

уровне, исключить из арсенала коммуникативных приёмов манипулирование, приёмы давления на личность.

Социорефлексия – также важный показатель сформированности всех профессиональных компетенций, таких, как компетенции в области организации педагогической деятельности, в оценке степени установления субъект-субъектных отношений, в умении производить педагогическое оценивание и многих других.

Показатель «самоорганизованность» предполагает наличие у педагога способности работать без внешнего контроля и проверок, умение самостоятельно ставить цели и ориентироваться на их достижение. В случае сложных профессиональных и личных ситуаций и обстоятельств педагог самомотивируется на их решение, сохраняя необходимые для этого эмоциональное равновесие и оптимизм.

Общая культура ориентирует преподавателя на внимание к внутреннему миру своей личности, отсутствие категоричности в суждениях, интеллигентность во взаимоотношениях с коллегами, возрастание в эстетических потребностях (интерес к литературе, живописи, поэзии, музыке, театру) – всё это должно стать предметом анализа педагога и средством его акмеологического развития. Анализируя данный показатель, важно ещё раз подчеркнуть, что не только нравственная, но и духовная составляющая являются основой формирования и реализации всех компетенций. Преподаватель, работающий над приумножением любви в своей душе, старается не раздражаться, не помнить зла, не осуждать, не лицемерить, не участвовать в обличении недостатков своих коллег, уметь прощать обиды. Он любит свою профессию, своих учеников – он их принимает, понимает и помогает им в решении трудных профессиональных и личностных проблем.

Заключение. Раскрывая сущность компетенции в области личностных качеств через показатели её сформированности, мы ещё раз убеждаемся в том, что личностная направленность является ключевым ядром, востребованным абсолютно во всех компетенциях как учителя, так и ученика.

Литература

1. Глинский А.А. Реализация компетентного подхода в образовательном процессе. // Печатковье навучанне. – 2014. – № 6.
2. Шадриков, В.Д. Профессиональные компетенции педагогической деятельности / В.Д. Шадриков, И.В. Кузнецова // Справочник заместителя директора школы. – 2012. – № 8.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ КАК ОСОБЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

А.В. Казаренко

Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

На сегодняшний день, общепризнанным является факт, что любое общество, независимо от его общественного строя, культурных, организационно-управленческих, исторических и социально-классовых особенностей не является однородным. В любом обществе есть люди, нуждающиеся в особом внимании к себе, так как внешние обстоятельства, в которых они находятся, или состояние их здоровья не соответствуют определенным, принятым в данном обществе нормам. В настоящее время дети и подростки с проблемами социализации оказываются наиболее незащищенной частью социума.

Под социальной запущенностью несовершеннолетних Ю.Б. Орлов понимает несформированность у индивидов свойств субъекта социокультурной деятельности и общения; искажение их ценностных ориентаций и социальных установок. [1]

Проанализировав исследования российских ученых, мы пришли к выводу, что социально-запущенные подростки имеют ряд личностных особенностей, а именно: низкую самооценку, высокий уровень тревожности, низкий уровень активности во взаимодействии с окружающими, низкий социальный статус, проявляющийся в неприятии сверстниками, высокую степень дезадаптации, сложности в овладении трудовыми навыками. Социально запущенные дети и подростки – это трудновоспитуемые несовершеннолетние, у которых слабо развивается либо вообще отсутствует профессиональная направленность, полезные навыки и умения, резко сужена сфера социальных интересов.

Согласно В.П. Сергеевой, профессиональное самоопределение является неотъемлемой частью личностного развития и происходит под воздействием ряда внутренних (личностных) и внешних (социальных) факторов, в следствие чего у обучающихся с признаками социальной запущенности процесс профессионального выбора затруднен в силу неблагоприятного влияния социальных факторов и дисгармонии личностного развития [3].

В своем исследовании, М.В. Науменко, И.А. Панкратова утверждают, что подростки без признаков отклонений в социализации и социально-запущенные подростки имеют различия в профессиональном самоопределении, выражающиеся в профессиональных интересах: у подростков без признаков отклонений в социализации гораздо в большей степени выражены такие сферы, как: работа с людьми, искусство и умственная работа, тогда как у социально-запущенных подростков преобладает сфера физического труда. Также различия проявляются в степени сформированности профессиональных представлений: «нормальные» подростки характеризуются средним уровнем сформированности представлений, а «трудные» подростки низким уровнем сформированности [2].

Исследуя вопросы организации профессионального самоопределения обучающихся в России, мы считаем необходимым отметить важность принятия во внимание факта «неоднородности» российских обучающихся с точки зрения норм социального поведения. Поэтому, формулируя рекомендации по эффективной организации профессионального самоопределения в России, следует рассмотреть, каким образом организуется процесс оказания помощи несовершеннолетним с проблемами социализации по вопросу профессионального выбора в ведущих европейских странах, а именно в Германии, Франции и Великобритании.

Прежде всего, зарубежные ученые подчеркивают, что та часть подростков, которая по субъективным или объективным причинам не сможет получить высшего образования, не рассматриваются образовательными организациями лишь как «второсортные ученики», чей удел – случайные заработки и низкооплачиваемая работа.

Профессиональная ориентация в вышеназванных государствах имеет особый статус, она регламентирована на законодательном уровне и координируется правительствами Германии, Франции и Великобритании на государственном, региональном и муниципальном уровнях. Организованная и структурированная деятельность по профориентации и определение перспектив для социально-запущенных несовершеннолетних дают значительный общественный эффект путем сокращения безработицы и снижения риска включения этой категории молодежи в деятельность криминальных организаций.

Немаловажным для способствования профессионального самоопределения несовершеннолетних в исследуемых странах является наличие специально созданных групп специалистов по профориентации, работающих непосредственно в образовательных организациях общего образования. В Германии и Великобритании их называют «рабочими группами по профориентации», во Франции – «советами

классов». В эти группы входят руководители производственных практик (в которых учащиеся могут участвовать с 13–16 лет), школьные психологи, специально обученные консультанты по профориентации, школьные учителя и родители обучающихся. Функционирование таких групп в каждой образовательной организации Германии, Франции и Великобритании позволяет изучать особенности каждого учащегося, вовремя заметить первые признаки социальной запущенности несовершеннолетних, предпринять меры, предотвращающие дальнейшие отклонения в социальном развитии подростков, помочь обучающимся социализироваться в обществе и способствовать их профессиональному самоопределению.

Индивидуальный подход к каждому обучающемуся в процессе его профессионального самоопределения является для нас особо значимым при изучении социальной запущенности в контексте профессиональной ориентации. Дело в том, что в Германии, Франции и Великобритании разработаны и внедрены в образовательный процесс специальные «персональные досье» или «план-карты выбора профессии», позволяющие специалистам по профориентации учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при построении плана сопровождения его профессионального самоопределения. Посредством ведения данного досье на подростка с социальной запущенностью, взаимодействие социальных работников, школьных психологов, специалистов по профориентации и родителей происходит более продуктивно, что, соответственно, приведет к более успешным результатам социальной адаптации «трудных» учащихся.

Таким образом, при решении вопросов профессионального самоопределения социально-запущенных несовершеннолетних, очевидно, что им требуется не только особая индивидуальная профессиональная помощь, но и грамотная организация процесса сопровождения их профессионального самоопределения на локальном, региональном и федеральном уровне. Положительный опыт европейских стран в данном направлении подтверждает актуальность организации профессионального самоопределения обучающихся в России с учетом особенностей их социального развития.

Литература

1. Иванова Т.В. Социальная и педагогическая запущенность подростка как проблема современного общества // Вопросы современной науки и практики. 2011. №4. С. 142-148. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17093737>
2. Науменко М.В., Панкратова И.А. Особенности профессиональных представлений и профессионального самоопределения подростков с девиантным поведением // Интернет-журнал Науковедение. 2015. № 5 (30). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnyh-predstavleniy-i-professionalnogo-samoopredeleniya-podrostkov-s-deviantnym-povedeniem> (дата обращения: 22.03.2017)]
3. Сергеева В.П. Социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося в деятельности классного руководителя // Классный руководитель. – 2008. – № 5. – С. 53–66.

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ТРУДУ: ИННОВАЦИИ В СОВЕТСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ 70–80 ГГ. XX ВЕКА

*А.П. Орлова, В.В. Тетерина
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Сложившаяся социально-экономическая обстановка в Беларуси требует поиска новых, более совершенных форм и методов подготовки молодежи к труду. В связи с этим ретроспективный анализ развития теории трудового воспитания школьников в истории советской школы 70-х – 80-х годов XX в. поможет глубже осмыслить и