТСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ 70–80 ГГ. XX ВЕКА**

*А.П. Орлова, В.В. Тетерина  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Сложившаяся социально-экономическая обстановка в Беларуси требует поиска новых, более совершенных форм и методов подготовки молодежи к труду. В связи с этим ретроспективный анализ развития теории трудового воспитания школьников в истории советской школы 70-х – 80-х годов XX в. поможет глубже осмыслить и

оценить состояние проблемы в современной общеобразовательной школе Беларуси, разработать новые подходы с сохранением бесспорных достижений советской системы трудового воспитания подрастающего поколения.

**Материалы и методы.** Материалом исследования послужила научная историко-педагогическая литература по заявленной проблеме, представленная работами известных в этой области ученых. В качестве методов исследования использовались: ретроспективный, сравнительно-сопоставительный, логический и исторический.

**Результаты и их обсуждение.** 70-е года XX столетия характеризовались быстрыми темпами развития народного хозяйства. В качестве первоочередной задачи ставилось повышение уровня образования и квалификации трудящихся, осуществление мер по подготовке высококвалифицированных специалистов и рабочих. В этой связи государство целенаправленно повышало роль общеобразовательной школы в подготовке выпускников к труду и, прежде всего, в сфере материального производства. Эта задача решалась двумя взаимосвязанными, дополняющими друг друга путями: первый – завершением перехода ко всеобщему среднему образованию, второй – развитием общеобразовательной школы как трудовой и политехнической. Проводился пересмотр концептуальных подходов к решению проблемы подготовки подрастающего поколения к труду и осуществлялась разработка новых теоретических основ, явившихся результатом научно-исследовательской работы многих ученых, главным образом из АПН РСФСР, а затем АПН СССР. Характерной особенностью проводимых ими научных исследований явился единый теоретико-методологический фундамент, позволивший многоаспектно раскрыть цель, содержание и структурные компоненты трудового воспитания школьников, определить пути, смоделировать процесс и выявить условия эффективной подготовки учащихся к труду в соответствии с политико-экономическими условиями развития страны и задачами, поставленными перед школой.

Особое значение в исследуемой проблеме придавалось определению структурных компонентов трудового воспитания. Несмотря на многообразие подходов, в качестве основных элементов ученые выделяли: общественно значимые мотивы участия школьников в труде; знания и убеждения, составляющие основу социально-трудовой культуры и систему соответствующих навыков и умений; отношение к труду и его результатам; нравственно-трудовые и нравственно-психологические качества труженика общества; опыт трудовой, рационализаторской, изобретательской, опытнической деятельности.

Ученые-политехники (П.Р. Атутов, В.А. Поляков, М.Н. Скаткин, А.А. Шибанов и др.) единодушно сходились во мнении, что политехническое образование выступает важнейшим средством воспитания личности, формирования в соответствии с объективными требованиями экономики работников, способных ориентироваться во всей системе производства.

В 70-е – 80-е годы был подготовлен и научно обоснован теоретико-методологический фундамент понимания сущности соединения обучения с производительным трудом, его роли в формировании личности труженика.

Теоретические исследования доказывали, что для успешного решения этой задачи необходимо включить школьников в реальные трудовые отношения. Труд учащихся должен сопровождаться выпуском материальных и духовных ценностей, имеющих потребительскую стоимость.

При этом первостепенное значение придавалось поиску эффективных в воспитательном отношении форм организации общественно полезного, производительного труда школьников. Наиболее перспективными и педагогически целесообразными формами организации трудовой деятельности учащихся были признаны учебно-производственные комбинаты, учебные цеха, школьные заводы на

предприятиях. Поиск содружества рабочих и старшеклассников, исходя из тех условий, которые можно было создать на предприятии для производственного обучения, производительного труда и общественной работы, осуществлялся Кенжибаевым С, Сухаревым А.А., Коряковым Г.А., Холоденко А.Б. и др.

Ученые-исследователи (Костенков П.П., Костяшкин Э.Г., Томин Н.А., Чернышенко И.Д. и др.) обращали внимание на то, что воспитательная эффективность производственного труда учащихся повышается при условии четкого определения цели трудовой деятельности, правильного планирования, расстановки учащихся, распределения их функций в трудовом процессе, учета и оценки результатов, индивидуального подхода, требующего, чтобы воспитатель всегда старался приводить содержание труда в соответствие с постоянно изменяющимся уровнем их нравственной подготовленности, физическими и интеллектуальными возможностями. Важно, чтобы создавался определенный эмоциональный настрой, осуществлялось педагогическое руководство производительным трудом школьников.

Экспериментально было доказано, что эффективность трудового воспитания учащихся зависит не только от правильного определения и отбора содержания и форм труда, но и используемых методов и приемов: воспитание на положительном примере, на трудовых традициях советского народа, на организации соревнования.

В 70–80-х годах XX века особое внимание уделялось разработке проблемы трудового воспитания учащихся во внеурочной работе (М.А. Скаткин, Э.Г. Костяшкин). Важным звеном, по их мнению, в системе трудового обучения и воспитания являются кружки бытового труда, сельскохозяйственные, технические, прикладные, а также техническое творчество учащихся. При правильной организации технического творчества учащихся создаются благоприятные условия для воспитания таких ценных качеств личности, какими являются наблюдательность, трудолюбие, целеустремленность, коллективизм, стремление к красоте, а главное, умение самостоятельно решать технические задачи. Эти качества личности школьника могут быть сформированы при условии, если этот труд будет отвечать основным педагогическим требованиям: он будет общественно мотивирован и иметь политехнический характер, что предусматривает ознакомление учащихся с новейшими техническими достижениями как в области технологии материалов, технологических процессов, так и оборудования, инструментов, способов конструирования и т.д. Ученик должен знать, что создаваемое им техническое устройство призвано решать в настоящем и будущем. Важно установить систему подчинения и руководства, осуществлять связь и товарищескую взаимопомощь в коллективной работе, проводить учет работы и широкую информацию о ее результатах.

В исследованиях указанного периода акцентируется внимание на наиболее эффективных формах трудового воспитания школьников во внеклассной работе: викторины; устные журналы, посвященные трудовой, производственно-технической, профориентационной тематике; составление летописей родного завода; трудовые десанты; школьное лесничество; ученические строительные отряды. В научных работах ученых подчеркивается, что процесс трудового воспитания не может осуществляться без педагогического предвидения, прогнозирования и планирования.

Во второй половине 70-х годов увеличилась сеть лагерей труда и отдыха для старшеклассников городских школ. Эффективности их работы во многом способствовали научные исследования Степанян Р.Г., Тубельского А.Н. и др.

Вместе с тем, задачи, которые выдвигались в исследуемый исторический период в области экономического развития страны, требовали детальной разработки отдельных аспектов трудового воспитания подрастающего поколения. В этот период ученые искали пути формирования у учащихся сознательного отношения к труду (Ахматова А.Ф.,

Костенков П.П. и др.). Во многих работах подчеркивалось, что воспитание у школьников готовности к производительному труду имеет наибольший положительный эффект, если учителя школ умело сочетают формы учебной работы с внеклассной и внешкольной деятельностью, если в этом процессе активно участвуют шефствующие над школами предприятия.

Исследованию совместной работы школ, производства и семьи по трудовому воспитанию молодежи были посвящены труды М.И. Богатова, П.П. Костенкова, С. Кенжибиева, А.М. Овчинникова и др.

**Заключение.** Таким образом, разработка теоретико-методологических основ проблемы подготовки молодежи к труду в советской педагогике 70–80-х годах XX в. носила комплексный, многогранный и инновационный характер. Ее эффективность была очевидна, поскольку она была направлена на формирование творческой личности гражданина-труженика, способного поднять на качественно новый уровень социально-экономическое развитие страны.

#### Литература

1. Скаткин М.Н., Костяшкин Э.Г. Трудовое воспитание и профориентация школьников. – М., 1984. – 190 с.
2. Трудовая подготовка школьников / под ред. П.Р. Агутова [и др.]. – Киев, 1987. – 224 с.

### MANAGEMENT OF DIVERSITY: INFORMATION AND MARKETING APPROACH

*M.N. Pevzner, I.A. Donina, I.A. Ushanova, N.V. Aleksandrova, V.V. Afonina  
Yaroslav-the-Wise Novgorod State University (NovSU)*

**Abstract.** The article is devoted to the prospects for developing a holistic concept of information and marketing management of diversity in educational organizations. The concept will allow to determine the optimal multi-level strategies for their development on the basis of the world experience analysis and Russian education traditions and develop the necessary mechanisms for their implementation. The development of the concept takes on a special urgency against the backdrop of the new challenges facing Russian pedagogical science and conditioned by dramatic changes in social and economic development and major metaprocesses, namely: globalization, commercialization, individualization and mediatization. The concept is aimed at eliminating the contradictions in the sphere of education existing at three levels - didactic, managerial and social-pedagogical.

**Key words:** Information marketing, diversity, heterogeneity, communicative and network management, strategic management, image of educational organization, information management, competitive advantage, virtual multi-level space concept, marketing of educational clusters, multi-level marketing information system.

Fundamental changes of last decades in the Russian socio-economic situation are rooted in global trends, which are reflected in four major meta processes of social development such as globalization, commercialization, individualization and mediatization. These changes are caused by different challenges facing the Russian pedagogical science in the field of management of educational systems and the management practice of educational processes, educational institutions and territorial educational systems.

A group of scholars under the leadership of A.G. Kasprzhak and I.D. Frumin in their study "Development of education and socialization in the Russian Federation in the midterm", single out such challenges for the present-day Russian education as the loss of the formal education monopoly on training and socialization, the formation of a new technological system and innovation-based economy, the destruction of the cultural patterns unified